
أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا
سلاح التلميذ
اللغة العربية
تَوَاصَل
بتصريح وتحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
ع
و
رِيَاضُ الأَطْفَالِ
مستوى ثَانٍ | الفصل الدّراسيّ الأول
دليل ولي الأمر

# التمهيد للقراءة والكتابة

**عزيزي ولي الأمر :** تُعَد مرحلة التمهيد للقراءة والكتابة من أهم المراحل التي يمر بها طفلك ؛ حيث إنها تؤسس لديه المهارات التي تمكّنه من بدء القراءة والكتابة ، وهي تتكون من أربعة عناصر :

## الوعي البصري

يُعَد الوعي البصري من المهارات المهمة التي يجب أن يكتسبها طفلك قبل البدء في تعلُّم الحروف؛ فهي تبني الاستعداد القرائي والوعي اللغوي لديه ، وتتمثل في ملاحظة الصورة ، والتدقيق في تفاصيلها ، وملاحظة المختلف والمتشابه بينها ( ألوانها ـ أحجامها ـ ... ) ، وتنمية الوعي البصري يُدرِّبُ طفلك على ملاحظة التفاصيل ؛ مما يُسَهِّلُ عليه ـ فيما بعد ـ تعرُّف أشكال الحروف والتمييز بينها .

## الوعي الصوتي

الوعي الصوتي هو قدرة طفلك على سماع مختلف الوحدات المكوِّنة للغة ، وتمييزها على نطاق : ( الصوت المسموع في البيئة المحيطة ـ المقاطع القصيرة والطويلة ـ الكلمات التي لها نفس السجع ) ، وتنمية الوعي الصوتي يُدرِّبُ طفلك على التعامل مع هذه الوحدات بمرونة وطلاقة ؛ مما يُسَهِّلُ عليه ـ فيما بعد ـ تعرُّف أصوات الحروف ، وتمييز المقاطع ودمجها .

## التمهيد للقراءة

تستطيع أن تُمهِّد القراءة لطفلك ، وذلك عن طريق عرض الكثير من الكتب والقصص عليه ، إن رؤية طفلك للقصص وما بها من : ( رسوم ، وحروف ، وكلمات ، وجُمَل ) ؛ تُقوِّي إدراكه بنظام اللغة ؛ ولذلك تهدف القصص المشتركة في المنهج الجديد إلى ملاحظة الطفل ما بها من تكوينات لغوية ؛ دون أن تتوقع منه محاولة قراءتها .

## التمهيد للكتابة

يُعَد الإمساك بالقلم والتحكم فيه ، ثم الكتابة به ؛ عملًا معقدًا بالنسبة لعضلات الإصبع والقدرة البصرية والعقلية في مثل هذه المرحلة العمرية ، ولا يقتصر الأمر على التدريب العضلي فحسب ، بل يحتاج طفلك أيضًا ـ إلى اكتساب مهارات الكتابة الأوَّلية وتنميتها ، مثل : تنمية العضلات الدقيقة ( إمساك القلم بشكل صحيح ، والتدريب على اتجاهات الكتابة ، ... إلخ ) .

# دليل القصة المشتركة

**عزيزي ولي الأمر :** يبدأ كل محور في كتاب اللغة العربية بقصة تُسمَّى ( القصة المشتركة ) ، وسُمِّيت مشتركة ؛ لأنك ستشارك طفلك ؛ بقراءتها له ، ويشاركك طفلك ؛ بالاستماع ، والنظر إلى الصور ؛ ليكوِّن فكرة عن القصة .

**أهداف القصة المشتركة :**

- تقديم الفكرة العامة للمحور بشكل سهل وبسيط للطفل .
- تنمية مهارة الاستماع لدى الطفل .
- تعزيز القيم والمهارات الحياتية التي يُقدِّمها المنهج الجديد لطفلك .
- تنمية مهارة التواصل ( اللفظي - غير لفظي ) لطفلك ؛ عن طريق التحدث ، والتعبير بالرسم أو الكتابة ؛ من خلال الأنشطة .
- استخراج بعض الكلمات الشائعة التي يتعرَّفها طفلك ككلمة ، وليس بتهجي حروفها .

**الكلمات الشائعة :** هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا التي يتعلمها طفلك ؛ ونظرًا لكونها كلمات غير حسية ، مثل : ( هذا - قال ) ؛ فإن تقديمها للطفل يتم في شكل كلمات بصرية ، يتعرَّفها بالشكل فقط ؛ وذلك لزيادة الطلاقة في القراءة .

**جدار الكلمات :**

- دوِّن الكلمات الشائعة لكل قصة من القصص المسموعة على بطاقات ورقية ، وعلِّقها على أحد جدران حجرته ؛ مما يسهِّل له الرجوع إلى جدار الكلمات في أي وقت .

## كيف تقرأ القصة المشتركة لطفلك ؟

**١ مرحلة ما قبل القراءة :** ناقِشْ طفلَك حول غلاف القصة وما به من عنوان ، واجذب انتباهه عن طريق إثارة الكثير من التساؤلات في عقله ؛ لجعله متشوِّقًا لمعرفة أحداث القصة ؛ وذلك عن طريق :

- قراءة العنوان ، ومناقشته فيه ، وسؤاله عن توقعاته لأحداث القصة .
- صورة الغلاف ؛ من خلال مناقشته في الرسم الموجود عليها .
- كتابة الكلمات الشائعة على بطاقات ، ونُطْقها بوضوح ، ومطالبة طفلك بنطق الكلمات والإشارة إليها .

**٢ مرحلة أثناء القراءة :** في هذه المرحلة ؛ شجِّعْ طفلَك على المشاركة الفعالة في أنشطة القراءة ؛ ليتضح مدى فهمه لما يسمعه ، اقرأ لطفلك بصوت واضح ، وغَيِّرْ من طبقة الصوت مع اختلاف الشخصيات ؛ حتى يكون الأمر ممتعًا ومشوِّقًا للطفل ، وقد تحتاج إلى أن تتوقف أحيانًا عن القراءة ؛ لتسأل طفلك بعض الأسئلة التفاعلية ، مثل :

- ماذا تتوقع أن يحدث بعد ذلك ؟ ولماذا ؟

**٣ مرحلة ما بعد القراءة :** تأكَّدْ من مدى استيعاب طفلك للهدف من القصة ، وقُمْ ببعض الأنشطة التي تؤكد فهم طفلك لمحتواها ، مثل : سؤال طفلك عن الذي أعجبه في القصة ؟ وما لم يعجبه ؟ ولماذا ؟ - اطلب منه أن يعبِّر عن إجابته بالتحدث أو الرسم والكتابة - اطلب من طفلك إعادة سرد القصة - شجِّعْ طفلَك على رسم شخصيات القصة ، وناقِشْه في كل شخصية - شجِّعْ طفلَك على حل الأسئلة الموجودة بالكتاب .

# دليل تقديم الحروف

**عزيزي ولي الأمر :** يتم تقديم الحروف في المناهج الجديدة بطريقة تختلف عن الترتيب الأبجدي المألوف ، ويعتمد الترتيب الجديد على :

١ الحروف الأكثر شيوعًا في مفردات طفلك ؛ وبذلك يمكنه دمج الأصوات مبكرًا ، مع تعلُّمه أول ثلاثة حروف وقراءة كلمات مكونة منها .

٢ تدرُّج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط وتشابكها ، ويتضمن منهج المستوى الثاني في الفصل الدراسي الأول الحروف الآتية : ( أ - م - ب - ف - ن - ل - ح - ر - ت - س - ج - ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - و ).

**يتم تقديم الحرف في سبع خطوات ، وهي كالتالي :**

١ **التهيئة :** في بداية كل حرف سيجد طفلك قصة ممتعة جميع شخصياتها يبدءون بصوت الحرف ؛ فاحكِ القصة لطفلك ، مع التركيز على الكلمات التي بها صوت الحرف .

٢ **تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا :**
يُقَدَّم الحرف ساكنًا ؛ ليتمكَّن طفلك من تمييز صوت الحرف مجردًا من الحركات ، فتقول : ( مْمْمْ - نْنْنْ )، وتستطيع نُطْق الحرف ساكنًا ؛ بنطقه مسبوقًا بهمزة أو أي حرف متحرك ، مثل : ( أُمْ - نَمْ ) ، كما يميِّز طفلك شكل الحرف أيضًا .

٣ **تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا وبالحركات الثلاث :**
يتعرَّف طفلك شكل الحرف وصوته في حالات ( الفتح - الضم - الكسر - السكون ) ، وذلك من خلال ( قصة الفصول الأربعة ) ، وهي قصة قصيرة تتناول مرور الحرف بالفصول الأربعة ، يستطيع طفلك الاستمتاع بها معك ؛ من خلال فيديو ممتع وشيق تجده عند الضغط على علامة QR .

٤ **تعرُّف صوت الحرف في ( أول - وسط - آخر ) الكلمة :**
تُقَدَّم لطفلك مجموعة من صور الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد ، ويقوم طفلك بنطق الكلمة وملاحظة الحرف ، وتحديد مواضعه المختلفة من الكلمة ( أولها - وسطها - آخرها ) .

٥ **تعرُّف شكل الحرف في ( أول - وسط - آخر ) الكلمة :**
تُقَدَّم لطفلك مجموعة من الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد ، ويقوم طفلك بملاحظة الحرف ، وتحديد مواضعه المختلفة من الكلمة ( أولها - وسطها - آخرها ) .

٦ **تعرُّف الكيفية الصحيحة لكتابة الحرف ؛ مُتَّبِعًا الاتجاه الصحيح :**
تستطيع - عزيزي ولي الأمر - مساعدة طفلك ؛ لتُسهِّل عليه كتابة الحروف ؛ بتوفير ( رمل - صلصال - دقيق - ... )، ويحاول طفلك أن يكتب عليها الحرف أولًا ، مع مراعاة الاتجاهات ، ثم يقوم بكتابتها باستخدام القلم .

٧ **دمج أصوات الحروف لتكوين كلمات وتحليلها :**
مع تقدُّم طفلك في معرفة الحروف ؛ تظهر الأنشطة التي يدمج فيها أصوات الحروف التي سبق أن تعلَّمها لتكوين كلمات جديدة ؛ فيقرؤها ، ثم يكتبها ؛ من خلال أنشطة مختلفة .

# دليل القصص الموجَّهة

**عزيزي ولي الأمر :** القصة الموجَّهة هي قصة بسيطة ، يقرؤها طفلك في آخر كل موضوع ، وهي تتكون من كلمات الدمج التي درسها طفلك ، والكلمات الشائعة التي تعرَّض لها من خلال القصة المشتركة ، ولا تحتوي القصة على أي كلمة شائعة لم يتعرَّض لها الطفل أو كلمة دمج بها حرف لم يتعلمه .

## أهداف القصة الموجهة :

تهدف القصة الموجهة إلى تدريب الطفل على قراءة ما تعلَّمه من حروف وكلمات داخل سياق قصصي ، وإلى تنمية مهارة الطلاقة في القراءة لدى الطفل، والنطق الصحيح لمخارج الحروف ، وفهم المعنى العام، وإدراك التتابع في أحداث القصص .

## كيف تقرأ القصة الموجهة ؟

### ١ مرحلة ما قبل القراءة :

- اترك الحرية لطفلك ليتصفح صور القصة ؛ ليخمِّن الأحداث .
- جهِّزْ بطاقات مكتوبًا عليها الكلمات الشائعة التي سيتم تناولها في القصة ، والكلمات التي تعتقد أن طفلك سيواجه صعوبة في قراءتها بمفرده ، وقدِّمْها له قبل قراءة القصة ليقرأها بتأنٍّ .
- اطلبْ من طفلك حلَّ أنشطة سلاح التلميذ الموجودة قبل القصة ؛ حيث توفِّر له تلك الأنشطة مراجعة وتدريبًا على قراءة الكلمات الشائعة وكلمات الدمج الواردة في القصة ؛ مما يُسهِّل عليه قراءتها .

### ٢ مرحلة أثناء القراءة :

- يقرأ طفلك القصة بمفرده ، مع متابعتك له ؛ لمساعدته في دمج ونطق الكلمات الصعبة عليه ، وقراءة الكلمات الشائعة .
- اقرأ القصة لطفلك قراءة جهرية صحيحة ( بصوت مرتفع وواضح ، مع التأكيد على مخارج الحروف ) ، ونبِّهْ طفلَك إلى أن يتابع قراءتك ؛ بوضع إصبعه على الكلمة التي تقرؤها ، ثم اطلب منه قراءة القصة مرة أخرى بمفرده بعد سماعه لقراءتك الصحيحة والنموذجية ؛ للتأكد من قراءته الصحيحة لجميع كلمات القصة .

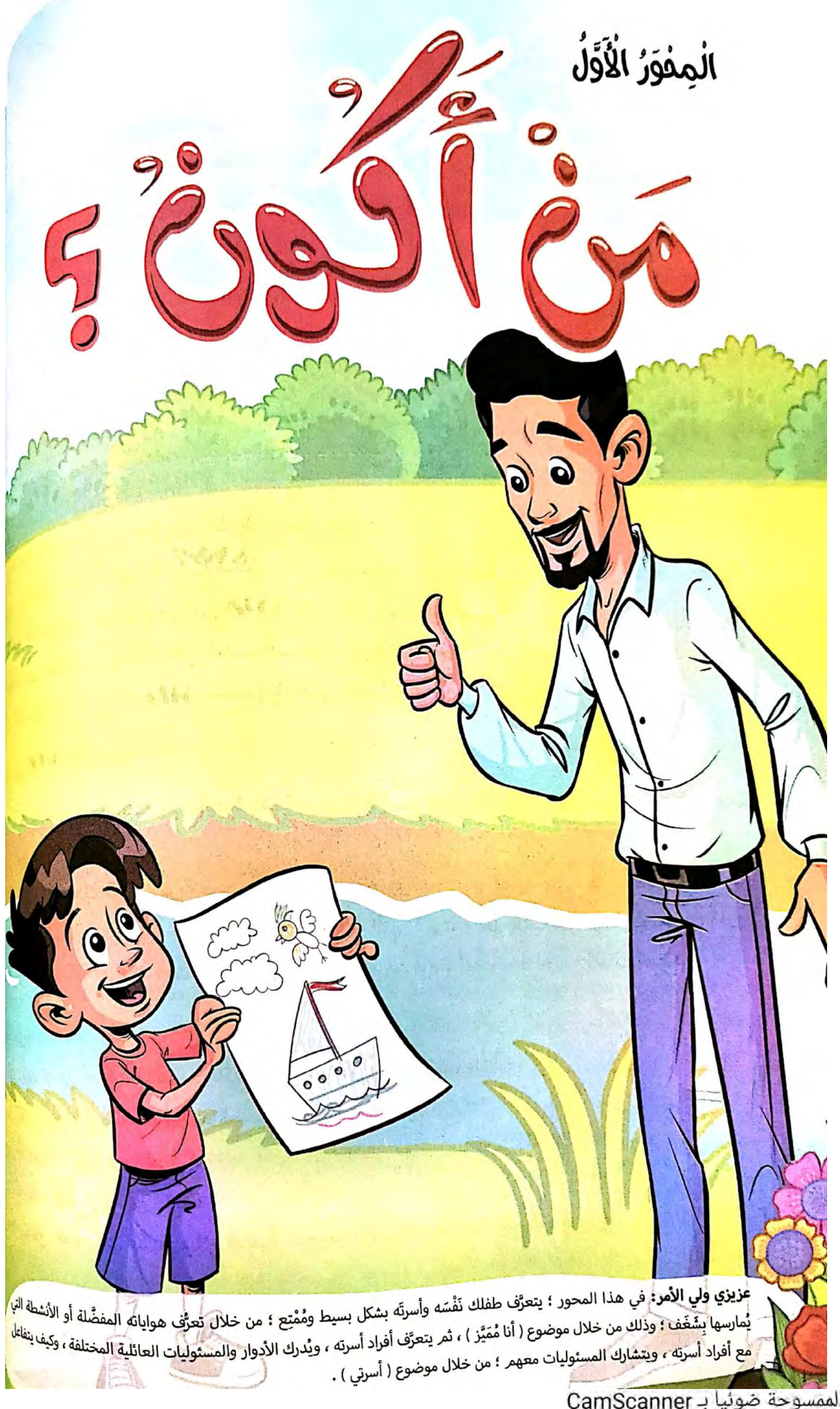
### ٣ مرحلة ما بعد القراءة :

ناقِشْ طفلَك في أحداث القصة ، وتأكَّدْ من فهمه للمعنى العام لها ، واسألْه :

- ما الذي أعجبك في القصة ؟ وماذا لم يعجبك فيها ؟
- ما الكلمات المكررة في القصة ؟
- ما أصعب كلمة قرأتها في القصة ؟
- اطلبْ من طفلك حلَّ أنشطة سلاح التلميذ الموجودة بعد القصة .

## المِحْوَرُ الأَوَّلُ

# مَنْ أَكُونُ ؟



**عزيزي ولي الأمر:** في هذا المحور ؛ يتعرَّف طفلك نَفْسَه وأسرتَه بشكل بسيط ومُمْتِع ؛ من خلال تعرُّف هواياته المفضَّلة أو الأنشطة التي يُمارسها بِشَغَف ؛ وذلك من خلال موضوع ( أنا مُمَيَّز ) ، ثم يتعرَّف أفراد أسرته ، ويُدرك الأدوار والمسئوليات العائلية المختلفة ، وكيف يتفاعل مع أفراد أسرته ، ويتشارك المسئوليات معهم ؛ من خلال موضوع ( أسرتي ) .



## الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

# أَنَا مُمَيَّزٌ

**عزيزي ولي الأمر:** سيكتشف طفلك في هذا الموضوع أنَّ كلًّا مِنَّا يختلف عن الآخر في هواياته ، والأنشطة التي يفضِّل القيام بها ؛ وهذا ما يجعلنا متميِّزين ، وسيتعلَّم أنه لأجل تعلُّم مهارة جديدة ؛ يَجِبُ عليه التدرُّب المستمرُّ على تلك المهارة لإتقانها ؛ وهذا هو سِرُّ التميُّز .

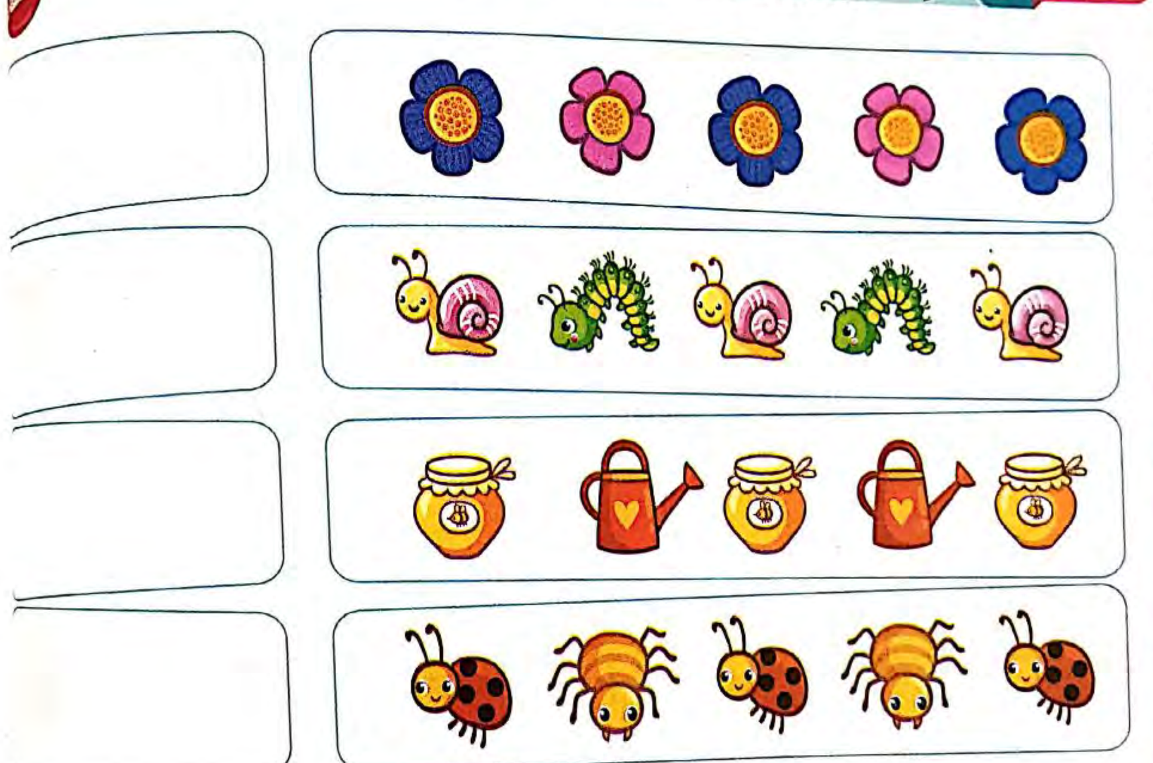
# الْوَعْيُ الْبَصَرِيُّ

**نشاط ١** لَاحِظْ ، ثُمَّ لَوِّنِ الْأَشْكَالَ الْمُتَشَابِهَةَ بِنَفْسِ اللَّوْنِ :





**نشاط ٢** لَاحِظْ ، وَأَلْصِقْ ؛ وَفْقًا لِلنَّمَطِ الْمَوْجُودِ :



**الأهداف**

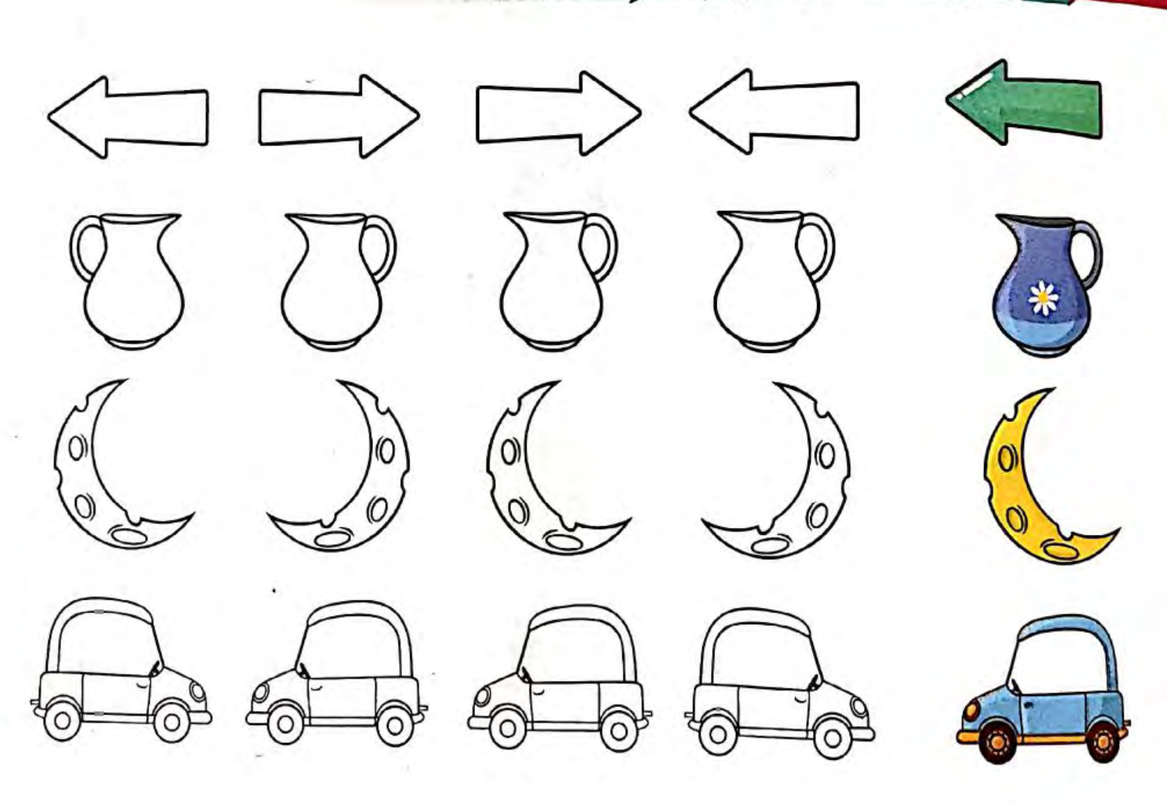
**نشاط ١ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الأشياء المتشابهة والمختلفة .

**نشاط ٢ :** وعي بصري : ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ، وتمييز النمط في الصورة ، ولصقها في مكانها المناسب.

## نشاط ٣ لَوِّنِ الْأَشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ فِي الْبَيْتِ بِالْأَلْوَانِ الْمُوَضَّحَةِ :



## نشاط ٤ لَوِّنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي بِنَفْسِ الِاتِّجَاهِ :



**الأهداف**

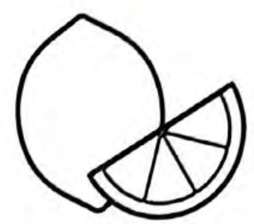
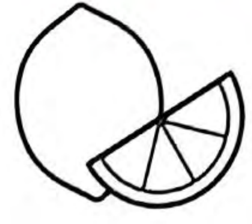
**نشاط ٣ :** وعي بصري : يُلاحظ طفلك ألوان الأشكال الهندسية ( مربع ـ مثلث ـ دائرة ـ مستطيل ) ، ثم يلوِّن الشكل بنفس الألوان .

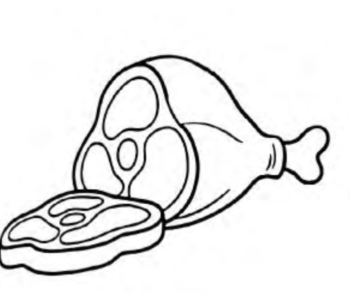
**نشاط ٤ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الاتجاهات المختلفة .

# الْوَعْيُ الصَّوْتِيُّ



**نشاط ١** انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ :


**نشاط ٢** انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ





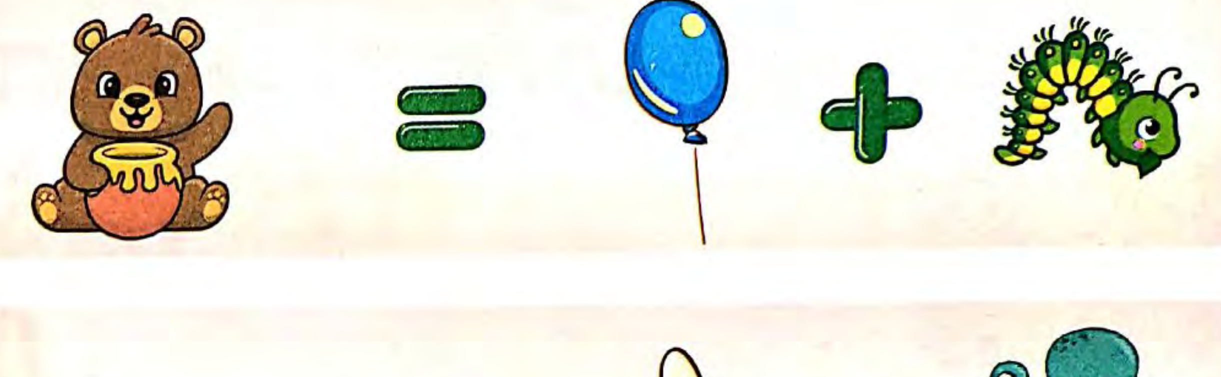

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك الصوت الأول من الكلمات : ( أَرْنَب - أَنَانَاس ) ، ( لَيْمُون - لَحْم ) ، ( سَيَّارَة - سَمَكَة ) .

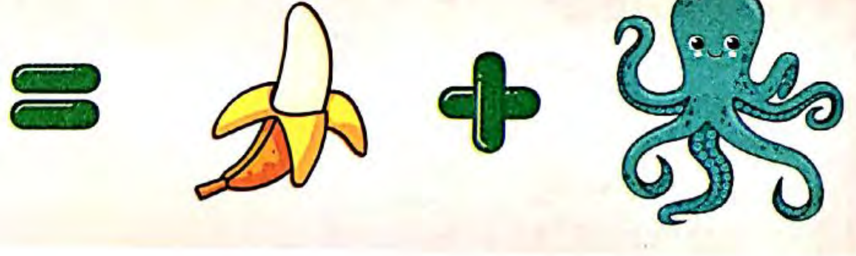
**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك الصوت الأخير للكلمات : ( خَس - كَأْس ) ، ( وَلَد - أَسَد ) .

## نشاط ٣ اسْتَمِعْ ، وَحَدِّدْ عَدَدَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ :

اقرأ لطفلك
الجمل أسفل الصفحة



## نشاط ٤ أَدْمِجِ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ صُورَةٍ ، وَعَبِّرْ عَنْهُ كَمَا بِالْمِثَالِ :





### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك عدد الكلمات التى تعبِّر عن كل صورة .
عليك أن تُشارك طفلك في هذا النشاط بأن تقرأ له الجُمَل التي تعبِّر عن كل صورة بوضوح ، ويقوم الطفل بِعَدِّ الكلمات في كل جملة تنطقها ، ويلوِّن عدد مربعات مماثلًا لعدد الكلمات . ( ١ـ الكلب ، ٢ ـ الكلب متَّسِخ ، ٣ ـ الكلب في الحوض ، ٤ ـ الكلب نظيف على الوسادة ) .
**نشاط ٤ :** وعي صوتي : يُدمج طفلك الأصوات الأولى ؛ مكوِّنًا أصواتًا لكلمة جديدة ( دُبّ ـ أُمّ ـ قِطّ ) .

# تَمْهِيدٌ لِلْقِرَاءَةِ

**نشاط ١** لَاحِظْ ، وَصِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِغِلَافِ الْقِصَّةِ الْمُنَاسِبَةِ :





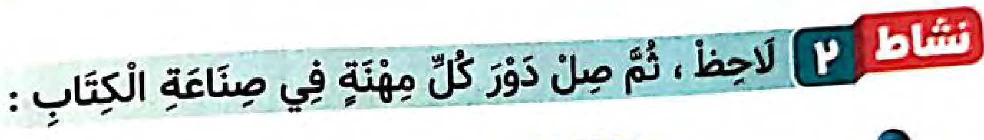








**نشاط ٢** لَاحِظْ ، ثُمَّ صِلْ دَوْرَ كُلِّ مِهْنَةٍ فِي صِنَاعَةِ الْكِتَابِ :













كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًّا وَجَمِيلًا ، وَلَ
كَانَ كَسُولًا ؛ لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِ
الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيَتَعَلَّمَ ، وَلَا إِلَى النَّ
لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الْمُخْتَلِفَ
وَدَائِمًا يَقُولُ : أَنَا ذَكِيٌّ ، أَنَا لَا أَحْ
لِلتَّعَلُّمِ .



**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي بصري : يميِّز طفلك العلاقة بين شخصيات القصة والغلاف .

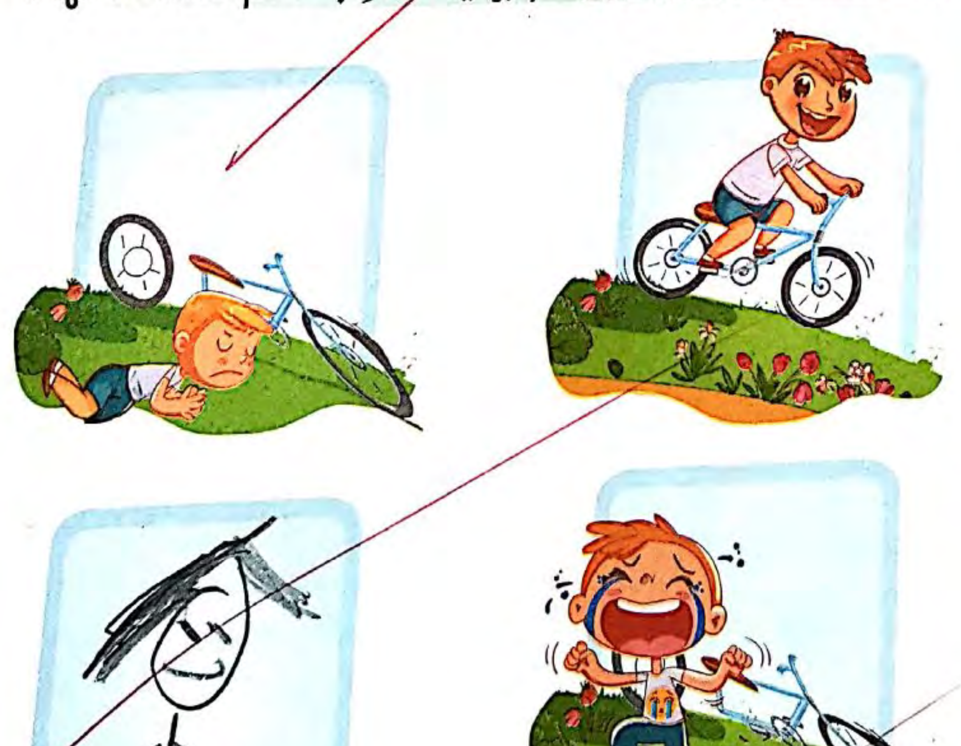
**نشاط ٢ :** وعي بصري : يميِّز طفلك دور كل من الرسام والمؤلف ومهندس الطباعة في صناعة الكتاب ( مهندس الطباعة ـ الكتب المطبوعة ) ، ( الرسام ـ الصور ) ، ( المؤلف ـ فقرات القصة ) .

## نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَرَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ :





## نشاط ٤ لَاحِظْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ ، وَارْسُمْ نِهَايَةً مُنَاسِبَةً ، ثُمَّ تَحَدَّث عَنْهَا :



### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي بصري ـ تمهيد للقراءة : يميِّز طفلك الترتيب الصحيح للقصة .

**نشاط ٤ :** كتابة ـ تحدُّث واستماع : يعبِّر طفلك عن الفِكَر والمشاعر بوضوح .

# تَمْهِيدٌ لِلْكِتَابَةِ

**نشاط ١** تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ :

**نشاط ٢** تَتَبَّ

**نشاط ٣**

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي بصري ـ كتابة : يتبّع طفلك النقاط ؛ لتقوية عضلات يده .

**أهداف**

وعي بص

وعي بص

نشاط ٣ صِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ ؛ لِتَحْصُلَ عَلَى نَفْسِ الشَّكْلِ الْمَرْسُومِ :

اف

بصري ـ كتابة : يتتبَّع طفلك الخطوط المنقَّطة ، ثم يلوِّن الشكل .
بصري ـ كتابة : يتتبَّع طفلك النقاط ؛ لينفِّذ الشكل المرسوم أمامه .



الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ
لِمَاذَا تَغَيَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ؟
المدرسة
كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًّا وَجَمِيلًا ، وَلَكِنَّهُ كَانَ كَسُولًا ؛ لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيَتَعَلَّمَ ، وَلَا إِلَى النَّادِي ؛ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ . وَدَائِمًا يَقُولُ : أَنَا ذَكِيٌّ ، أَنَا لَا أَحْتَاجُ لِلتَّعَلُّمِ .
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ؛ ذَهَبَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ إِلَى وَالِدَتِهِ فِي غُرْفَتِهَا ؛ فَوَجَدَهَا تَقْرَأُ كِتَابًا ، فَقَالَ : وَأَنَا - أَيْضًا - يَا أُمِّي ، أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ . فَقَالَتْ لَهُ : تَفَضَّلْ اقْرَأْ ، وَأَنَا سَأَسْتَمِعُ إِلَيْكَ .
أَمْسَكَ الدُّبُّ بِالْكِتَابِ ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ ؛ فَقَالَ : أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي ، أَنَا لَا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ
التمهيد: قبل قراءة القصة ؛ اسْأَل طفلَك عن الأشياء التي يستطيع أن يقوم بعملها بِدِقَّة وإتقان ؟ ( الجري - التلوين - ... ) ، ثم اسْأَلْه : ما الأشياء التي لا تستطيع عملها بِدِقَّة ؟ ( القراءة - الكتابة - ... ) ، ثم اسْأَلْه : كيف - يا تُرى - تستطيع أن تُحسِّن أداءك لهذه الأعمال؟ ثم اقْرَأْ له القصة .
عزيزي ولي الأمر ، يتعرَّف طفلك في هذه القصة ثلاث كلمات شائعة ، وهي : ( أبي - أمي - أنا ) .
١٨


ثُمَّ وَجَدَ أَبَاهُ يَكْتُبُ شَيْئًا عَلَى جِهَازِ الْكُمْبِيُوتَرِ ؛ فَقَالَ : وَأَنَا - أَيْضًا - يَا أَبِي ، أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ عَلَى الْكُمْبُيُوتَرِ . فَقَالَ لَهُ : سَاعِدْنِي فِي الْكِتَابَةِ .
حَاوَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ الْكِتَابَةَ ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ . قَالَ : أَعْتَذِرُ يَا أَبِي ؛ أَنَا لاَ أَعْرِفُ كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الْكُمْبُيُوتَرَ .

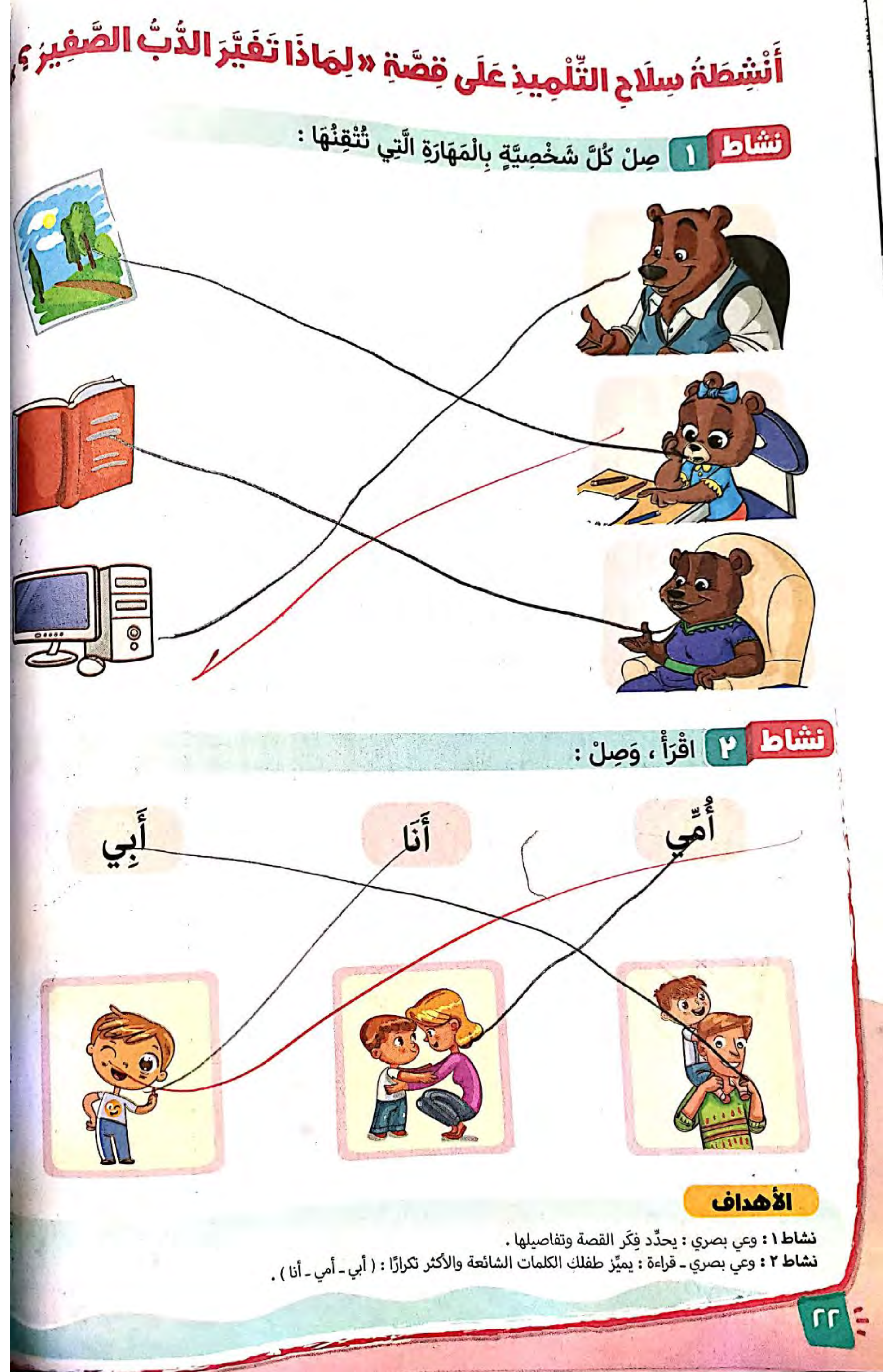


دَخَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ عَلَى أُخْتِهِ ، فَوَجَدَهَا تُلَوِّنُ ، فَقَالَ : رَائِعٌ ! أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُلَوِّنَ . حَاوَلَ التَّلْوِينَ
وَلَكِنَّهُ ضَغَطَ عَلَى الْقَلَمِ بِقُوَّةٍ ؛ فَتَقَطَّعَتِ الْأَوْرَاقُ .
قَالَ الدُّبُّ حَزِينًا : أَعْتَذِرُ يَا أُخْتِي ؛ أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أُلَوِّنُ ؟!
جَلَسَ دَبْدُوبُ فِي غُرْفَتِهِ حَزِينًا ؛ فَجَاءَهُ أَبُوهُ ، وَسَأَلَهُ : لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا دُبِّي الصَّغِيرَ ؟
قَالَ : أَنَا لَا أَقْدِرُ عَلَى الْقِيَامِ بِأَيِّ شَيْءٍ يَا أَبِي !
أسئلة أثناء القصة : لماذا وُصِفَ الدُّبُّ بأنه كسول ؟ ماذا كانت تفعل الأم ؟ ما هواية أخت الدُّبِّ؟


فَقَالَ لَهُ : انْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ يَا دُبِّي الصَّغِيرَ ؛ لَمْ تَكُنْ تَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ وَحْدَكَ ، ثُمَّ تَعَلَّمْتَ الْمَشْيَ بَعْدَ أَنْ دَرَّبَتْكَ أُمُّكَ ، وَحَاوَلْتَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ ؛ فَكُلُّ شَيْءٍ بِالتَّمْرِينِ .
فَكَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ، ثُمَّ قَالَ : مَعَكَ حَقٌّ يَا أَبِي ، أَعِدُكَ أَنَّنِي سَأَتَعَلَّمُ وَأَصْبِرُ حَتَّى أُصْبِحَ مَاهِرًا .
أسئلة بعد القصة : مَن تكلّم مع الدُّبّ ليتفهّم مشكلته ؟ ما حلُّ مشكلة الدُّبّ ؟ هل هناك أشياء تُريد أن تتمرّن عليها لتُتْقِنَها ؟ ما هي ؟
اطلبْ من طفلك أن يبحث عن الكلمات الشائعة الملوّنة في القصة بعد سماعها .

# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «لِمَاذَا تَغَيَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ؟»

**نشاط ١** صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْمَهَارَةِ الَّتِي تُتْقِنُهَا :




**نشاط ٢** اقْرَأْ ، وَصِلْ :

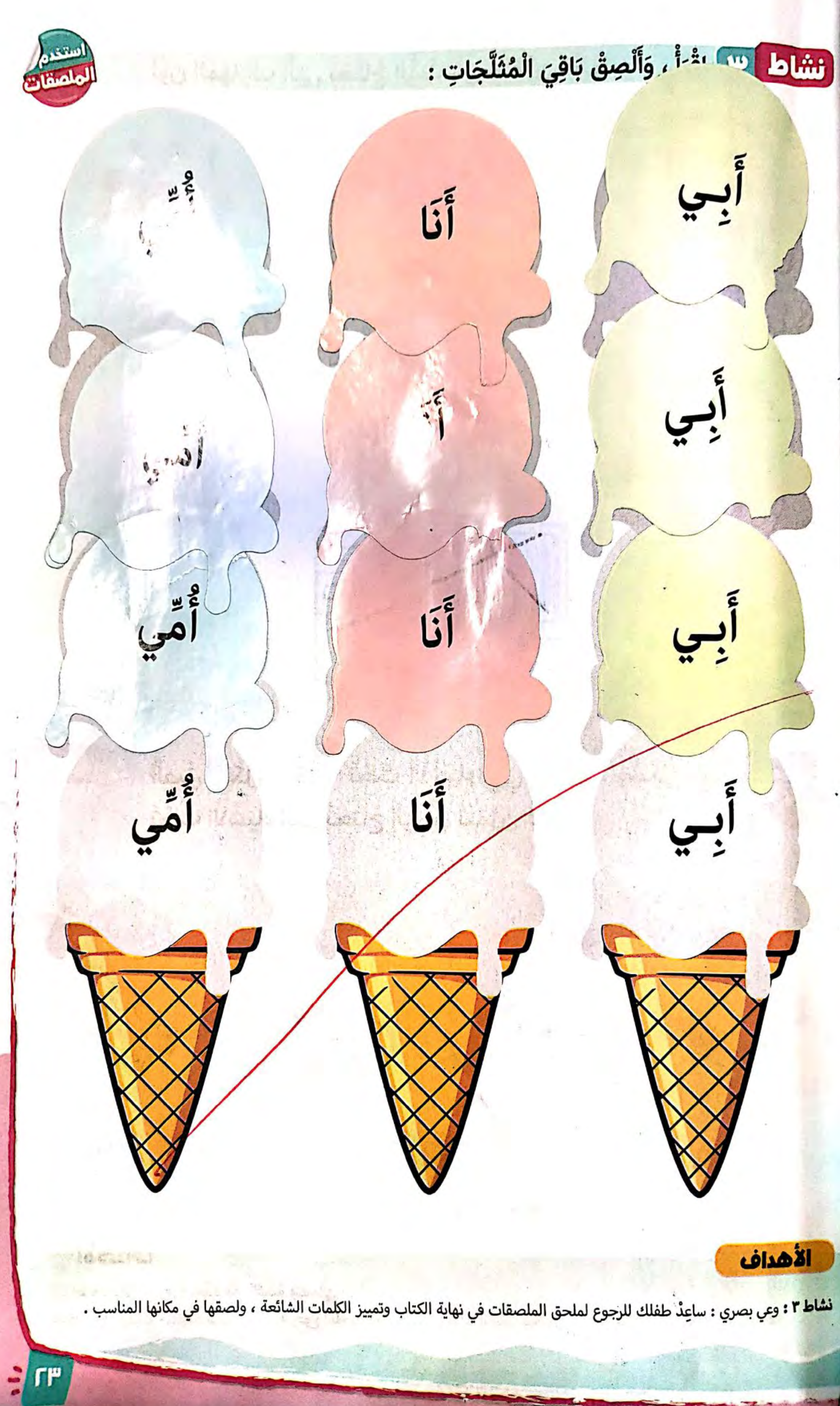
أَبِي
أَنَا
أُمِّي

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي بصري : يحدِّد فِكَر القصة وتفاصيلها .

**نشاط ٢ :** وعي بصري ـ قراءة : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة والأكثر تكرارًا : ( أبي ـ أمي ـ أنا ) .

**نشاط ٣** اقْرَأْ، وَأَلْصِقْ بَاقِيَ الْمُثَلَّجَاتِ :




**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي بصري : ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب وتمييز الكلمات الشائعة ، ولصقها في مكانها المناسب .

**نشاط ٤** لَوِّنِ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ الدُّبُّ إِلَى التَّمَرُّنِ عَلَيْهَا :













**نشاط ٥** أَلْصِقْ شَكْلَ تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُتْقِنُهَا ، وَشَكْلَ تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى أَنْ تَتَمَرَّنَ عَلَيْهَا :










**الأهداف**

**نشاط ٤ :** وعي بصري : يحدِّد فِكَر القصة وتفاصيلَها .

**نشاط ٥ :** مهارات حياتية : ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب للحصول على الأشكال ، ولصقها في مكانها المناسب .



# لَوْحَةُ الْفُصولِ الأَرْبَعَةِ

للربط بين شكل الحركات وتأثير كل منها في طريقة النطق ؛ يمكن استخدام هاتفك المحمول مع الكود الموضَّح ؛ لتشاهد مع طفلك فيلمًا كارتونيًّا قصيرًا يحكي قصة الحرف في الفصول الأربعة :

## في فصل الصيف

يذهب الحرف إلى الشاطئ ، وعلى رأسه قبعة تمثِّل حركة الفتحة ، ويغنِّي بصوت عالٍ ، فاتحًا فمه ( أَ ) .



## في فصل الشتاء

يركب الحرف زلاجته ، وينطلق متزلجًا إلى أسفل ، صائحًا بصوت حركة الكسرة : ( إِ ) .



## في فصل الخريف

تهب الريح ، فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور ممثلةً حركة الضمة ، ويقلِّد صفير الريح ، فيضم شفتيه ( أُ ) .



## في فصل الربيع

يجلس الحرف ؛ ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس تمثِّل السكون ، ويُدَنْدِن بصوته ، مجرَّدًا من الحركة ( أْ ) .



**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة **( الْأَسَدُ الْمَرِيضُ )** ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( أ ) بِتَأَنٍّ :



ذَاتَ صَبَاحٍ فِي الْغَابَةِ الْخَضْرَاءِ الْكَبِيرَةِ ؛ اسْتَيْقَظَ الْأَسَدُ عَلَى أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أَسْنَانِهِ ، وَكَانَ الْأَسَدُ يَتَأَلَّمُ وَيَزْأَرُ بِصَوْتٍ عَالٍ جِدًّا ( رووررررر ) .



سَمِعَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ هَذَا الصَّوْتَ بِأُذُنَيْهِ الطَّوِيلَةِ ، وَقَالَ مَا هَذَا الصَّوْتُ ؟ مَاذَا حَدَثَ لِلْأَسَدِ ؟ فَكَّرَ الْأَرْنَبُ أَنْ يَذْهَبَ وَيُسَاعِدَ الْأَسَدَ ، وَلَكِنَّهُ تَرَدَّدَ لَحْظَةً وَخَافَ أَنْ يَأْكُلَهُ الْأَسَدُ .

وَلَكِنْ بَعْدَ تَفْكِيرٍ ؛ قَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُ .

ذَهَبَ الْأَرْنَبُ إِلَى الْأَسَدِ الْمِسْكِينِ ؛ فَوَجَدَهُ يَتَأَلَّمُ مِنْ أَسْنَانِهِ ، فَقَالَ لَهُ : لَا تَخَفْ ؛ سَأُحْضِرُ بَعْضَ الْأَعْشَابِ الطِّبِّيَّةِ ؛ سَتُخَفِّفُ الْأَلَمَ سَرِيعًا .



وَبِالْفِعْلِ ، أَحْضَرَ كَأْسًا مِنَ الْقَرَنْفُلِ ، وَعِنْدَمَا شَرِبَهُ الْأَسَدُ ؛ شَعَرَ بِتَحَسُّنٍ ، وَشَكَرَ الْأَرْنَبَ عَلَى اهْتِمَامِهِ وَمُسَاعَدَتِهِ الطَّيِّبَةِ .

نَاقِشْ طفلَك عن رأيه في موقف الأرنب ، واسْأَلْه : وماذا تفعل لو كُنْتَ مكانه ؟ ثم اسْأَلْه : هل لَاحَظْتَ أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( أ ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( أسد ـ أسنان ـ ألم ـ أُذُن ـ يأكل ـ أرنب ـ ... ) ، وهكذا يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّة أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدقَّ وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( أ ) .

## نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( أ ) :




## نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( أ ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( كَأْسٌ - فَأْسٌ - خَطأٌ ) .



**نشاط ٣** لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ ( أ ) :







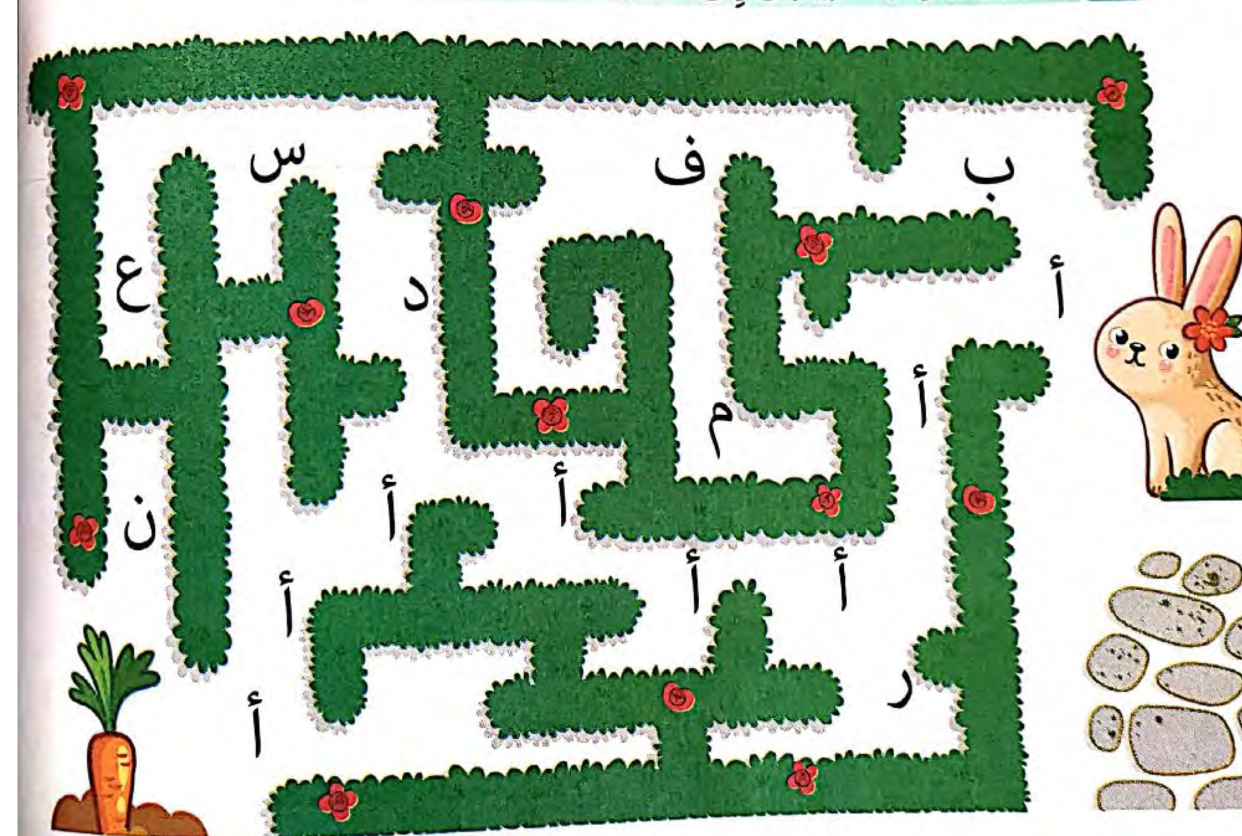


أ





**نشاط ٤** سَاعِدِ الْأَرْنَبَ ؛ لِيَصِلَ إِلَى الْجَزَرَةِ :




**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت حرف ( أ ) : ( كأس ـ فأس ـ أقلام ـ أرنب ) .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت وشكل حرف ( أ ) .

## نشاط ٥ اسْتَمِعْ إِلَى قِصَّةِ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ ، وَرَدِّدْ صَوْتَ الْحَرْفِ :











## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( أ ) الْمُنَاسِبِ :












**الأهداف**

**نشاط ٥ :** احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة كما وردت في صفحة ( ٢٥ ) ، واطْلُبْ منه أن يردِّد صوت الحرف الذي يتغيَّر في كل فصل .. تستطيع أن تستمع إلى القصة من خلال ( QR ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( أ ) : ( أَ ← أَسَد ) ، ( إِ ← إِصْبَع ) ، ( أُ ← أُخْطُبُوط ) ، ( أْ ← رَأْس ) .

**نشاط ٧** انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ حَرْفِ ( أ ) :




**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( أ ) فِي الْكَلِمَةِ ، كَالْمِثَالِ :

**نشاط ٩** لَوِّنْ حَرْفَ ( أ ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



## الأهداف

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة ( أَ ← أَناناس ـ أَرنب ) ، ( إِ ← إِبْرَة ـ إِشَارة ) ، ( أُ ← أُذُن ـ أُخطبوط ) ، ( أْ ← رَأْس ـ فَأْس ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك موضع صوت الحرف في ( أول ـ وسط ـ آخِر ) الكلمات المنطوقة ( فأر ـ أسد ـ خطأ ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه ( أول ـ وسط ـ آخِر ) الكلمة .



**نشاط ١٠** انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

أَ

أُ

أِ

أْ

**نشاط ١١** انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( أ ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

**الأهداف**

**نشاط ١٠ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( أ ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ١١ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( أ ) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل ( إ ← إبريق ) ، ( أُ ← أُم ) ، ( أْ ← كأْس ) ، ( أَ ← أَنف ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **الْمِفْتَاحُ الضَّائِعُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( م ) بِتَأَنٍّ :



ذَاتَ صَبَاحٍ ذَهَبَ الْمَلِكُ - كَعَادَتِهِ - فِي رِحْلَةِ صَيْدٍ بِمَرْكَبِهِ الْكَبِيرِ ، وَأَثْنَاءَ الرِّحْلَةِ أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يَفْتَحَ صُنْدُوقَ أَدَوَاتِ الصَّيْدِ ، لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدِ الْمِفْتَاحَ .



بَحَثَ كَثِيرًا عَنِ الْمِفْتَاحِ ؛ فَلَمْ يَجِدْهُ ، طَلَبَ مِنَ الْحُرَّاسِ أَنْ يَفْتَحُوا لَهُ الصُّنْدُوقَ بِأَيِّ طَرِيقَةٍ .



حَاوَلُوا أَنْ يَفْتَحُوهُ بِالْمِقَصِّ ؛ فَلَمْ يَسْتَطِيعُوا ، اقْتَرَحَ أَحَدُ الْحُرَّاسِ أَنْ يَفْتَحُوهُ بِالْمِنْشَارِ ، لَكِنَّ الْمَلِكَ خَافَ أَنْ يَنْكَسِرَ الصُّنْدُوقُ ؛ فَرَفَضَ .



وَفَجْأَةً ! رَأَى أَحَدُ الْحُرَّاسِ شَيْئًا يَلْمَعُ مِنْ بَعِيدٍ فِي آخِرِ السَّفِينَةِ ، فَإِذَا بِهِ الْمِفْتَاحُ الضَّائِعُ ، أَحْضَرَهُ سَرِيعًا لِلْمَلِكِ ، وَفَتَحَ الصُّنْدُوقَ أَخِيرًا ، وَشَكَرَهُ الْمَلِكُ عَلَى قُوَّةِ مُلَاحَظَتِهِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : إلى أين ذهب الملك في الصباح ؟ وما المشكلة التي واجهته ؟ ثم اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( م ) بِتَأَنٍّ ؛ مِثْل : ( مَلِك ، مَرْكَب ، مِفْتَاح ، مِقَصّ ، مِنْشَار ، يَلْمَع ، مُلَاحَظَة ) ، يُمْكِن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( م ) .



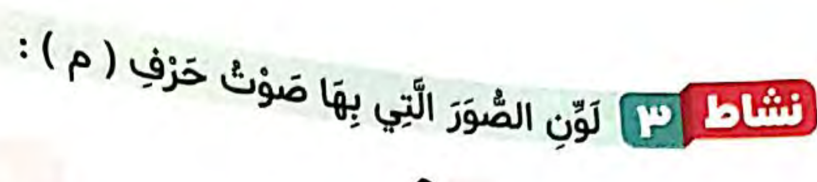

**نشاط ١** انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( م ) :

**نشاط ٢** انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( م ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

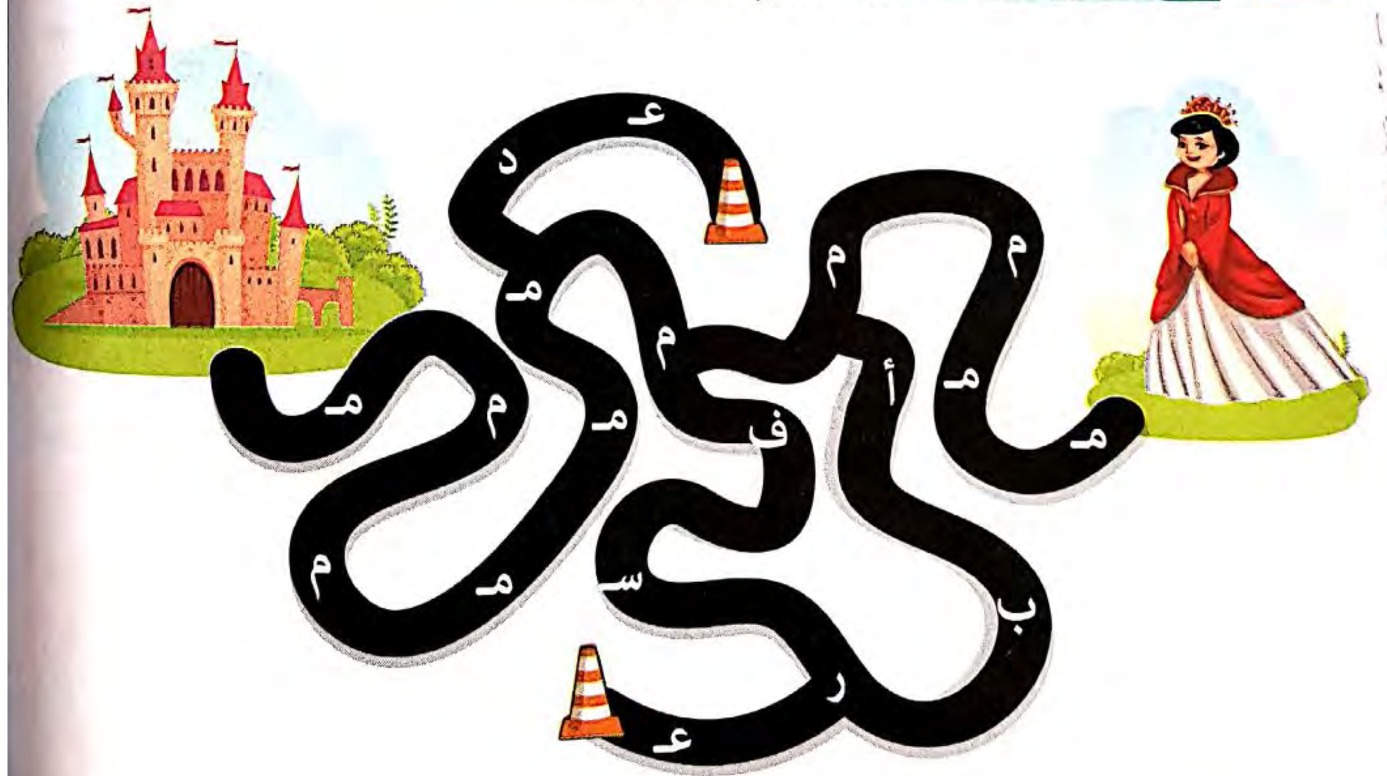
**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( نَمْلَة - تَمْر - رَمْل ) .



**نشاط ٣** لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ ( م ) :




**نشاط ٤** سَاعِدِ الْمَلِكَةَ أَنْ تَصِلَ إِلَى قَصْرِهَا :



## الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت حرف ( م : مَوز ← مَريلة ← مَكتب ـ شَمْس ) .

**نشاط ٤ :** وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف ( م ) وسط مجموعة من الحروف المختلفة .

## نشاط ٥ اسْتَمِعْ إِلَى قِصَّةِ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ ، وَرَدِّدْ صَوْتَ الْحَرْفِ :






## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( م ) الْمُنَاسِبِ :
















### الأهداف

اط ٥ : احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة ، واطْلُبْ منه أن يردِّد صوت الحرف الذي يتغيَّر في كل فصل .

اط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( م ) : ( مَ : مَطَر ) ، ( مِ : مِكْوَاة ) ، ( مُ : مُعَلِّمَة ) ، ( مْ : صَمْغ ) .

## نشاط ٧ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ حَرْفِ ( م ) :




## نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( م ) فِي الْكَلِمَةِ :

## نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ ( م ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

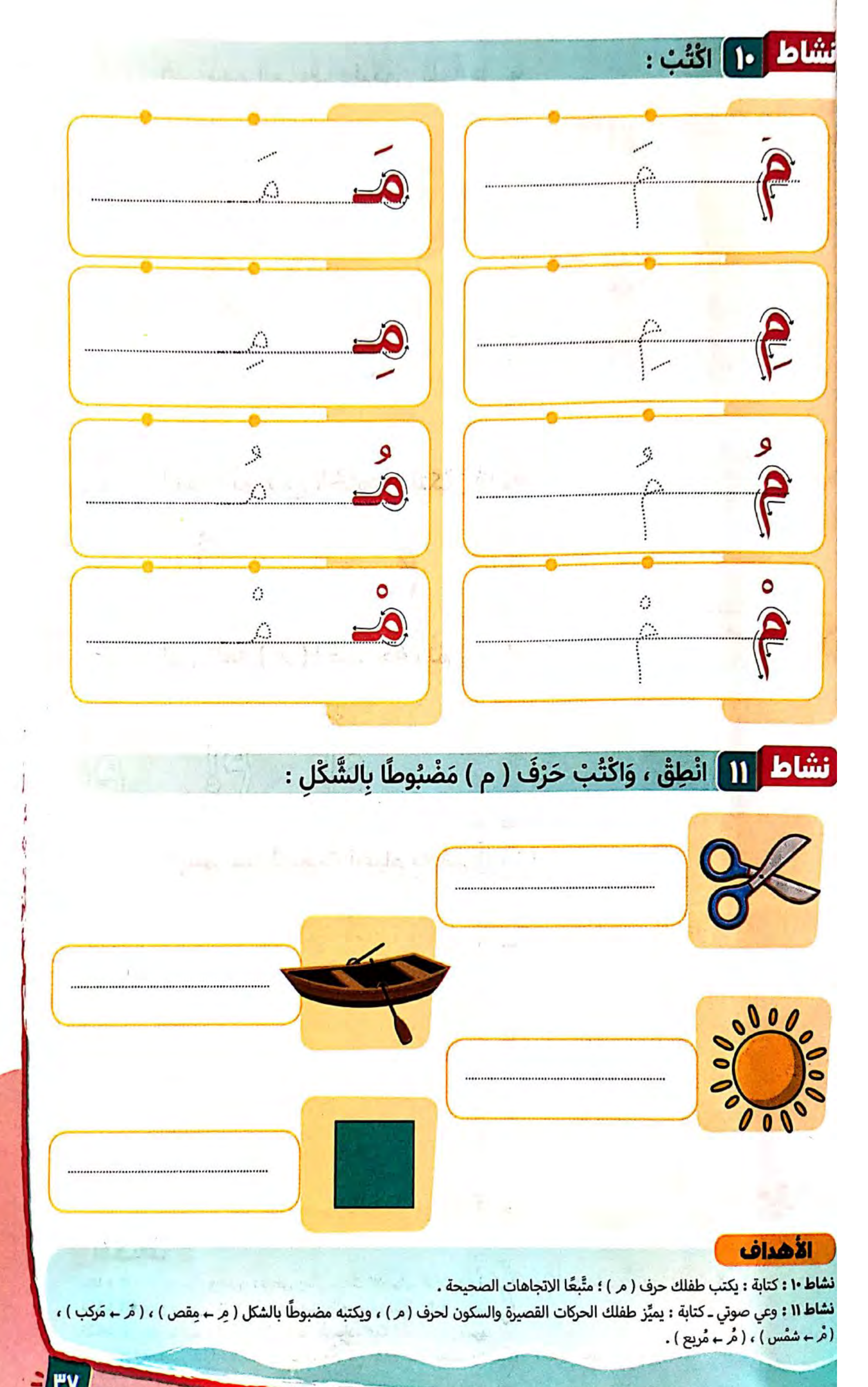
حِمَار عَلَم مَرْكَب

**الأهداف**

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : يُميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون للحرف : ( مَ ← مَلِك - مَلْعَب ) ، ( مِ ← مِكْوَاة - مِفْتَاح ) ، ( مُ ← مُهَنْدِس - مُهَرِّج ) ، ( مْ ← شَمْس - شَمْعَ ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك موضع صوت الحرف في ( أول - وسط - آخِر ) الكلمات المنطوقة ( مَوْزٌ - قَلَمٌ - قَمَرٌ ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه ( أول - وسط - آخِر ) في الكلمة .




الأهداف

**نشاط ١٠ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( م ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ١١ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( م ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل ( مِ ← مِقص ) ، ( مَ ← مَركب ) ، ( مْ ← شمْس ) ، ( مُ ← مُربع ) .



**نشاط ١٢** هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :



**نشاط ١٣** انْطِقْ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

أُ + م = ..................

**نشاط ١٤** لَوِّنْ كَلِمَةَ ( أُم ) الصَّحِيحَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

أَم    إِم    أُم

..................

**نشاط ١٥** ارْسُمْ نَشَاطًا تُحِبُّ الْقِيَامَ بِهِ مَعَ وَالِدَتِكَ :

## الأهداف

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون ، ثم يُدمج صوت ( أُ ، م ) ؛ ليكوِّن كلمة ( أُم ) .
**نشاط ١٣ :** وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك الحروف ؛ ليكوِّن كلمة جديدة .
**نشاط ١٤ :** وعي بصري ـ كتابة : يميِّز طفلك أصوات كلمة ( أُم ) ، ثم يكتبها .
**نشاط ١٥ :** تحدُّث ـ كتابة : شجِّعْ طفلَك أن يفكِّر في نشاط مميَّز محبَّب يَسْعد بممارسته مع والدته ، ثم يرسمه



# قَيِّمْ طِفْلَكَ

**نشاط ١** ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الصُّوَرِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ الْحَرْفِ كَالْمِثَالِ :

أُ — مُ — مِ — إِ

**نشاط ٢** انْطِقْ صَوْتَ ( م ) فِي كُلِّ صُورَةٍ ، وَصِلْهُ بِشَكْلِهِ الْمُنَاسِبِ :

م

مـ

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والكلمات الدالَّة عليها .

( مُ : مُرَبَّع - مُهَرِّج - مُعَلِّمَة ) ، ( مِ : مِنْشَار - مِفْتَاح - مِقَصّ ) ، ( إِ : إِبْرِيق - إِبْرَة - إِشَارَة ) .

**نشاط ٢ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك موضع الحروف ( حرف أول أو أخير ) ، ويَصِلُها بشكل الميم المناسب منفصلًا ومتصلًا :

( م أول الكلمة : مِقص - مَوز ) ، ( م آخِر الكلمة : قَلَم - عَلَم ) .

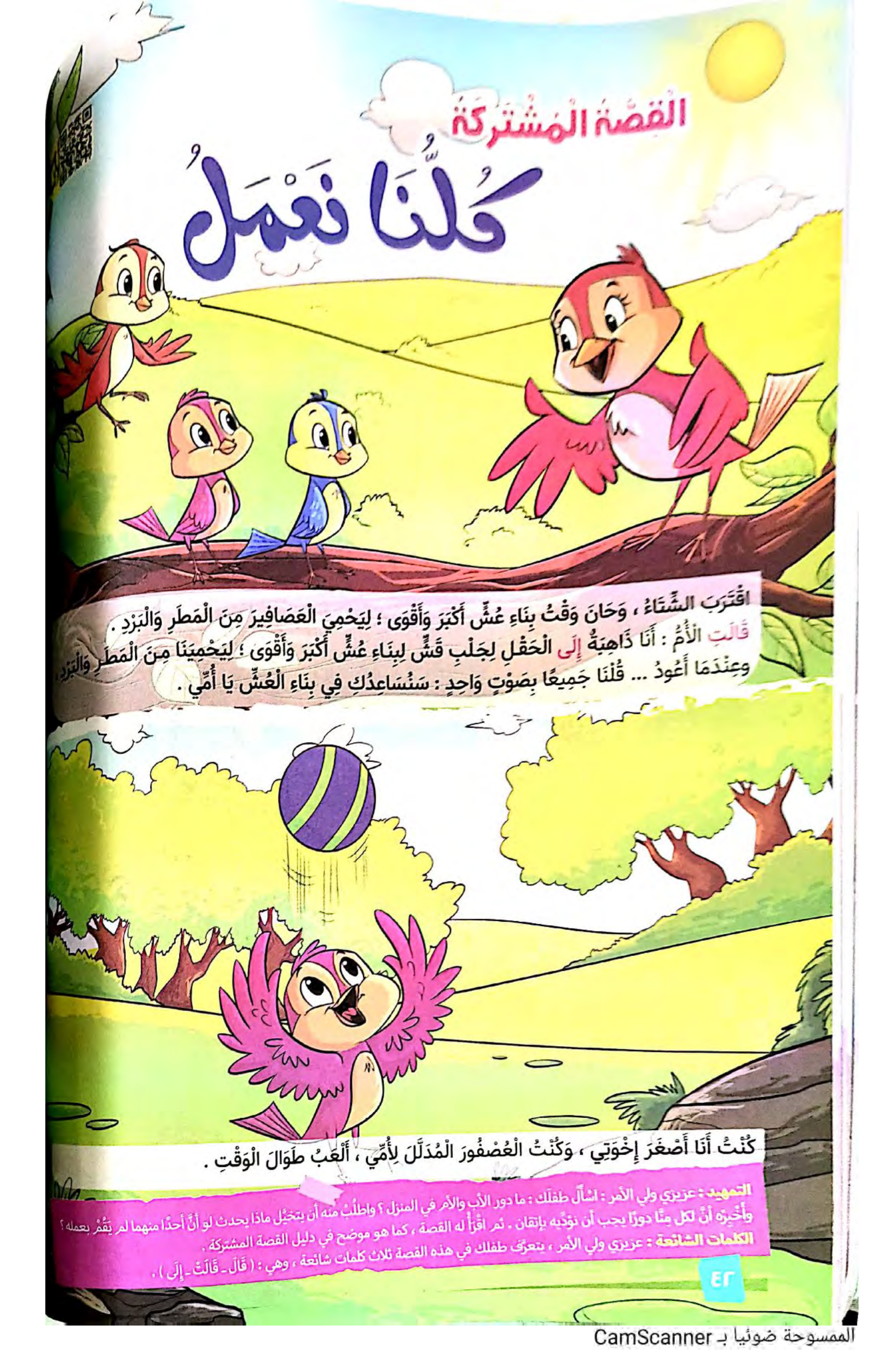

هَيَّا نَلْعَبْ
أَلْصِقِ الْأَشْكَالَ كَالْمِثَالِ :
نشاط : ساعِدْ طفلَك للرجوع إلى ملحق الملصقات في نهاية الكتاب ؛ ليحصل على الصور ، ويلصقها حسب موقعها ( فوق ـ أمام ـ خلف ).
٤٠

المَوْضُوعُ الثَّانِي

# أُسْرَتِي



**عزيزي ولي الأمر :** يتناول هذا الموضوع « الأسرة » ، ومسئولية كل فرد من أفرادها ؛ فسيكتشف طفلك في هذا الموضوع أن لكل فرد من أفراد الأسرة دورًا مهمًّا يقوم به كل يوم ؛ حتى تعيش تلك الأسرة بطريقة أفضل ، وأنه يجب على كل فرد من أفراد الأسرة الاهتمام بواجباته ومسئولياته ، والقيام بها على أكمل وجه .



## القصة المشتركة

# كُلُّنَا نَعْمَلُ

اقْتَرَبَ الشِّتَاءُ ، وَحَانَ وَقْتُ بِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى ؛ لِيَحْمِيَ الْعَصَافِيرَ مِنَ الْمَطَرِ وَالْبَرْدِ .

قَالَتِ الْأُمُّ : أَنَا ذَاهِبَةٌ إِلَى الْحَقْلِ لِجَلْبِ قَشٍّ لِبِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى ؛ لِيَحْمِيَنَا مِنَ الْمَطَرِ وَالْبَرْدِ، وَعِنْدَمَا أَعُودُ ... قُلْنَا جَمِيعًا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : سَنُسَاعِدُكِ فِي بِنَاءِ الْعُشِّ يَا أُمِّي .

كُنْتُ أَنَا أَصْغَرَ إِخْوَتِي ، وَكُنْتُ الْعُصْفُورَ الْمُدَلَّلَ لِأُمِّي ، أَلْعَبُ طَوَالَ الْوَقْتِ .

**التمهيد :** عزيزي ولي الأمر : اسألْ طفلَك : ما دور الأب والأم في المنزل ؟ واطلُبْ منه أن يتخيَّل ماذا يحدث لو أنَّ أحدًا منهما لم يَقُمْ بعمله ؟ وأخبِرْه أنَّ لكل مِنّا دورًا يجب أن نؤدِّيه بإتقان . ثم اقْرَأْ له القصة ، كما هو موضح في دليل القصة المشتركة .

**الكلمات الشائعة :** عزيزي ولي الأمر ، يتعرَّف طفلك في هذه القصة ثلاث كلمات شائعة ، وهي : ( قَالَ - قَالَتْ - إِلَى ) .



عَادَتْ أُمِّي إِلَى مَكَانِ الْعُشِّ وَمَعَهَا قَشٌّ كَثِيرٌ ؛ إِنَّها الْآنَ تَحْتَاجُ مِنَّا جَمِيعًا إِلَى الْمُسَاعَدَةِ ، إِلَّا أَنَّنِي أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ .

فَقُلْتُ لِأُمِّي : إِخْوَتِي الْكِبَارُ يُسَاعِدُونَكِ ، أَمَّا أَنَا فَقَدْ تَعِبْتُ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ .

قَالَتْ أُمِّي : لَا يَا عُصْفُورِي ، كُلُّنَا نَعْمَلُ ، وَأَنْتَ فَرْدٌ مِنَ الْأُسْرَةِ ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَعْمَلَ مَعَنَا أَيْضًا .

قَسَّمَتْ أُمِّي الْعَمَلَ بَيْنَنَا جَمِيعًا ، وَبَدَأْنَا فِي بِنَاءِ الْعُشِّ ، وَقَامَ كُلٌّ مِنْهُمْ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِإِتْقَانٍ إِلَّا أَنَا ؛ فَلَمْ أُتْقِنْ عَمَلِي .

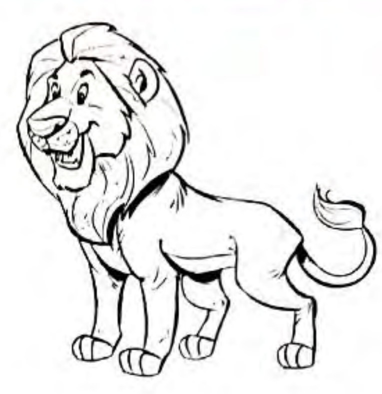
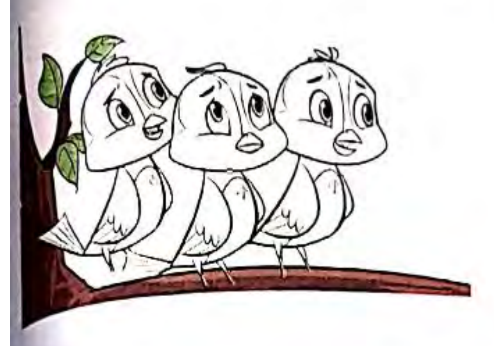


لَاحَظَتْ أُمِّي أَنَّنِي لَمْ أُتْقِنْ عَمَلِي .
اتَّجَهَتْ إِلَيَّ وَرَبَّتَتْ عَلَى ظَهْرِي ، وَقَالَتْ : عُصْفُورِي ، أُرِيدُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ مَا الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ
لَنَا فِي الشِّتَاءِ إِذَا لَمْ نَقُمْ بِبِنَاءِ عُشِّنَا عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ .
أَخَذْتُ أُفَكِّرُ وَأَتَخَيَّلُ أَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ جِدًّا ، وَالْمَطَرُ قَدْ أَغْرَقَ الْعُشَّ ، وَكَادَ الْعُشُّ يَسْقُطُ ؛ فَبَدَأْتُ
أَنْتَفِضُ مِنَ الْبَرْدِ وَالْخَوْفِ ، ثُمَّ انْتَبَهْتُ أَنِّي أَتَخَيَّلُ ، وَنَظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَإِخْوَتِي .
أسئلة أثناء القصة : لماذا ذهبت الأم إلى الحقل ؟ ماذا طلبت الأم من العصافير الصغيرة ؟ لماذا كان العصفور يشعر بالتعب ؟
هل أدّى العصفور عمله بإتقان في بادئ الأمر ؟
٤٤


اتَّجَهْتُ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْعُشِّ ، وَقُمْتُ بِعَمَلِي فِي الْبِنَاءِ ، وَلَكِنَّ هَذِهِ الْمَرَّةَ بِإِتْقَانٍ .
نَظَرَتْ لِي أُمِّي ، وَابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ : كُلُّنَا يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ وَنَعْمَلَ بِإِتْقَانٍ ..
فَقَالَ إِخْوَتِي : نَعَمْ كُلُّنَا نَعْمَلُ .
نَظَرْتُ إِلَى أُمِّي ، وَقُلْتُ لَهَا : كُلُّنَا نَعْمَلُ .
أسئلة بعد القصة : لماذا غيَّر العصفور طريقة عمله ؟ وما معنى ( يُتْقِن عمله ) ؟
اطْلُبْ من طفلك أن يبحث عن الكلمات الشائعة الملوَّنة في القصة بعد سماعها .
٤٥

# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ « كُلُّنَا نَعْمَلُ »

**نشاط ١** لَوِّنْ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ :





**نشاط ٢** لَاحِظْ ، ثُمَّ صِلْ .. مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ ؟ :



أَتْقَنَ الْعُصْفُورُ عَمَلَهُ .





لَمْ يُتْقِنِ الْعُصْفُورُ عَمَلَهُ .



**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي بصري ـ فهم المسموع : يُظهِر طفلك فهمه لأحداث القصة .

**نشاط ٢ :** وعي بصري ـ فهم المسموع : يحدد طفلك الفكرة الرئيسية للنص ، ويفكر : ماذا يحدث لو لم يتقن العصفور عمله ؟

**نشاط ٣** رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ :



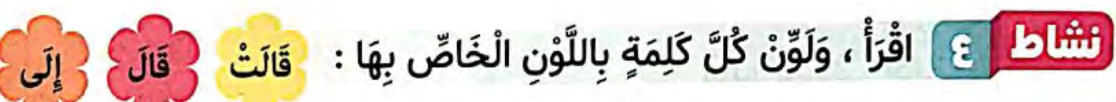






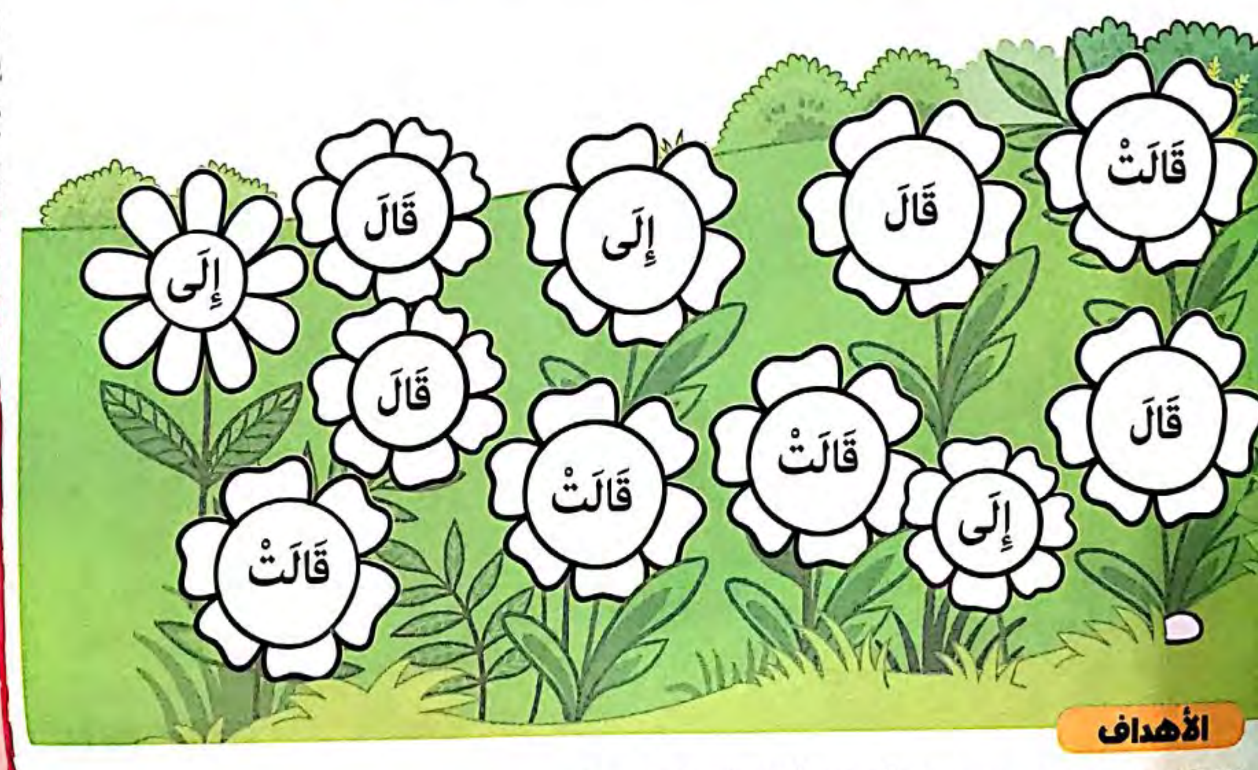
١

**نشاط ٤** اقْرَأْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْخَاصِّ بِهَا :








**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي بصري - فهم المسموع : يرتّب طفلك أحداث القصة كما سمعها .
**نشاط ٤ :** قراءة - وعي بصري : يتعرّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرّرة .

## نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ :




## نشاط ٦ فَكِّرْ ، وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ :

دَوْرِي فِي أُسْرَتِي .

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ أُؤَدِّ دَوْرِي بِإِتْقَانٍ ؟

**الأهداف**

**نشاط ٥ :** قراءة ـ وعي بصري : يتعرَّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرِّرة .

**نشاط ٦ :** مهارات حياتية : يعبِّر طفلك عن دوره في أسرته ، ومدى أهمية هذا الدور .

**شاط ٧** لَاحِظْ : كَيْفَ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ فِي الْمَهَامِّ الْمَنْزِلِيَّةِ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ فَرْدٍ بِالْمُسَاعَدَةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا :



## الأهداف

ضِّح لطفلك أنَّ كل فرد من أفراد الأسرة له دور وعمل مهم يقوم به ، وعدم قيامه بهذا الدور يؤثِّر على جميع أفراد الأسرة ، واطْلُبْ مِنْه أن يتخيَّل ا تَخَلَّى أحد أفراد الأسرة عن دوره ؛ ماذا سيحدث ؟

**شاط ٧ :** مهارات حياتية : يُدرك دور كل فرد من أفراد أسرته .

**عزيزي ولي الأمر :** احْكِ لطفلك قصة ( **عِيدُ مِيلَادِ بُوكِي** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ب ) بِتَأَنٍّ :



الْيَوْمَ عِيدُ مِيلَادِ الْبَقَرَةِ بُوكِي ، فَاقْتَرَحَتِ الْبَطَّةُ عَلَى أَصْدِقَائِهَا : الْبَبَّغَاءِ ، وَالْبُومَةِ ، وَالْأَرْنَبِ أَنْ يُحَضِّرُوا حَفْلَةَ عِيدِ مِيلَادٍ ؛ لِيُفَاجِئُوا صَدِيقَتَهُمْ بُوكِي .



فَوَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ ، وَبَدَءُوا بِالتَّجْهِيزِ لِلْحَفْلَةِ فَأَحْضَرَ الْبَبَّغَاءُ سَلَّةً مِنَ الْبُرْتُقَالِ وَالْبَلَحِ وَأَحْضَرَتِ الْبَطَّةُ بَعْضًا مِنَ الْخُبْزِ .



كَمَا قَامَ الْأَرْنَبُ بِتَجْهِيزِ الْبَالُونَاتِ ، وَرَبْطِهَا بِحَبْلٍ مُلَوَّنٍ ، وَذَهَبَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهِمُ الْبَقَرَةِ .



فَرِحَتْ بُوكِي كَثِيرًا ، وَطَلَبَتْ مِنَ الْبُومَةِ تَعْلِيقَ الْبَالُونَاتِ عَلَى بَابِ الْبَيْتِ ، وَاحْتَفَلَ الْجَمِيعُ بِسَعَادَةٍ .

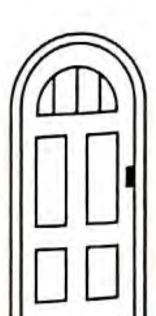
نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : ما رأيك في تصرُّف البطة ؟ وما دور كل شخصية في القصة في التجهيز لحفلة عيد ميلاد بوكي ؟ اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت ( ب ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( بَقَرَة - بَطَّة - بَبَّغَاء - أَرْنَب - بَلَح - حَبْل - خُبْز - بُرْتُقَال - بُومَة - بَالُونَات - بَيْت - بَاب ) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أُخْرَى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ب ) .


نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ب ) :
ب ب
ب
مـ
أ
ب
بـ
تَحَدَّثْ :
لَوْ كَانَتْ تِلْكَ الْحَفْلَةُ
هِيَ حَفْلَةَ عِيدِ مِيلَادِكَ ؛
فَأَخْبِرْنَا مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي
تَوَدُّ أَنْ يُحْضِرَهَا لَكَ
أَصْدِقَاؤُكَ ؟
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ب ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
بـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( حِبْر - ظَبْي - خُبْز ) .
٥١

## نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ ( ب ) :

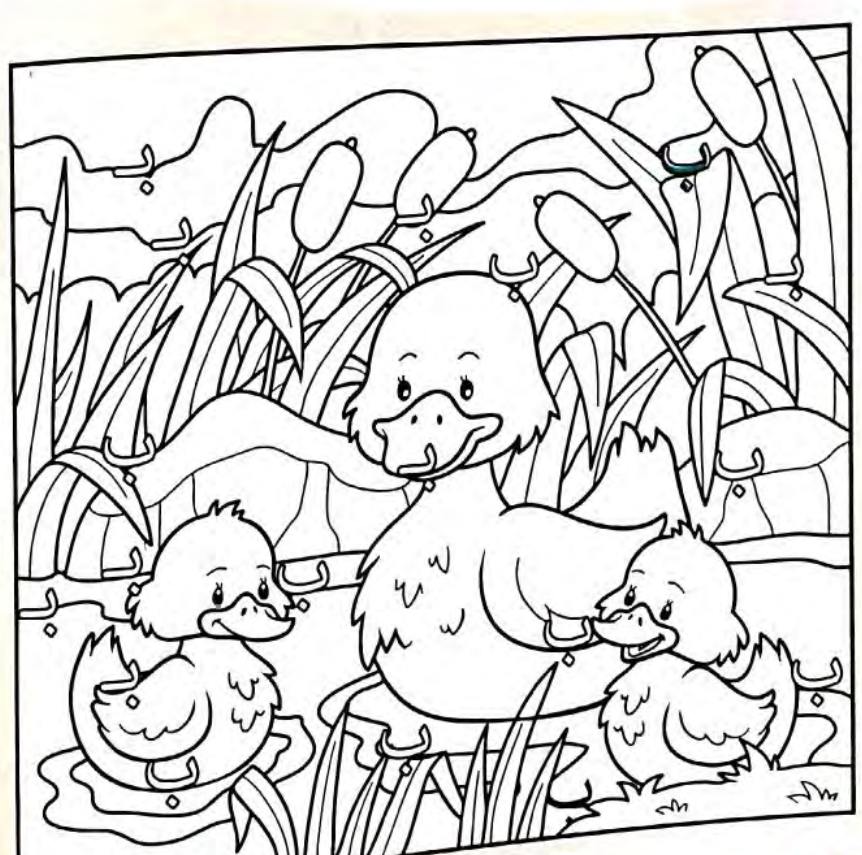








## نشاط ٤ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الطَّائِرُ ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



**الأهداف**

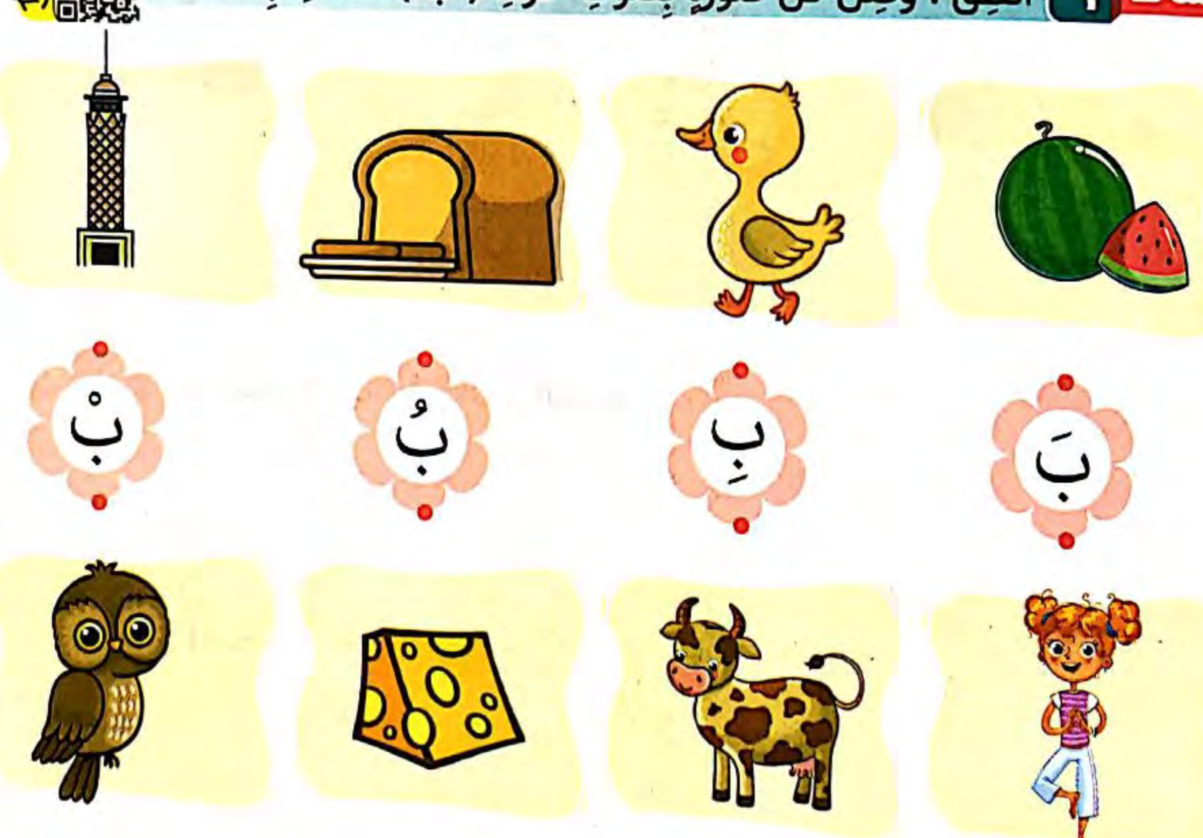
**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل صوت حرف ( ب ) : ( حَبْل - بَيْض - بَحْر - بَاب ) .

**نشاط ٤ :** وعي بصري : يميِّز طفلك حرف ( ب ) بشكليه منفصلًا ومتصلًا ، ويلوِّن الصورة .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :



## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ب ) الْمُنَاسِبِ :




**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ب ) : ( بَلَح - بِئْر - بُنْدُق - مِبْراة ) .

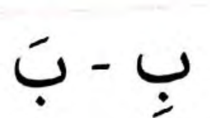
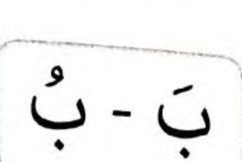
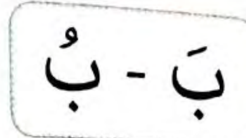
**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ب ) : ( بَ : بَطَّة - بَقَرة ) ، ( بِ : بِطِّيخ - بِنْت ) ، ( بُ : بُرْج - بُومَة ) ، ( بْ : خُبْز - جُبْن ) .

**نشاط ٧** انْطِقْ ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

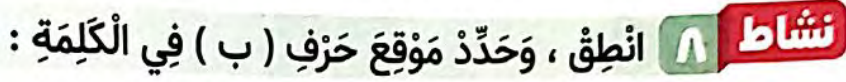




بِ - بَ    بِ - بْ    بَ - بُ    بُ - بْ



**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ب ) فِي الْكَلِمَةِ :





**نشاط ٩** لَوِّنْ حَرْفَ ( ب ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :




بَاب    خُبْز    لَبَن

**الأهداف**

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف ( ب ) في الكلمات المنطوقة : ( بَ : بَحْرٌ ) ، ( بِ : بِطْرِيقٌ ) ، ( بُ : بُرْتُقَالٌ ) ، ( بْ : حَبْلٌ ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك موقع الحرف في الكلمات : ( عِنَبٌ - بَيْتٌ - جَبَلٌ ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه ( أول ـ وسط ـ آخِر ) الكلمة .

## نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

بَ بَ

بَـ بَـ

بِ بِ

بِـ بِـ

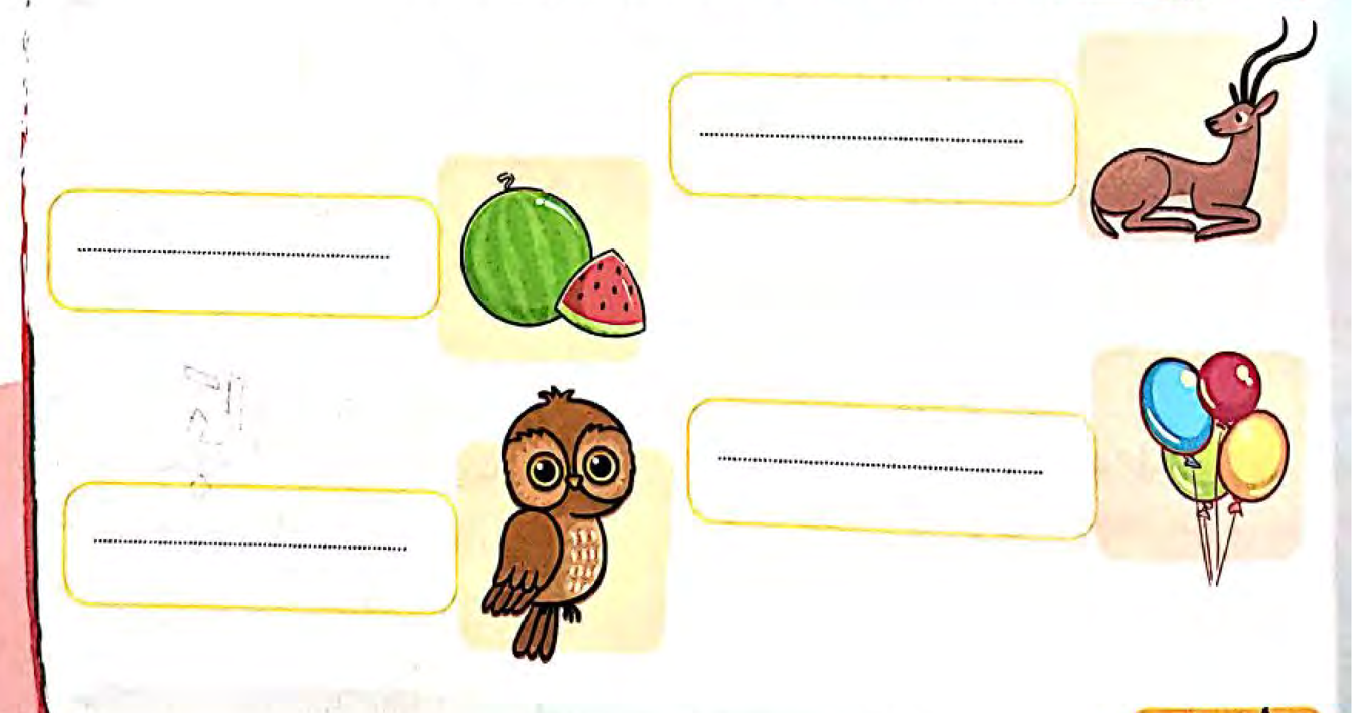
بُ بُ

بُـ بُـ

بْ بْ

بْـ بْـ

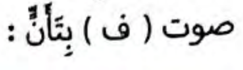
## نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ب ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



**الأهداف**

**نشاط ١٠ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ب ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ١١ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ب ) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل ( بْ ← ظَبْي ) ، ( بِ ← بِطيخ ) ، ( بَ ← بَالونات ) ، ( بُ ← بُومة ) .

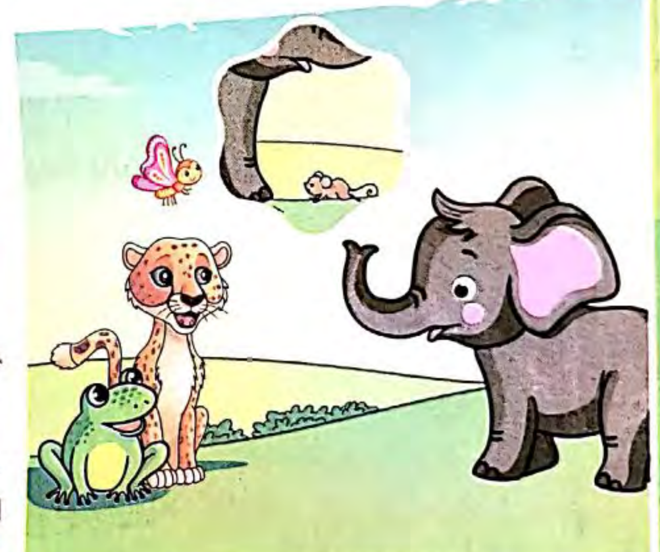
**عزيزي ولي الأمر :** احْكِ لطفلك قصة (  **فَلْفُولُ الْعَطُوفُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ف ) بِتَأَنٍّ :



خَرَجَ الْفِيلُ فَلْفُولُ فِى الصَّبَاحِ ، وَفِي الطَّرِيقِ قَابَلَ الْفَأْرَ فَرْفُورَ ، تَفَاجَأَ الْفِيلُ وَجَرَى بَعِيدًا مِنْهُ .



وَقَدْ رَآهُ كُلٌّ مِنَ : الضِّفْدَعِ ، وَالْفَهْدِ ، وَالْفَرَاشَةِ ؛ فَسَخِرُوا مِنْهُ ، وَقَالُوا : كَيْفَ لِفِيلٍ أَنْ يَخَافَ مِنْ فَأْرٍ صَغِيرٍ ؟

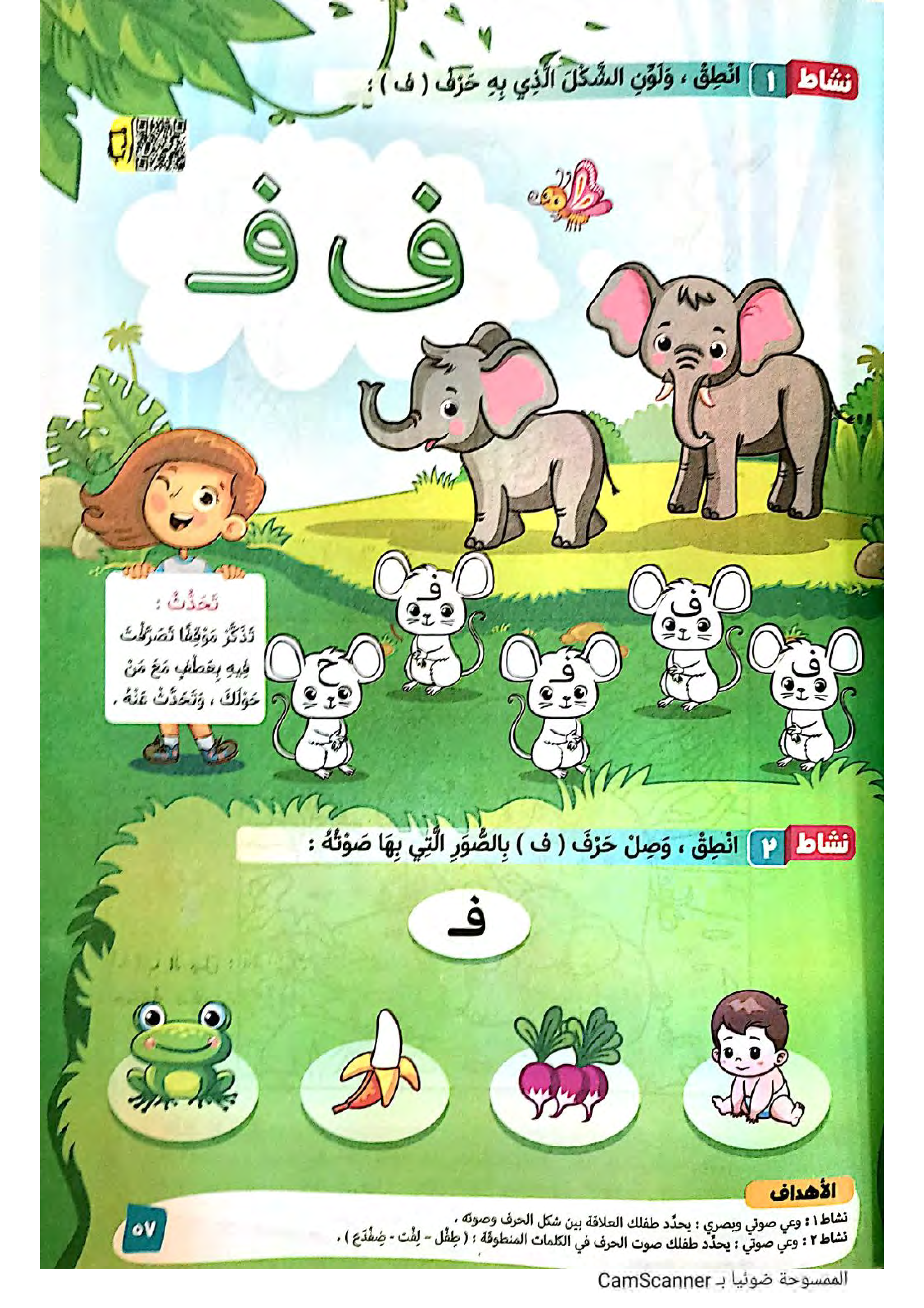


أَجَابَ الْفِيلُ : أَنَا لَسْتُ خَائِفًا ، لَكِنَّ الْفَأْرَ حَجْمُهُ صَغِيرٌ ، فَلَا أَسْتَطِيعُ رُؤْيَتَهُ بِوُضُوحٍ لِضَعْفِ نَظَرِي ؛ فَأَخَافُ أَنْ أُؤْذِيَهُ دُونَ أَنْ أَقْصِدَ .



لِذَلِكَ عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِوُجُودِهِ ؛ أَتَحَرَّكُ بَعِيدًا عَنْهُ . شَعَرَتِ الْحَيَوَانَاتُ بِالْخَجَلِ ، وَقَالَتْ : نَحْنُ آسِفُونَ يَا فَلْفُولُ ، إِنَّكَ فِيلٌ عَطُوفٌ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : هل الفيل يخاف مِن الفأر ؟ لماذا شعرت الحيوانات بالخجل ؟ ما رأيك في تصرُّف الفيل ؟
ثم اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت ( ف ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( فيل ـ فلفول ـ فراشة ـ فأر ـ فهد ـ ضفدع ـ تفاجأ ـ أخاف ـ آسف ) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ف ) .


نشاط ١ انطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ف ) :
ف ف
تَحَدَّثْ :
تَذَكَّرْ مَوْقِفًا تَصَرَّفْتَ فِيهِ بِعَطْفٍ مَعَ مَنْ حَوْلَكَ ، وَتَحَدَّثْ عَنْهُ .
ف
ح
ف
ف
ف
نشاط ٢ انطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ف ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
فـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( طِفْل - لِفْت - ضِفْدَع ) .
٥٧

## نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ ( ف ) :

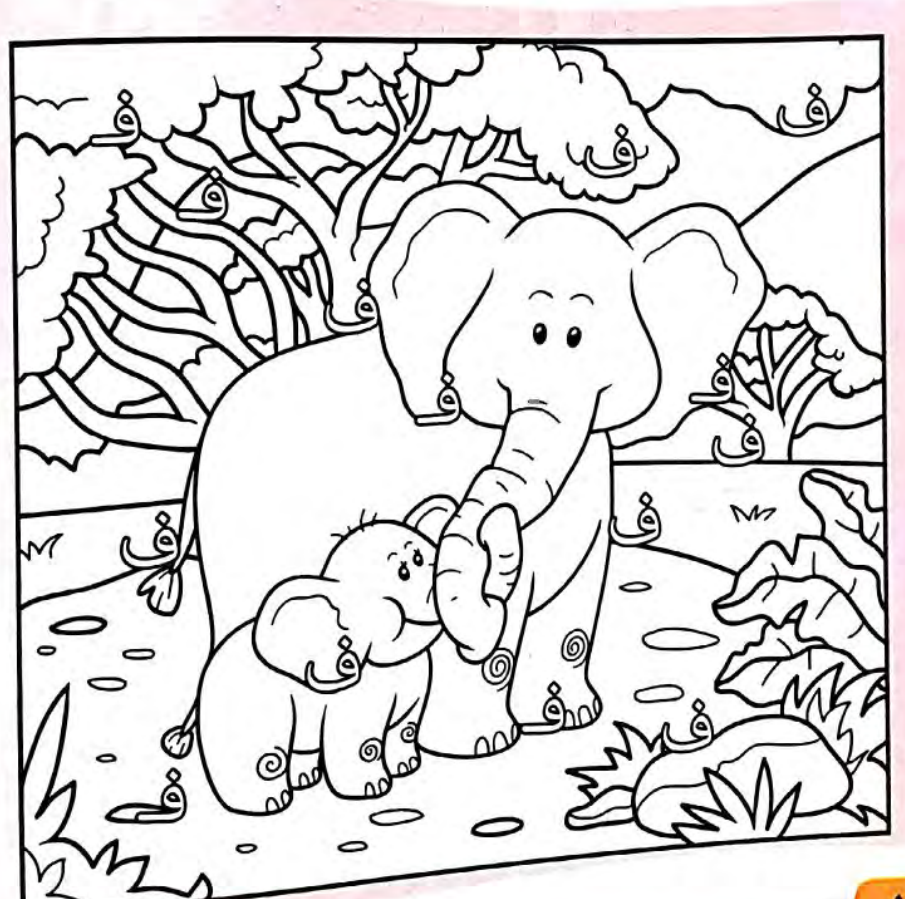









## نشاط ٤ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الْحَيَوَانُ ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( فَرَاولة - ضِفْدَع - فَرَاشَة - طِفْل ) .

**نشاط ٤ :** وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف ( ف ) بشكليه منفصلًا ومتصلًا ، ويلوِّن الصورة .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ف ) الْمُنَاسِبِ :




**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ف ) : ( فَرَاولة ـ فِنْجَان ـ فُلْفُل ـ ضِفْدَع ) .
**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ف ) : ( فَ : فَانُوس – فَم ) ، ( فِ : فِيل – فِنْجَان ) ، ( فُ : فُل – فُرْشَاة ) ، ( فْ : لِفْت ـ مِفْتَاح ) .



**نشاط ٧** انْطِقْ ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| فُ - فَ | فَ - فِ | فْ - فِ | فُ - فِ |

**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ف ) فِي الْكَلِمَةِ :

**نشاط ٩** لَوِّنْ حَرْفَ ( ف ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

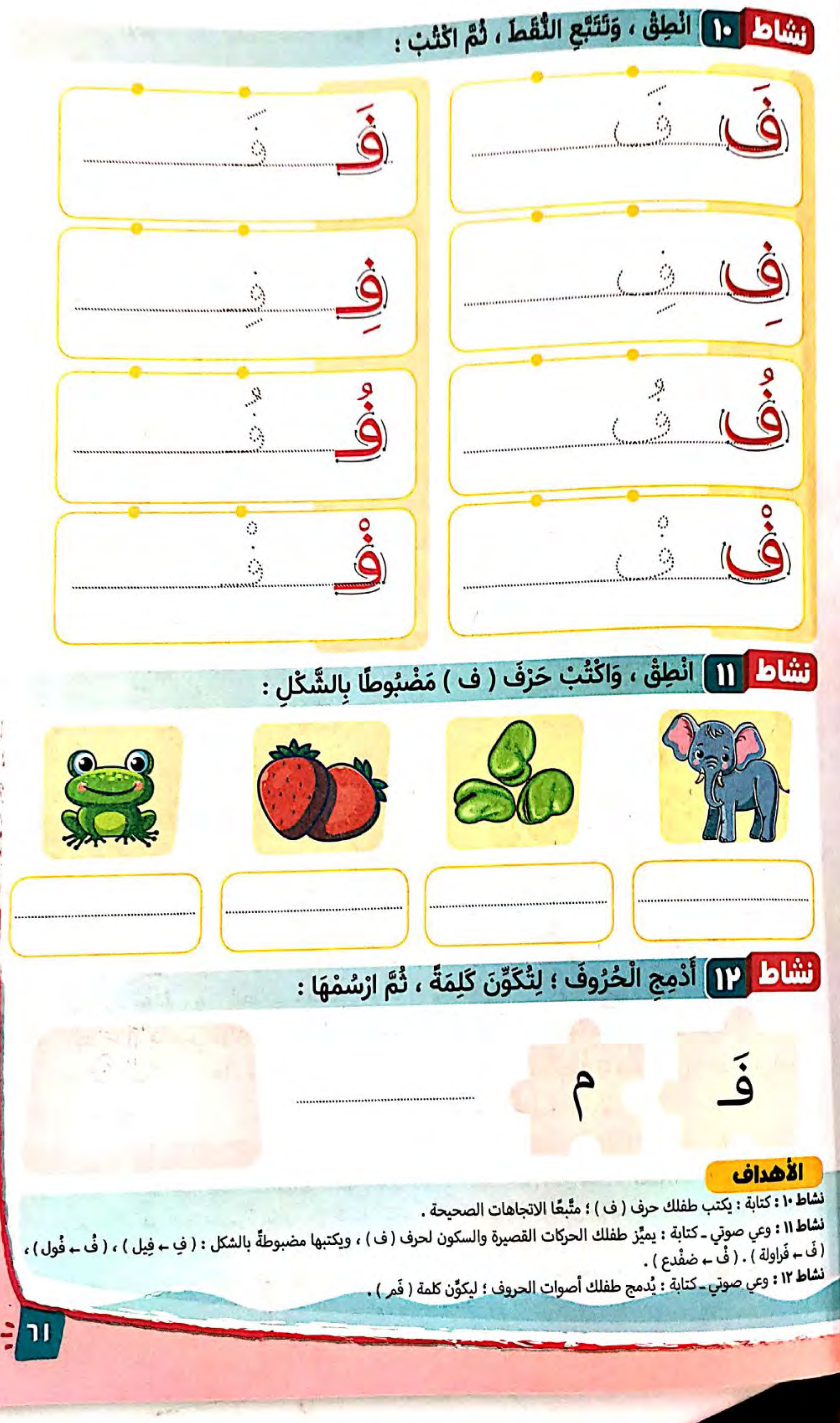
مَلَف — مِفَك — فَهْد

**الأهداف**

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة : ( فُ : فُجْل ) ، ( فِ : فِنْجان ) ، ( فَ : فَوَاكِه ) ، ( فْ : ظُفْر ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : ( طِفْلٌ - رَفٌّ - فَأْسٌ ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف الباء بشكليه منفصلًا ومتصلًا .



نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

فَ فَ
فِ فِ
فُ فُ
فْ فْ

نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ف ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٢ أدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ ارْسُمْهَا :

فَـ م

**الأهداف**

**نشاط ١٠ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ف ) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ١١ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ف ) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل : ( فِ ← فِيل ) ، ( فُ ← فُول ) ، ( فَ ← فَراولة ) . ( فْ ← ضفْدع ) .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمة ( فَم ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احْكِ لطفلك قصة ( **نَمُّولَةُ النَّشِيطَةُ** ) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت ( ن ) بِتَأَنٍّ :



اسْتَيْقَظَتْ نَمُّولَةُ مُبَكِّرًا كَعَادَتِهَا ؛ لِتَذْهَبَ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا النَّحْلَةِ .

وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ ؛ وَجَدَتْهَا نَائِمَةً . تَعَجَّبَتْ نَمُّولَةُ ، وَقَالَتْ لَهَا : مَا زِلْتِ نَائِمَةً إِلَى الآنَ يَا نَحْلَةُ ؟! هَيَّا اسْتَيْقِظِي لِنَذْهَبَ إِلَى الْبُسْتَانِ الْمَوْجُودِ بِالْقُرْبِ مِنَ النَّهْرِ ؛ لِنَبْحَثَ عَنْ طَعَامٍ .



قَالَتِ النَّحْلَةُ : دَعِينَا نَنَمِ الآنَ يَا نَمُّولَةُ ، وَنَذْهَبْ فِي اللَّيْلِ ، وَلَا تَقْلَقِي مِنَ الظَّلَامِ ؛ سَتُضِيءُ لَنَا النُّجُومُ الطَّرِيقَ . قَالَتْ نَمُّولَةُ : كَيْفَ ذَلِكَ ؟ لَقَدْ خَلَقَ اللهُ لَنَا النَّهَارَ ؛ لِنَعْمَلَ وَنَعِيشَ ، وَاللَّيْلَ ؛ لِنَنَامَ وَنَسْتَرِيحَ .



هَيَّا اسْتَيْقِظِي وَانْفُضِي عَنْكِ الْكَسَلَ .. قَالَتِ النَّحْلَةُ أَنْتِ مُحِقَّةٌ يَا صَدِيقَتِي ، هَيَّا بِنَا نَذْهَبْ إِلَى الْبُسْتَانِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : لماذا وَصَفْنا النملة بأنها نشيطة ؟ لماذا خَلَقَ اللهُ النهار والليل ؟ هل تُحِبُّ أن تتصرَّف مثل النحلة أو النملة ؟ لماذا ؟ ثم اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت ( ن ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( نَمُّولَة - نَشِيطَة - نَحْلَة - نَائِمَة - بُسْتَان - نَهْر - مَنْزِل - نُجُوم - نَبْحَث - نَهَار ) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ن ) .

**نشاط ١** انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ن ) :




**نشاط ٢** انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ن ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

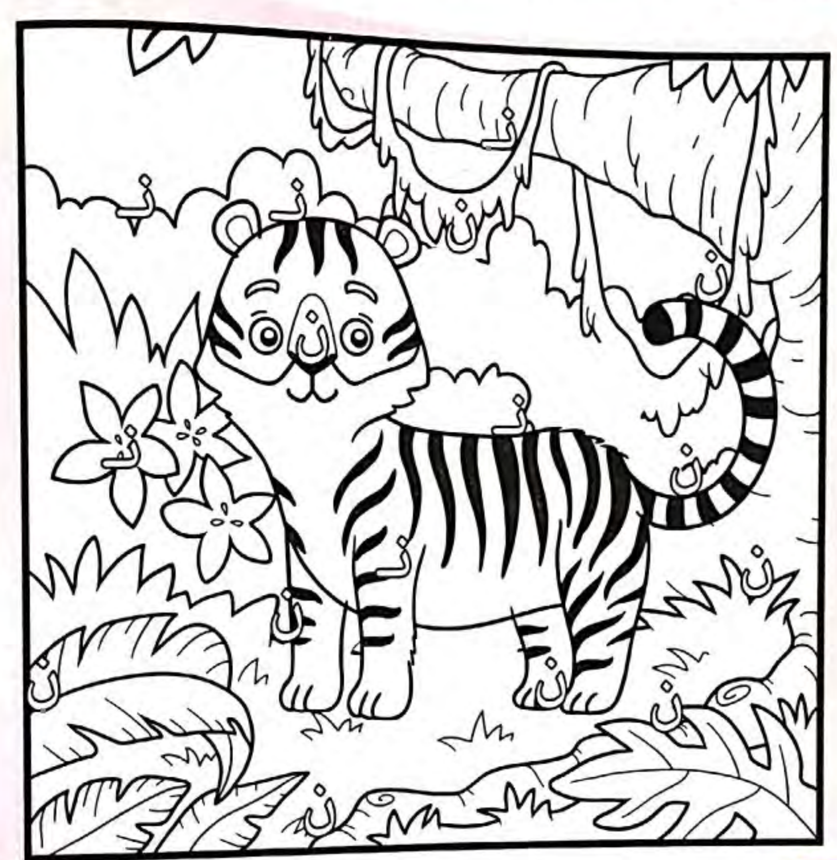
**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( جُنْدِي - مِنْظَار - صُنْدُوق ) .



## نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ ( ن ) :



## نشاط ٤ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الْحَيَوَانُ ، ثُمَّ لَوِّنْ :

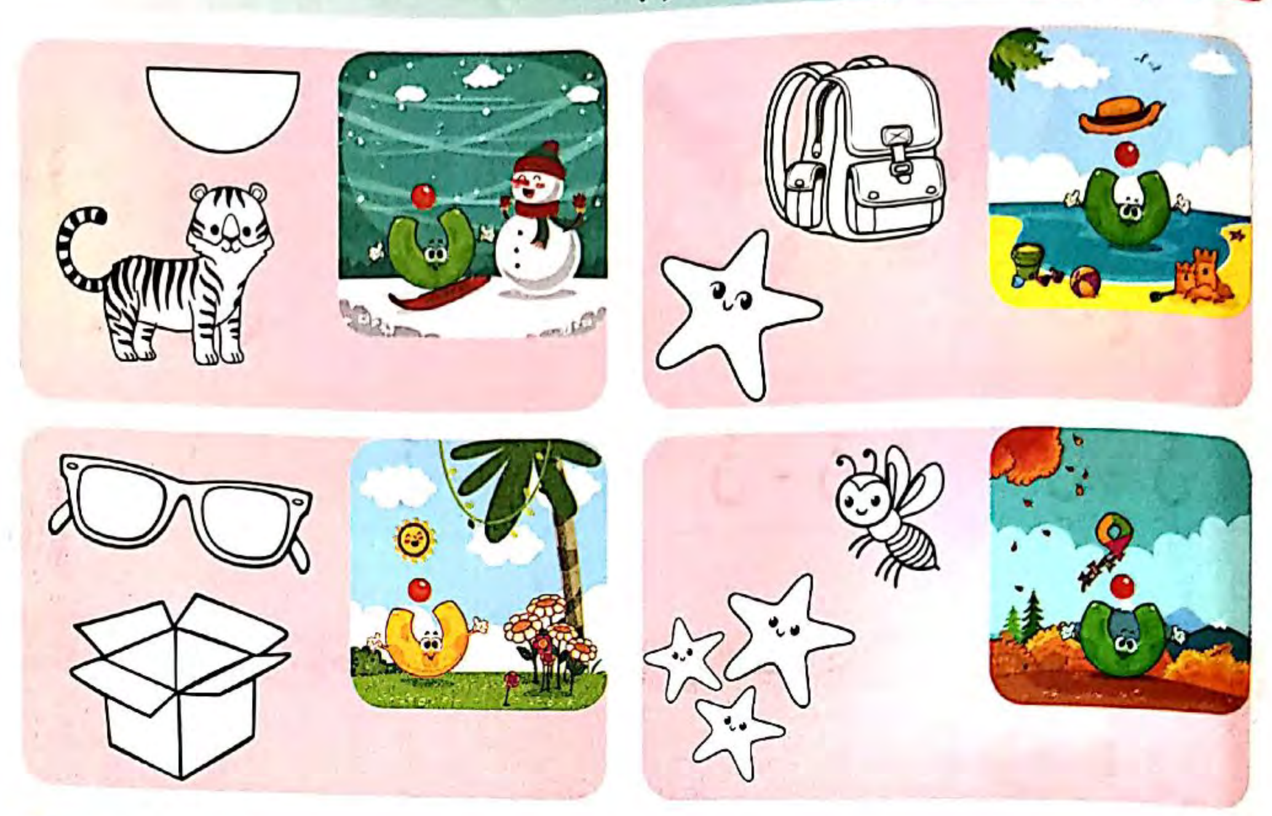


### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت حرف ( ن ) في الكلمات المنطوقة : ( نَافِذَة - بِنت - نَمِر - نَظَّارَة - نَعَامَة ) .

**نشاط ٤ :** وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف ( ن - نـ ) منفصلًا ومتصلًا ، ويلوِّن الصورة .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ن ) الْمُنَاسِبِ :



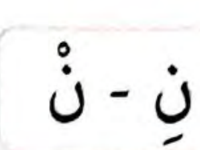

**الأهداف**

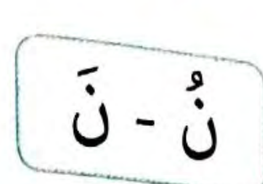
**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ن ) في الكلمات المنطوقة : ( نَجم ـ نِصف ـ نُجوم ـ صُنْدوق ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ن ) : ( نَ : نَهْر ـ نَعَامة ) ، ( نِ : نِسْر ـ نِصْف ) ، ( نُ : نُقُود ـ نُسُور ) ، ( نْ : جُنْدى ـ قِنْديل ) .

## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :






نِ - نْ      نَ - نُ      نُ - نَ      نِ - نْ



## نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ن ) فِي الْكَلِمَةِ :





## نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ ( ن ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

قِنْدِيل      نِسْر      حِصَان

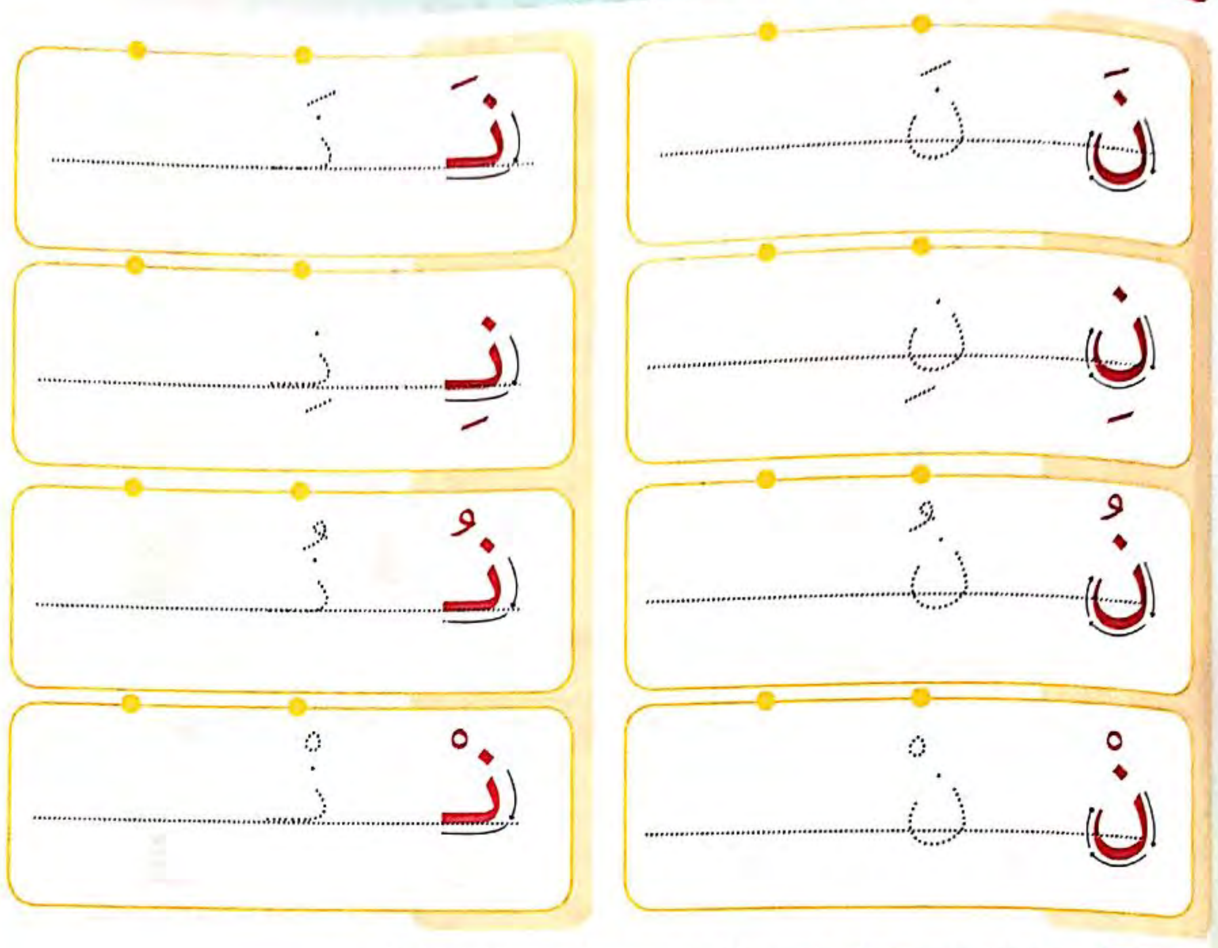
### الأهداف

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة : ( نِ : نِمْس ) ، ( نَ : نَحْلَة ) ، ( نُ : نُسُور ) ، ( نْ : قِنْدِيل ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : ( بُنٌّ ـ نَجْمٌ ـ بِنْتٌ ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف النون بشكليه منفصلًا ومتصلًا .

## نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :




## نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ن ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



## نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :




**الأهداف**

**نشاط ١٠ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ن ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ١١ :** وعي صوتي - يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ن ) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل ( نْ ← منْظار ) ، ( نَ ← نَملة ) ، ( نِ ← نِسر ) ، ( نُ ← نُقود ) .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي - كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمة ( أنف ) .

# قَيِّمْ طِفْلَكَ



**نشاط ١** انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ الْكَلِمَةُ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| (بقرة) | نِ | أَ | بَ |
| (نحلة) | مُ | نَ | فِ |
| (فراولة) | فَ | مَ | أُ |

**نشاط ٢** صِلْ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنْفَصِلِ بِشَكْلِهِ الْمُتَّصِلِ :

ف     ن     م     ب

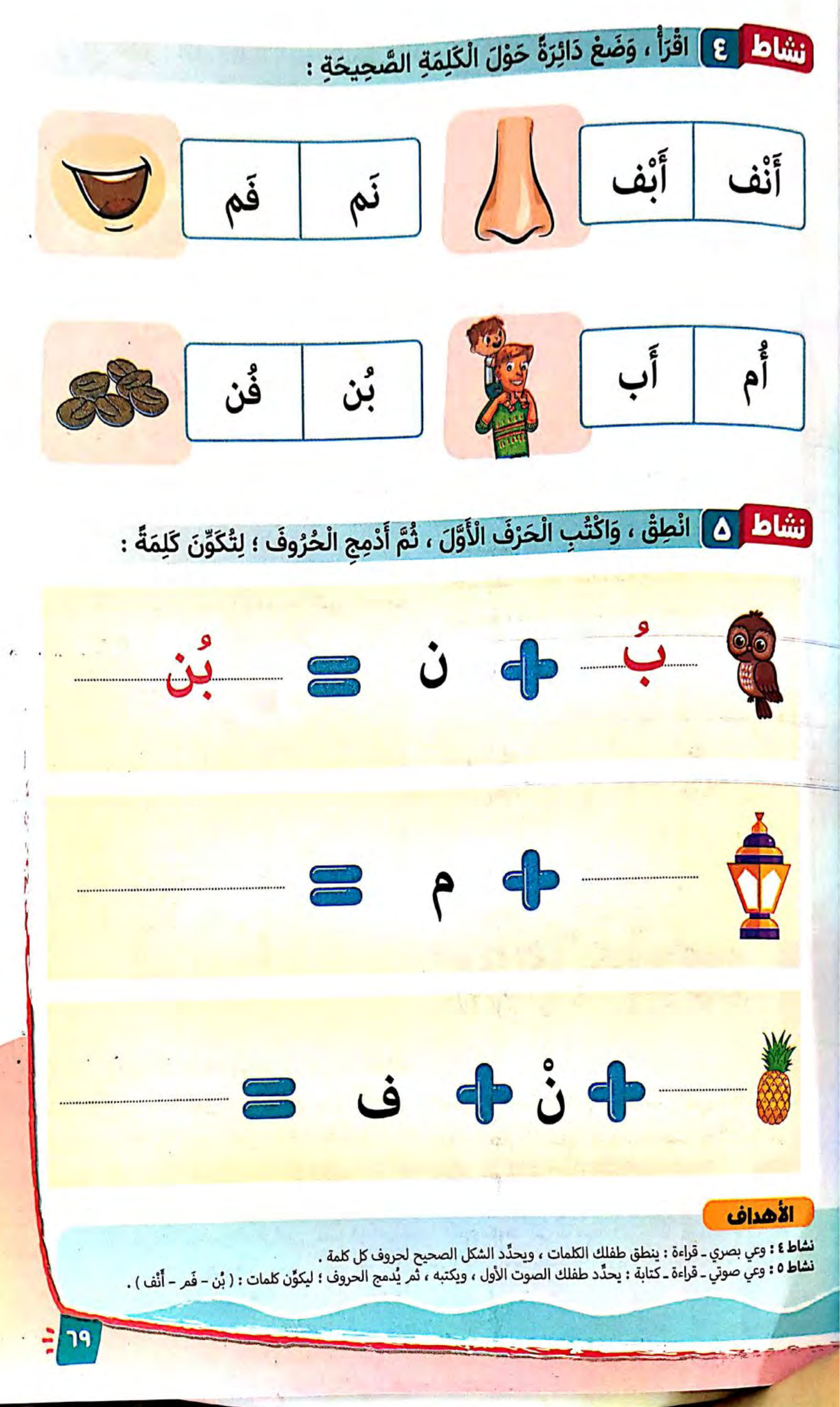
نـ     فـ     بـ     مـ

**نشاط ٣** ارْسُمْ حَسَبَ الصَّوْتِ :

نَ     فِ     بُ     مْ

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت وشكل الحرف الأول .
**نشاط ٢ :** وعي بصري : يميِّز طفلك شكلي الحروف المنفصل والمتصل .
**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل الحرف وصوته ، ويعبِّر عنه بصورة مناسبة .



## نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

| | |
|---|---|
| أَنْف | أَبْف |
| نَم | فَم |
| أُم | أَب |
| بُن | فُن |

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

بُ ...... + ن = ...... بُن ......

...... + م = ......

...... + نْ + ف = ......

**الأهداف**

**نشاط ٤ :** وعي بصري ـ قراءة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الشكل الصحيح لحروف كل كلمة .

**نشاط ٥ :** وعي صوتي ـ قراءة ـ كتابة : يحدِّد طفلك الصوت الأول ، ويكتبه ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( بُن – فَم – أَنْف ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احْكِ لطفلك قصة ( **اللَّحْمُ اللَّذِيذُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ل ) بِتَأَنٍّ :



الْيَوْمَ أَعَدَّتْ أُمِّي اللَّحْمَ لِلْغَدَاءِ ، لَكِنِّي لا أُحِبُّ تَنَاوُلَ اللَّحْمِ .



فَقَالَتْ لِي أُمِّي : لا بُدَّ أَنْ تَتَنَاوَلَ اللَّحْمَ ؛ فَهُوَ مُفِيدٌ لِجِسْمِكَ ، وَقَدْ أَعْدَدْتُ اللَّحْمَ الْيَوْمَ بِطَرِيقَةٍ جَدِيدَةٍ ، تَذَوَّقْهُ بِلِسَانِكَ ، وَسَوْفَ يُعْجِبُكَ .



وَبِالْفِعْلِ بَدَأْتُ أَتَذَوَّقُهُ ، وَوَجَدْتُ أُمِّي قَدْ أَضَافَتْ إِلَيْهِ الْمِلْحَ ، وَاللَّيْمُونَ ، وَشَرَائِحَ مِنَ الْفُلْفُلِ ، وَالْبَصَلِ ، وَزَيَّنَتْهُ بِبَعْضٍ مِنَ اللَّوْزِ الْمُحَمَّصِ .



أَعْجَبَنِي طَعْمُ اللَّحْمِ ؛ نَظَرْتُ لِأُمِّي ، وَقُلْتُ : إِنَّ هَذَا اللَّحْمَ بِالْفِعْلِ لَذِيذٌ ، سَلِمَتْ يَدَاكِ يَا أُمِّي .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : لماذا يجب علينا تناول اللحم ؟ ما الطعام الذي تُعِدُّه أُمُّك وتحبُّ تناوله ؟

ثم اسْأَلْه : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( ل ) بتَأَنٍّ ؛ مثل : ( الْيَوْم - لَحْم - تَنَاوُل - لِسَان - مِلْح - لَيْمُون - فُلْفُل - بَصَل - لَوْز - سَلِمَت ) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ل ) .

**نشاط ١** انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ل ) :




**نشاط ٢** انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ل ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( تِلِيفزيون - دَلْو- مِلْعَقَة ) .



## نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ ( ل ) :



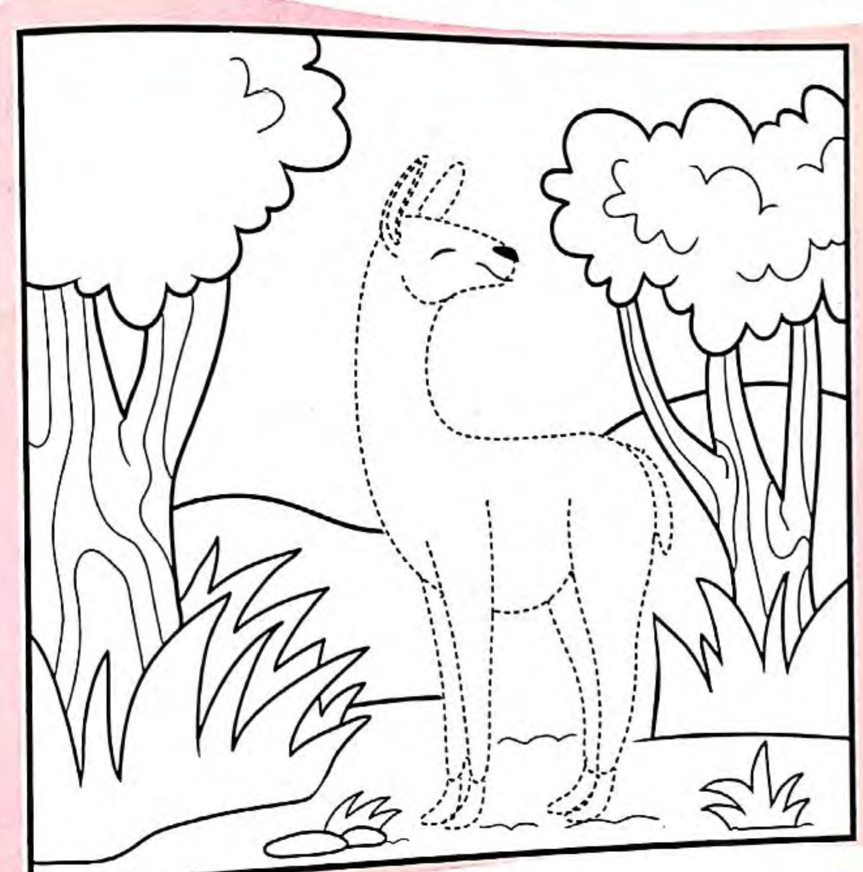
ل







## نشاط ٤ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ ؛ لِتُكْمِلَ حَيَوَانَ اللَّامَةِ ، ثُمَّ انْطِقِ اسْمَهُ ، وَلَوِّنْهُ :



### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت حرف ( ل ) في الكلمات المنطوقة : ( لَحْم - نَحْلَة - مَلْعَب - لَامَة - لَبَن ) .

**نشاط ٤ :** وعي بصري - كتابة : يتتبَّع طفلك الشكل المنقط ؛ ليُكمل شكل ( اللامة ) ، ثم يلوِّنه ، وينطق اسمه .

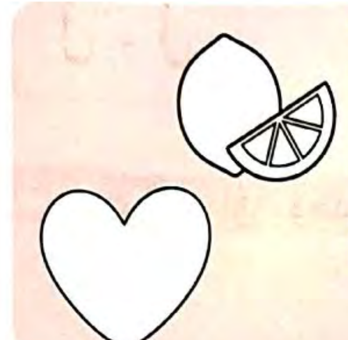
## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :












## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ل ) الْمُنَاسِبِ :








لَ لِ لُ لْ











**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ل ) : ( لَبَن - لِصّ - لُؤْلُؤ - قَلْب ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ل ) : ( لَ : لَوْحَة - لَوْز ) ، ( لِ : لِسَان - لِفْت ) ، ( لُ : لُؤْلُؤ - لُعْبَة ) ، ( لْ : مِلْح - مَلْعَب ) .



## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

لُ - لْ | لَ - لْ | لُ - لَ | لِ - لْ

## نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ل ) فِي الْكَلِمَةِ :

## نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ ( ل ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

فُلْفُل لَحْم تِلْفَاز

**الأهداف**

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف : ( لُ : لُعْبَة ) ، ( لْ : قَلْب ) ، ( لَ : لَامَة ) ، ( لِ : لِص ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : ( بَصَلٌ ـ لَحْمٌ ـ قَلَمٌ ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري : يحدِّد طفلك حرف اللام ( ل ) بشكليه منفصلًا ومتصلًا .



**نشاط ١٠** انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

لَ لَ
لِ لِ
لُ لُ
لْ لْ

لَـ لَـ
لِـ لِـ
لُـ لُـ
لْـ لْـ

**نشاط ١١** انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ل ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

**نشاط ١٢** أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

لَـ بَـ ن

**الأهداف**

**نشاط ١٠ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ل ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ١١ :** وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ل ) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل ( لْ ← ثلْج ) ، ( لَ ← لَيمون ) ، ( لِ ← لِفت ) ، ( لُ ← لُؤلُؤة ) ، ( لْ ← ثلْج ) .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي - كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمة ( لَبَن ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احْكِ لطفلك قصة ( **الْحَلَزُونُ الْمُغَامِرُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ح ) بِتَأَنٍّ :



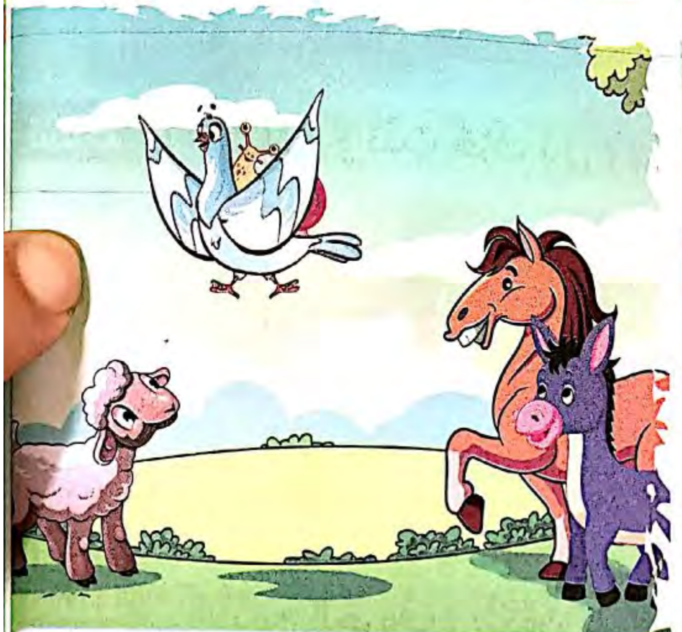
كَانَ الْحَلَزُونُ الصَّغِيرُ مُحِبًّا لِلْمُغَامَرَةِ وَاسْتِكْشَافِ الْأَمَاكِنِ الْجَدِيدَةِ ، وَفِي يَوْمٍ قَالَ : كَمْ أَوَدُّ أَنْ أَسْتَكْشِفَ هَذِهِ الْغَابَةَ الْكَبِيرَةَ ، وَلَكِنِّي صَغِيرٌ وَبَطِيءٌ !




فَكَّرَ الْحَلَزُونُ : كَيْفَ يُمْكِنُهُ الْقِيَامُ بِتِلْكَ الْمُغَامَرَةِ ؛ فَأَحْضَرَ لَوْحَةً كَبِيرَةً ، وَكَتَبَ عَلَيْهَا : أُرِيدُ أَنْ أَقُومَ بِمُغَامَرَةٍ لِاسْتِكْشَافِ الْغَابَةِ ؛ فَهَلْ مِنْ صَدِيقٍ يُرَافِقُنِي ؟




حَضَرَ كُلٌّ مِنَ : الْحِصَانِ ، وَالْحِمَارِ ، وَالْحَمَلُ ، وَالْحَمَامَةُ ؛ لِيَعْرِضُوا عَلَيْهِ مُرَافَقَتَهُ فِي الرِّحْلَةِ ؛ فَرِحَ الْحَلَزُونُ جِدًّا ، وَقَالَ : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي .



سَأَخْتَارُ صَدِيقَتِي الْحَمَامَةَ ؛ فَهِيَ تَطِيرُ عَالِيًا ؛ فَأَسْتَطِيعُ مَعَهَا أَنْ أَرَى كُلَّ الْغَابَةِ ، وَصَعِدَ الْحَلَزُونُ عَلَى جَنَاحِ الْحَمَامَةِ ، وَبَدَأَ الْمُغَامَرَةَ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : ما رأيك في تفكير الحلزون ؟ ما رأيك في تصرُّف أصدقائه ؟ لماذا اختار الحلزون الحمامة ؟ ثم اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت ( ح ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( حَلَزُونٌ - مُحِبٌّ - لَوْحَة - حَضَرَ - حِصَانٌ - حِمَارٌ - حَمَلٌ - حَمَامَةٌ - جَنَاحٌ ) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ح ) .


نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ح ) :
حـ ح
حـ
ح
ح
مـ
بـ
تَحَدَّثْ :
حَدِّثْنَا عَنِ الْمُغَامَرَةِ الَّتِي تَوَدُّ الْقِيَامَ بِهَا لِاسْتِكْشَافِ شَيْءٍ جَدِيدٍ .
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ح ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
حـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( بَحْر - صَحْن - نَحْل ) .
٧٧



## نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ ( ح ) :












## نشاط ٤ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ ؛ لِتُكْمِلَ الْحَلَزُونَ ، ثُمَّ انْطِقِ اسْمَهُ ، وَلَوِّنْهُ :

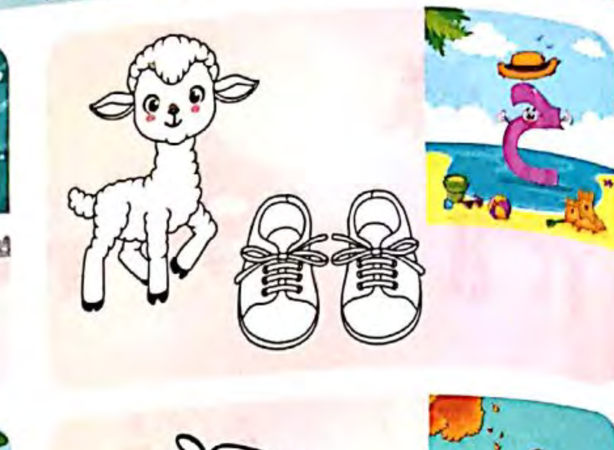


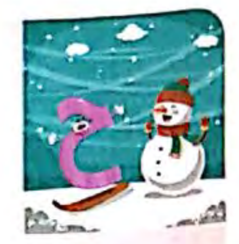
**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت حرف ( ح ) في الكلمات المنطوقة : ( لَحْم - حَقِيبَة - حَبْل - حَلْوى ) .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : يتتبَّع طفلك النقاط ؛ ليُكمل حيوان ( الحَلَزون ) .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :













## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ح ) الْمُنَاسِبِ :













حَ حِ حُ حْ















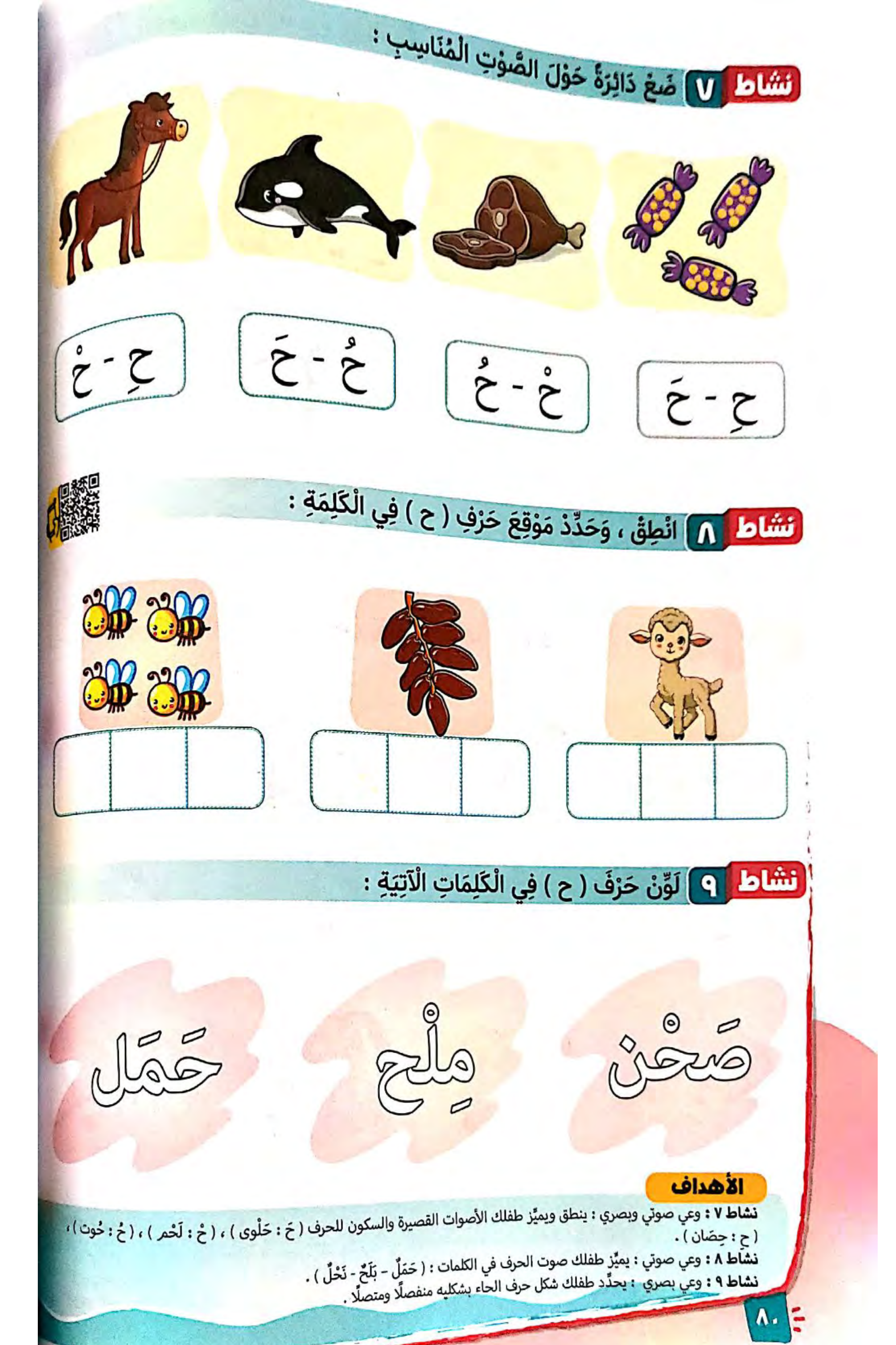




### الأهداف

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ح ) : ( حَمَل ـ حِزَام ـ حُوت ـ بَحْر ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف ( ح ) : ( حَ : حَلَزُون - حَقِيبَة ) ، ( حِ : حِرْبَاء - حِذَاء ) ، ( حُ : حُبُوب - حُجْرَة ) ، ( حْ : مَحْفَظَة - نَحْل ) .



**نشاط ٧** ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

حَ - حِ　　　خْ - حُ　　　حَ - حُ　　　حْ - حِ

**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ح ) فِي الْكَلِمَةِ :

**نشاط ٩** لَوِّنْ حَرْفَ ( ح ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

صَحْن　　　مِلْح　　　حَمَل

**الأهداف**

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف ( حَ : حَلْوى ) ، ( حْ : لَحْم ) ، ( حُ : حُوت ) ، ( حِ : حِصَان ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : ( حَمَلٌ - بَلَحٌ - نَحْلٌ ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف الحاء بشكليه منفصلًا ومتصلًا .

## نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :




## نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ح ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

## نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

حَـ مَـ ل

**الأهداف**

**نشاط ١٠ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ح ) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ١١ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ح ) في الكلمات المنطوقة ( حَمامة ـ نحْل ـ حِمار ـ حُبوب ) ، ويكتبها مضبوطة بالشكل .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوّن كلمة ( حَمَل ) .

# قَيِّمْ طِفْلَكَ

**نشاط ١** انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :




**نشاط ٢** اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :




**نشاط ٣** انْطِقْ ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

| | | |
|---|---|---|
| | حَـ مَـ ل | حَمَل |
| | لَـ حْـ ........ | لَحْم |
| | بَـ ........ ........ | ........ |
| | ........ ........ ........ | ........ |

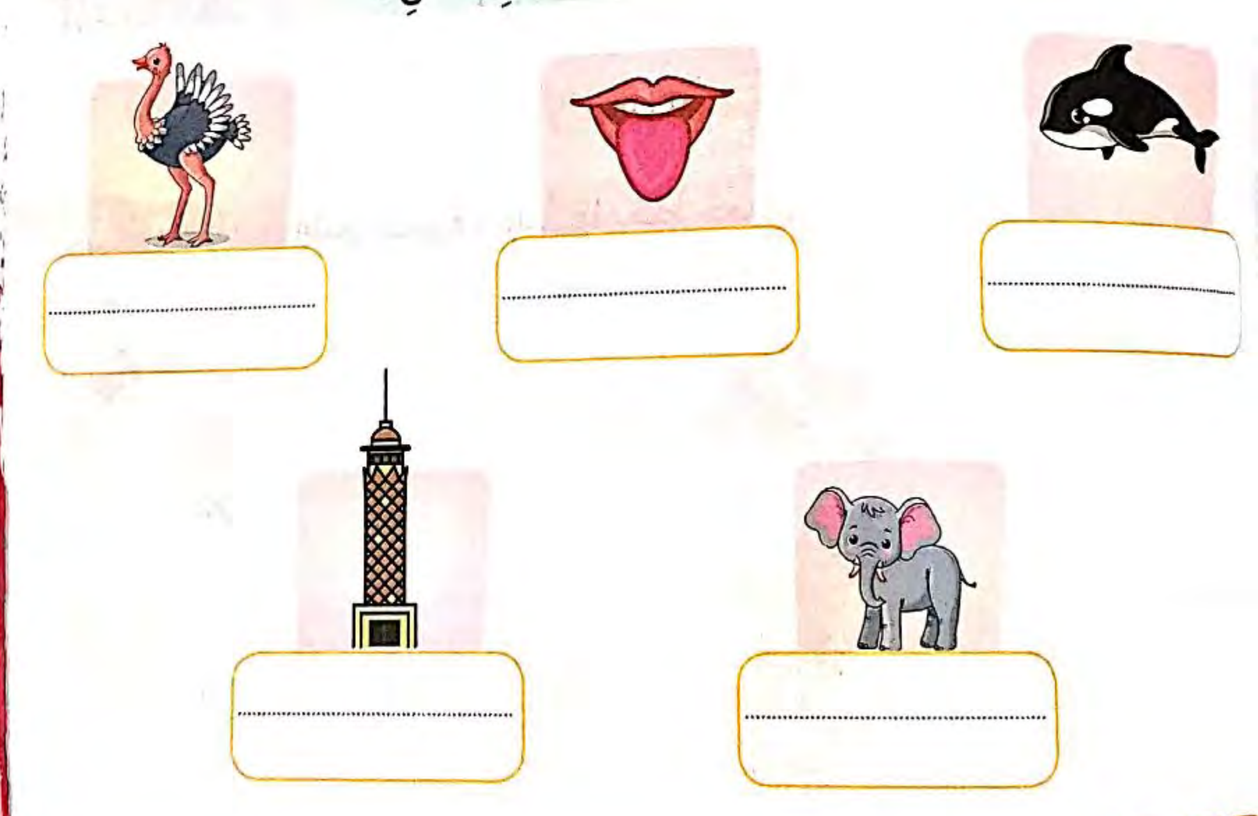
**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحروف .
**نشاط ٢ :** وعي بصري ـ قراءة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الشكل الصحيح لحروف كل كلمة .
**نشاط ٣ :** قراءة ـ كتابة : يحلِّل طفلك أصوات الكلمات ، ثم يُدمجها ، ويكتبها ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة .

## نشاط ٤ لَوِّنْ حَسَبَ الصَّوْتِ :

لُ بَ فِ حْ

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



**الأهداف**

نشاط ٤: وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة : ( لُ - لؤلؤ ) ، ( بَ - بَقرة ) ، ( فِ - فِنجان ) ، ( حْ - لحْم ) .

نشاط ٥: وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة ، ويكتب الحروف مضبوطةً بالشكل .



## نشاط ٦ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا كَمَا فِي الْمِثَالِ :

ح — حـ

ل — ..........

ن — ..........

م — ..........

ف — ..........

## نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَأَلْصِقِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

استخدم الملصقات

أُم — نَمْل — بَلَح

أَنْف — لَبَن — لَحْم

## نشاط ٨ انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ ، وَاكْتُبْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

..........

..........

..........

..........

**الأهداف**

**نشاط ٦ :** وعي بصري ـ كتابة : يميِّز طفلك شكل الحرف منفصلًا ، ويكتبه متصلًا .

**نشاط ٧ :** وعي بصري ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ويُلصق الصورة المناسبة لكل كلمة ( الصور في ملحق الأنشطة في آخِر الكتاب ) .

**نشاط ٨ :** وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك أصوات الكلمات ، ويكتبها ، مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحروف : ( فُل ـ لُب ـ أب ـ بُن )

# تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : « أَنَا أُحِبُّ »



**نشاط ١** اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

أَنَا أَبِي أُمِّي قَالَ إِلَى الْـ قَالَتْ




**نشاط ٢** أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



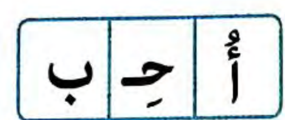















| أَ | حْـ | مِـ | ل |
|---|---|---|---|

**التمهيد**

اسْأَلْ طفلَك عن الشيء الذي يفضِّله ؟ واطْلُبْ منه أن يفكِّر في الأشياء التي يفضِّلها كل فرد من أفراد الأسرة : ( الأم - الأب .. الأخ أو الأخت ) ؟
أَخْبِرْه أنه سيقرأ قصة عن أسرة ، وتوضِّح لنا القصة ما يفضِّله كل فرد من أفرادها .
الكلمات الشائعة : جهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : ( أنا - أبي - أمي - قال - إلى - الـ - قالت ) .
ثم انْطِقْ لطفلك الكلمة بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مَرَّة ؛ حتى تتأكَّد أنه ينطقها بشكل صحيح .

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة ، قُمْ أنت بنُطْق الكلمات كلٌّ على حِدَة بصوت واضح : ( أنا - أبي - أمي - قال - إلى - الـ - قالت ) .
**نشاط ٢ :** قراءة : يُدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

# الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : « أَنَا أُحِبُّ »




قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ الْبَلَحَ !
أَحْمِلُ الْفُلَّ إِلَى أَمَلَ .
قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أُحِبُّ الْفُلَّ .

# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «أَنَا أُحِبُّ»

**نشاط ١** صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالشَّيْءِ الَّذِي تُحِبُّهُ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ :








**نشاط ٢** اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

١- أَنَا أَحْمِلُ ( حَبَّ - لُبَّ ) الْبُنِّ .

٢- قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ ( الْبَلَحَ - النَّمْلَ ) .

٣- قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أُحِبُّ ( الْفُلَّ - اللَّحْمَ ) .

٤- قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أُحِبُّ ( الْمِلْحَ - الْبُنَّ ) .

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الأحداث والمعنى من النَّصِّ .
**نشاط ٢ :** وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويختار الإجابة ؛ وَفْقًا لفهمه لأحداث القصة .



## نشاط ٣ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَحْمِلُ حَبَّ الْبُنِّ إِلَى أُمِّي .



أَحْمِلُ الْبَلَحَ إِلَى أَبِي .



قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ الْبَلَحَ .

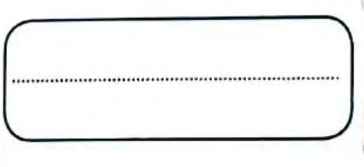


قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أُحِبُّ الْفُلَّ .



## نشاط ٤ لَاحِظْ ، واكْتُبْ :



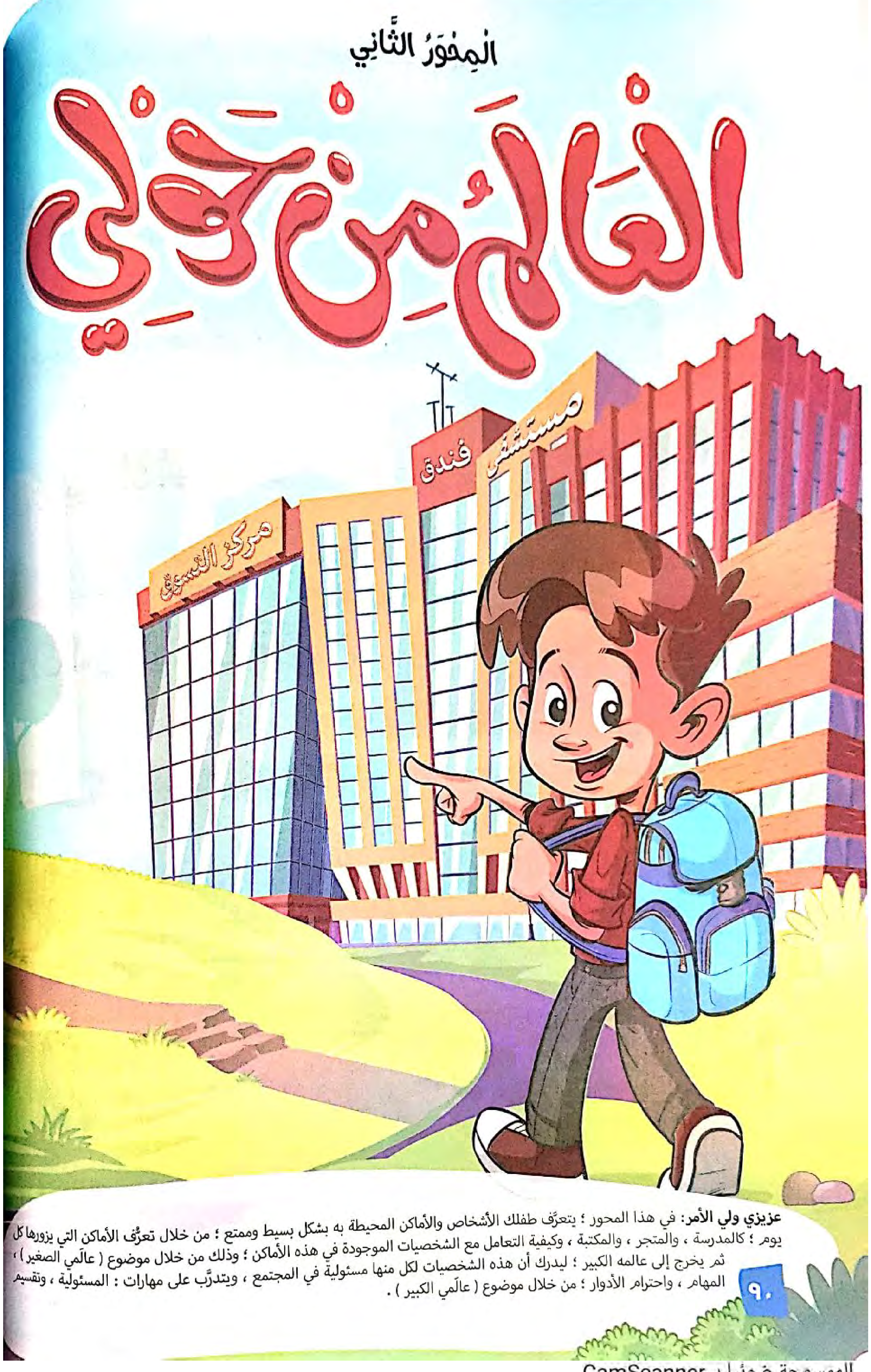




**الأهداف**

**نشاط ٣ :** قراءة ـ وعي بصري : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويَصِلها بالصورة المعبِّرة عنها .

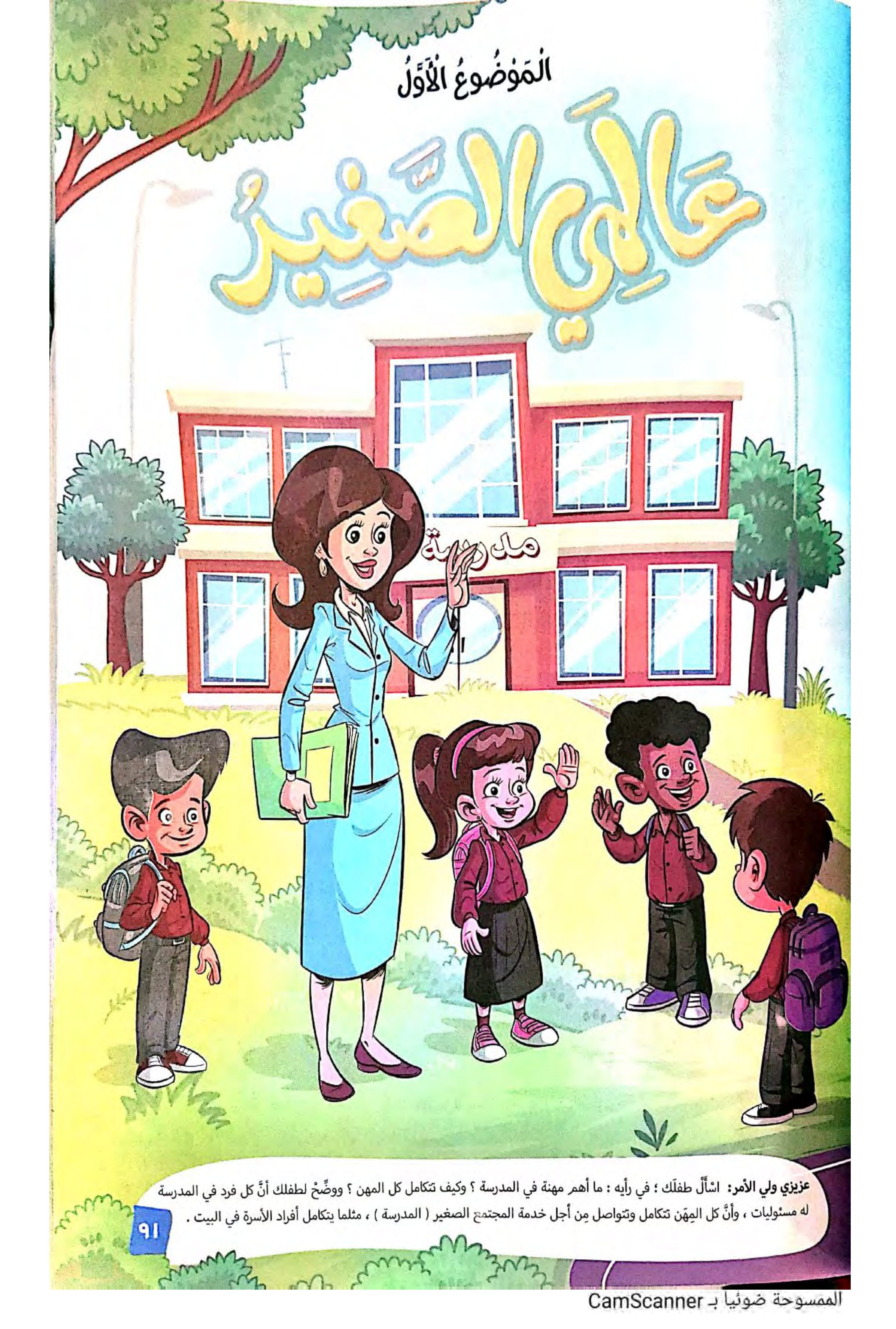
**نشاط ٤ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك ، ويكتب ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة : ( أَمَل - فُل - بَلَح - بُن ) .




## المِحْوَرُ الثَّانِي

# العَالَمُ مِنْ حَوْلِي

**عزيزي ولي الأمر:** في هذا المحور ؛ يتعرَّف طفلك الأشخاص والأماكن المحيطة به بشكل بسيط وممتع ؛ من خلال تعرُّف الأماكن التي يزورها كل يوم ؛ كالمدرسة ، والمتجر ، والمكتبة ، وكيفية التعامل مع الشخصيات الموجودة في هذه الأماكن ؛ وذلك من خلال موضوع ( عالَمي الصغير ) ، ثم يخرج إلى عالمه الكبير ؛ ليدرك أن هذه الشخصيات لكل منها مسئولية في المجتمع ، ويتدرَّب على مهارات : المسئولية ، وتقسيم المهام ، واحترام الأدوار ؛ من خلال موضوع ( عالَمي الكبير ) .




## الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

# عَالَمِي الصَّغِيرُ

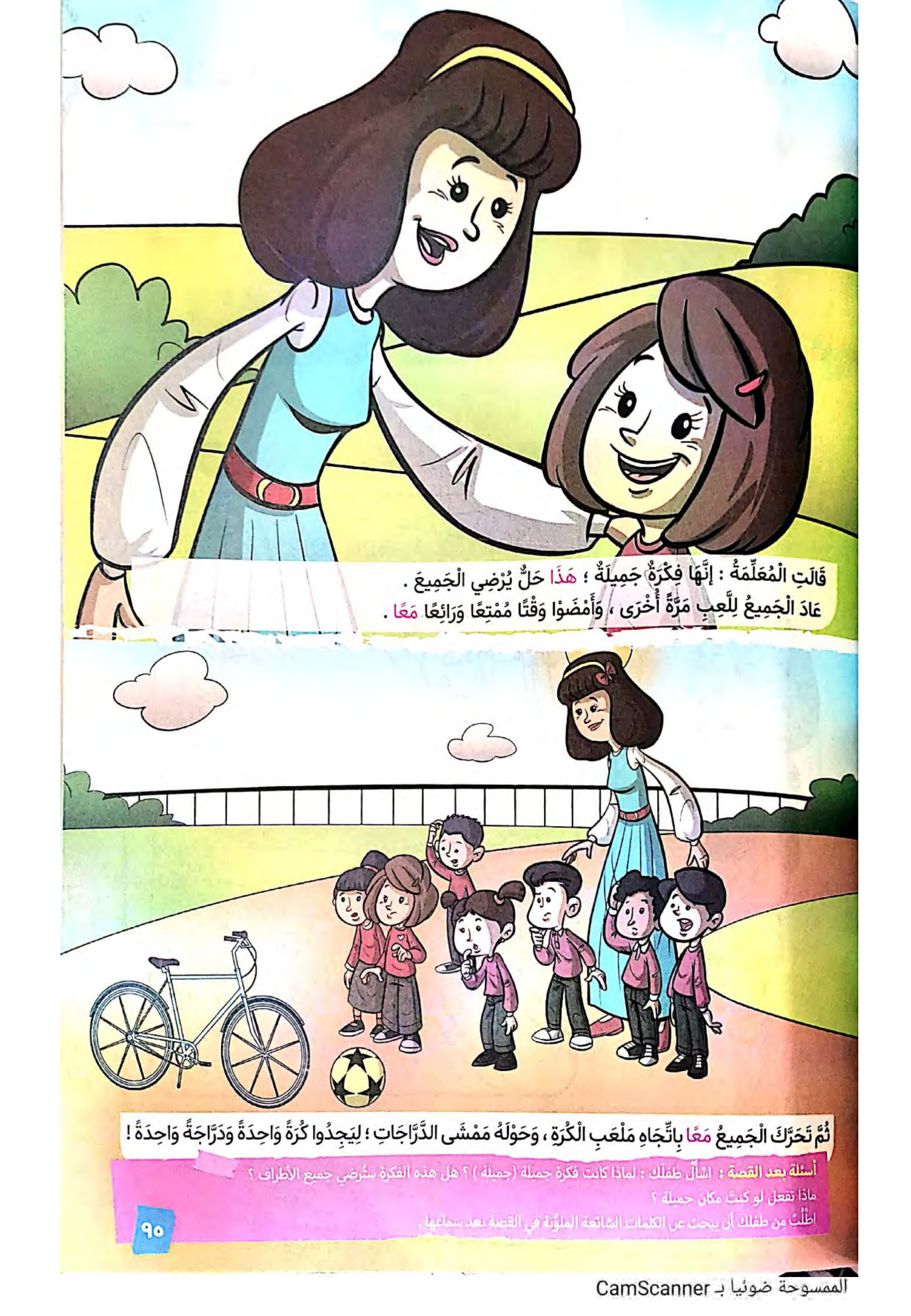
**عزيزي ولي الأمر:** اسْأَلْ طفلَك ؛ في رأيه : ما أهم مهنة في المدرسة ؟ وكيف تتكامل كل المهن ؟ ووضِّحْ لطفلك أنَّ كل فرد في المدرسة له مسئوليات ، وأنَّ كل المِهَن تتكامل وتتواصل مِن أجل خدمة المجتمع الصغير ( المدرسة ) ، مثلما يتكامل أفراد الأسرة في البيت .



الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ
فِكْرَةُ جَمِيلَةَ
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ؛ ذَهَبَتْ جَمِيلَةُ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْأَلْعَابِ ، رَكِبَتْ جَمِيلَةُ حَافِلَةَ الْمَدْرَسَةِ الْكَبِيرَةَ مَعَ الْأَطْفَالِ وَالْمُعَلِّمَاتِ ، كَانَ الْجَمِيعُ سُعَدَاءَ مَسْرُورِينَ .
عِنْدَمَا وَصَلَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؛ كَانَتْ مَلِيئَةً بِالْأَلْعَابِ الْمُخْتَلِفَةِ ، لَكِنْ كَانَتْ هُنَاكَ وَاحِدَةٌ فَقَطْ مِنْ كُلِّ لُعْبَةٍ ، وَهُنَا حَدَثَتْ مُشْكِلَةٌ .
التمهيد: عزيزي ولي الأمر : اسأل طفلك : ما الوقت المفضل له في المدرسة ؟ ومَن أصدقاؤه المقرَّبون في المدرسة ؟ وكيف يلعب معهم ؟ ثم اسأله : كيف يتصرَّف إذا حدَثَتْ مشكلة أو نزاع على شيء مع صديقه ؟ ثم اقرأ له القصة .
عزيزي ولي الأمر : يتعرَّف طفلك في هذه القصة أربع كلمات شائعة ، وهي : ( على - في - هذا - معًا ) .
٩٢


تَجَمَّعَ الْأَصْدِقَاءُ عَلَى الزَّلَّاجَةِ ؛ فَالْكُلُّ يُرِيدُ التَّزَلُّجَ أَوَّلًا ، تَكَدَّسَ الْجَمِيعُ ، وَتَزَلَّجَتْ جَمِيلَةُ أَوَّلَ وَاحِدَةٍ ، لَكِنَّ صَدِيقَتَهَا لَمْ تَنْتَظِرْ فَتَزَلَّجَتْ سَرِيعًا ، وَوَقَعَتْ عَلَى جَمِيلَةَ .
وَقَفَتْ جَمِيلَةُ مُتَأَلِّمَةً هِيَ وَصَدِيقَتُهَا ، وَقَالَتْ لَهُمَا الْمُعَلِّمَةُ : كَيْفَ تَصَادَمْتُمَا ؟ وَلِمَ حَدَثَ هَذَا ؟


أَخَذَتْ جَمِيلَةُ تُفَكِّرُ : كَيْفَ تَخْرُجُ مِنْ هَذِهِ الْمُشْكِلَةِ .. فَجْأَةً ! لَمَعَتْ عَيْنَاهَا ، وَقَالَتْ : لَقَدْ وَجَدْتُ الْحَلَّ ! الْتَفَتَ الْجَمِيعُ إِلَيْهَا ، وَقَالُوا : مَا هُوَ يَا جَمِيلَةُ ؟
قَالَتْ جَمِيلَةُ : نَقِفُ مَعًا صَفًّا وَاحِدًا ، ثُمَّ يَكُونُ لِكُلٍّ مِنَّا دَوْرٌ يَنْتَظِرُ الْآخَرَ فِيهِ حَتَّى يَنْتَهِيَ دَوْرُهُ وَيَقِفَ عَلَى الْأَرْضِ ، ثُمَّ يَبْدَأُ هُوَ فِي التَّزَلُّجِ ، وَعِنْدَمَا يَنْزِلُ يَعُودُ وَيَقِفُ فِي نِهَايَةِ الصَّفِّ ، وَهَكَذَا إِلَى أَنْ نَتَزَلَّجَ جَمِيعًا .
أسئلة أثناء القصة : اسْأَلْ طفلَكَ : ما المشكلة التي واجهت جميلة في الرحلة ؟ وكيف حلت هذه المشكلة ؟


قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ ؛ هَذَا حَلٌّ يُرْضِي الْجَمِيعَ .
عَادَ الْجَمِيعُ لِلَّعِبِ مَرَّةً أُخْرَى ، وَأَمْضَوْا وَقْتًا مُمْتِعًا وَرَائِعًا مَعًا .
ثُمَّ تَحَرَّكَ الْجَمِيعُ مَعًا بِاتِّجَاهِ مَلْعَبِ الْكُرَةِ ، وَحَوْلَهُ مَمْشَى الدَّرَّاجَاتِ ؛ لِيَجِدُوا كُرَةً وَاحِدَةً وَدَرَّاجَةً وَاحِدَةً !
أسئلة بعد القصة : اسْأَلْ طفلَك : لماذا كانت فكرة جميلة (جميلة) ؟ هل هذه الفكرة سترضي جميع الأطراف ؟
ماذا تفعل لو كنتَ مكان جميلة ؟
اطْلُبْ مِن طفلك أن يبحث عن الكلمات الشائعة الملوّنة في القصة بعد سماعها .
٩٥

# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «فِكْرَة جَمِيلَة»

**نشاط ١** ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) عِنْدَ الْمُشْكِلَةِ الَّتِي وَاجَهَتْ جَمِيلَةَ فِي الْبِدَايَةِ :

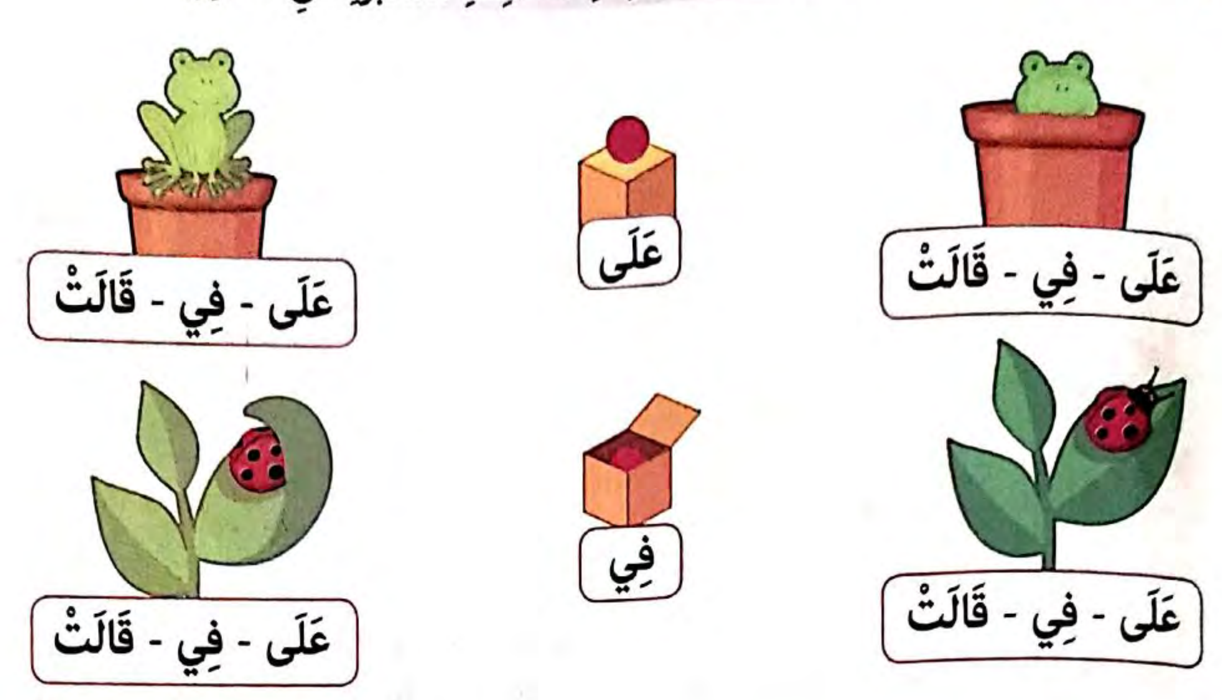
**نشاط ٢** لَوِّنِ الْحَلَّ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ جَمِيلَةُ لِلْمُشْكِلَةِ :



**الأهداف**

**نشاط ١-٢ :** قراءة ـ وعي بصري : يحدِّد فِكَر القصة وتفاصيلها ، ويعبِّر عن فِكَره ومشاعره .

**نشاط ٣** لَاحِظْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :




**نشاط ٤** لَاحِظْ ، وَصِلِ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا :

هَذَا

مَعًا

**الأهداف**

**نشاط ٣-٤ :** قراءة ـ وعي بصري : يتعرّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرّرة .

**عزيزي ولي الأمر :** اِحْكِ لطفلك قصة ( **الرَّاكُونُ رِيكُو** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ر ) بتأنٍّ :



كَانَ الرَّاكُونُ رِيكُو جَائِعًا ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يَذْهَبَ لِلْغَابَةِ ؛ لِيَقْطِفَ ثِمَارَ الْبُرْتُقَالِ وَالرُّمَّانِ اللَّذِيذِ . وَفِي طَرِيقِهِ أَلْقَى السَّلَامَ عَلَى صَدِيقِهِ الْأَرْنَبِ فِي جُحْرِهِ .



ثُمَّ أَخَذَ يَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ ؛ لِيَقْطِفَ الثِّمَارَ . وَفَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتَ أَرْنُوبَ يَصْرُخُ : احْتَرِسْ يَا رِيكُو ؛ الصَّيَّادُ مَعَهُ رُمْحٌ .



انْتَبَهَ الرَّاكُونُ ، وَرَأَى الصَّيَّادَ مِنْ بَعِيدٍ فَنَزَلَ سَرِيعًا مِنْ عَلَى الشَّجَرَةِ ، فَقَالَ لَهُ أَرْنُوبُ : تَعَالَ اخْتَبِئْ عِنْدِي فِي جُحْرِي .



اخْتَبَأَ الرَّاكُونُ حَتَّى ذَهَبَ الصَّيَّادُ بَعِيدًا ، وَشَكَرَ الْأَرْنَبَ كَثِيرًا عَلَى تَنْبِيهِهِ ، وَجَلَسَا مَعًا تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَلْعَبَانِ ، وَيَأْكُلَانِ الثِّمَارَ اللَّذِيذَةَ .

نَاقِشْ طفلَك عن رأيه في موقف الأرنب ، واسْأَلْه : ماذا تفعل لو كنتَ مكانه ؟ وكيف شَكَرَه الراكون في النهاية ؟ ثم اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت ( ر ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( راكون ، ثمار ، رُمَّان ، بُرْتُقال ، أشجار ، أرنب ، سريعًا ، جُحْر ، شَكَرَ ، ... ) ، وهكذا .
يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ر).

## نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ر ) :




## نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ر ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( قِرْد - بُرْج - بُرْتُقَال ) .



**نشاط ٣** سَاعِدِ الرَّاكُونَ لِلْوُصُولِ لِشَجَرَةِ الرُّمَّانِ ، بِتَتَبُّعِ حَرْفِ ( ر ) :

**نشاط ٤** انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ر ) الْمُنَاسِبِ :

**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة الثلاثة والسكون لحرف ( ر ) : ( رَ : رَضِيع ) ، ( رِ : رِيشَة ) ، ( رُ : رُكْبَة ) ، ( رْ : بُرْج ) .

**نشاط ٥** ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ ( ر ) :




**نشاط ٦** انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ ( ر ) فِي الْكَلِمَةِ :

**نشاط ٧** ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ر ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

قِرْد    رَمْل    أَرْنَب    رُمْح

**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ر ) : ( رَ : رَاكون ـ رَضيع ـ رَمل ) ، ( رِ : رِيشة ـ رِجل ) ، ( رُ : رُمح ـ رُمان ـ رُموش ) ، ( رْ : أرْنب ـ قرْد ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف ( ر ) في مواضع مختلفة من الكلمة : ( رِجْل ـ قَمَر ـ هَرَم ) .

**نشاط ٧ :** وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف ( ر ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .



**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

رَ
رِ
رُ
رْ

**نشاط ٩** انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ر ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

**نشاط ١٠** انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

بَحْـ ........ | ........ف | حِبْـ ........

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ر ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ر ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( رُ ← رُمان ) ، ( رِ ← رِيشة ) ( رَ ← رَاكون ) ، ( رْ ← أرْنب ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .



نشاط ١١ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :



................ ................ ................

نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَاكْتُبْهَا :

................ + مْ + ل = ................

................ + مْ + ح = ................

................ + رْ + ن = ................

**الأهداف**

**نشاط ١١ :** وعي صوتي - كتابة : يُدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( أَرْنب - فَأْر - نَمِر ) .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( رَمْل - رُمْح - فُرْن ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احْكِ لطفلك قصة ( **تِمْسُوحُ الْمُسَاعِدُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ت ) بِتَأَنٍّ :



يُحِبُّ تِمْسُوحُ التَّزَحْلُقَ عَلَى الْمَاءِ ، وَيَقْضِي كُلَّ يَوْمِهِ يَلْعَبُ وَيَسْتَمْتِعُ فِي الْبُحَيْرَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ التَّمَاسِيحِ .



وَفِي يَوْمٍ سَمِعَ صَوْتًا ضَعِيفًا مِنْ وَرَاءِ التَّلَّةِ يَقُولُ : « سَاعِدُونِي .. سَاعِدُونِي » ، خَرَجَ مِنَ الْمَاءِ ، وَذَهَبَ مُسْرِعًا ؛ فَوَجَدَ كَتْكُوتًا صَغِيرًا يَبْكِي ؛ لِأَنَّهُ ضَاعَ مِنْ أُمِّهِ .



سَأَلَهُ تِمْسُوحُ : كَيْفَ يَبْدُو شَكْلُ أُمِّكَ ؟ قَالَ الْكَتْكُوتُ : هِيَ تُشْبِهُنِي ، وَفَوْقَ رَأْسِهَا عُرْفٌ مِثْلُ التَّاجِ الْأَحْمَرِ .

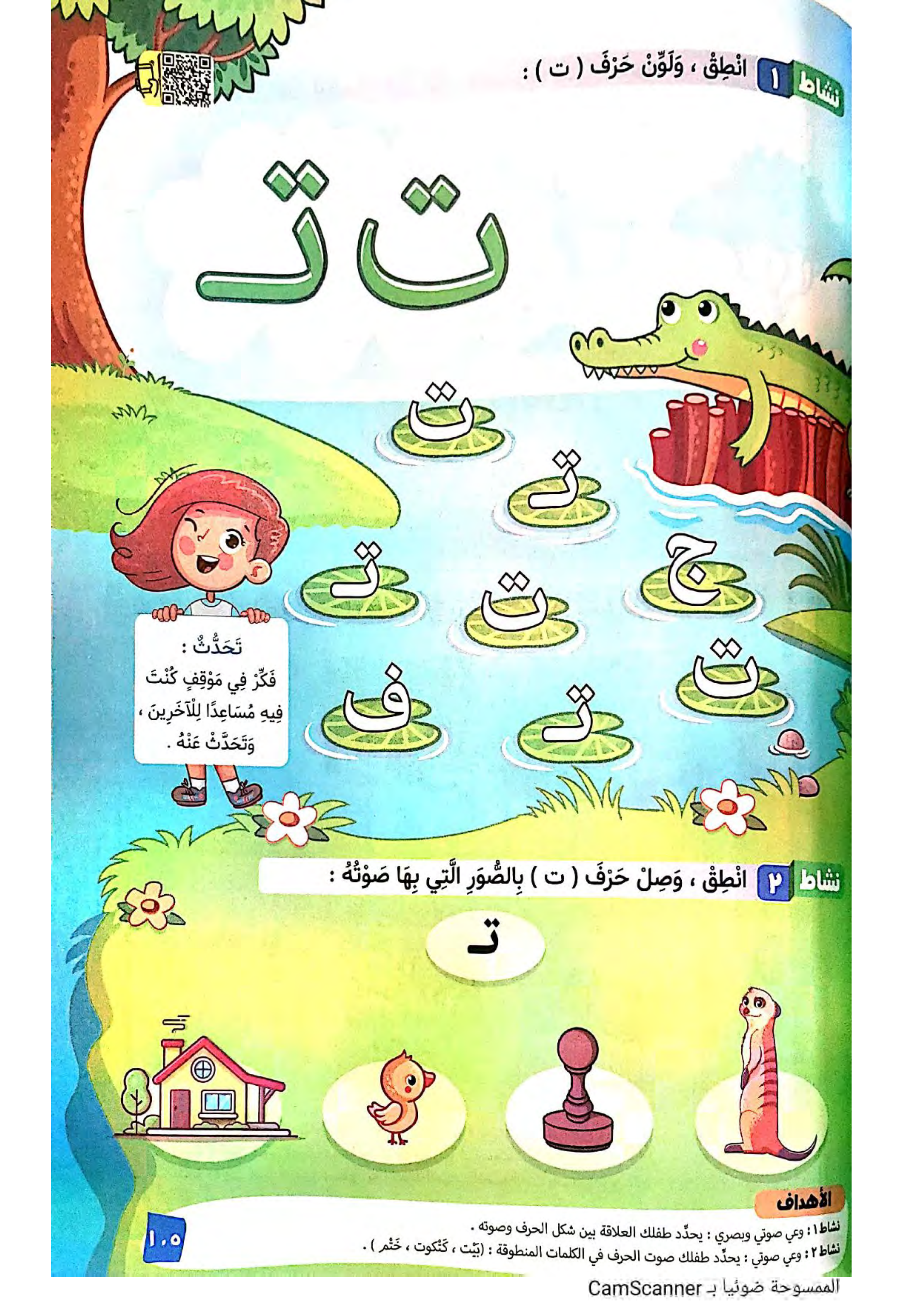


بَحَثَ تِمْسُوحُ عَنِ الدَّجَاجَةِ ، فَوَجَدَهَا تَأْكُلُ مِنْ شَجَرَةِ تُوتٍ ، فَأَحْضَرَهَا إِلَى الْكَتْكُوتِ الَّذِي كَانَ سَعِيدًا جِدًّا بِعَوْدَتِهِ لِأُمِّهِ ، وَشَكَرَ التِّمْسَاحَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ لَهُ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْألْه : كيف كان تمسوح يقضي يومه ؟ وماذا فعل عندما سمع الصوت الضعيف ؟ وما رأيك في تصرُّف تمسوح ؟ ثم اسْألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت ( ت ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( تزحلق ، تمساح ، صوت ، تلة ، كتكوت ، تاج ، تأكل ، توت ) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ت).

**نشاط ١** انْطِقْ ، وَلَوِّنْ حَرْفَ ( ت ) :




**نشاط ٢** انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ت ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

**الأهداف**

**نشاط ١:** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٢:** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (بَيْت ، كَتْكوت ، خَتْم ) .



**نشاط ٣** سَاعِدِ التِّمْسَاحَ ؛ لِلْوُصُولِ لِصَغِيرِهِ ؛ بِتَتَبُّعِ حَرْفِ ( ت ) :

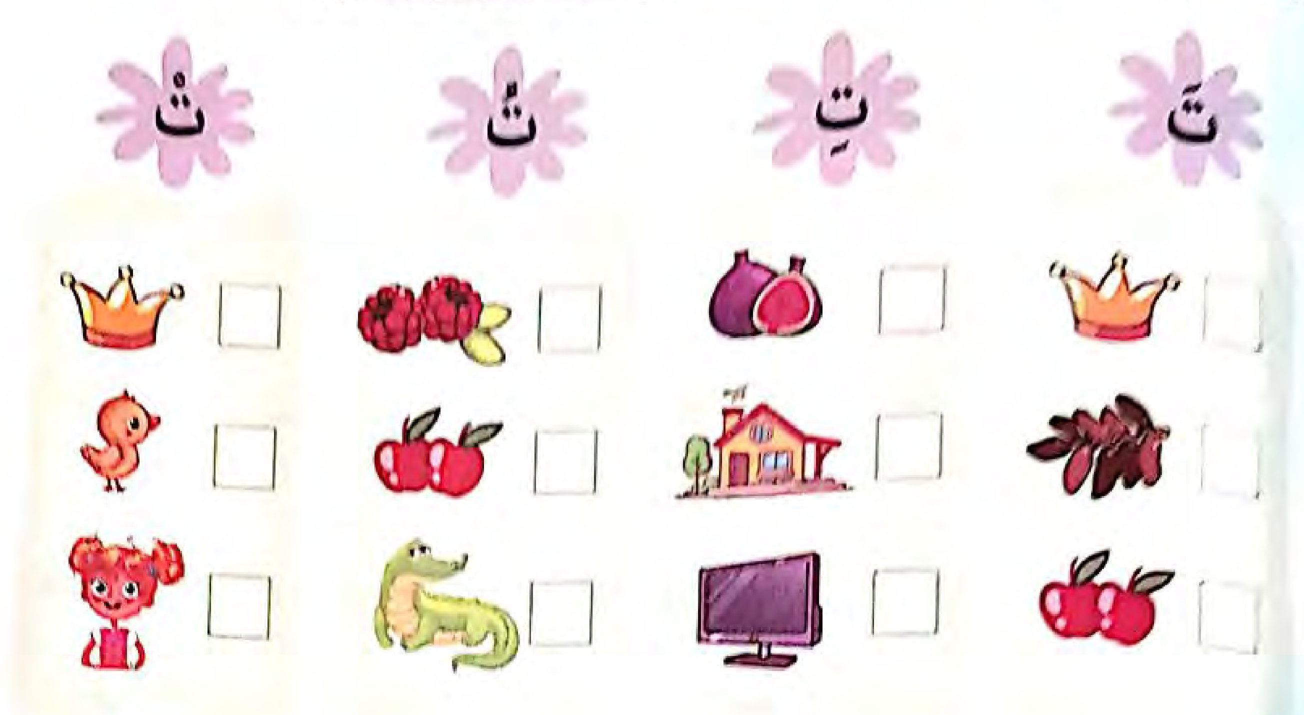
**نشاط ٤** انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوتِ حَرْفِ ( ت ) الْمُنَاسِبِ :

**الأهداف**

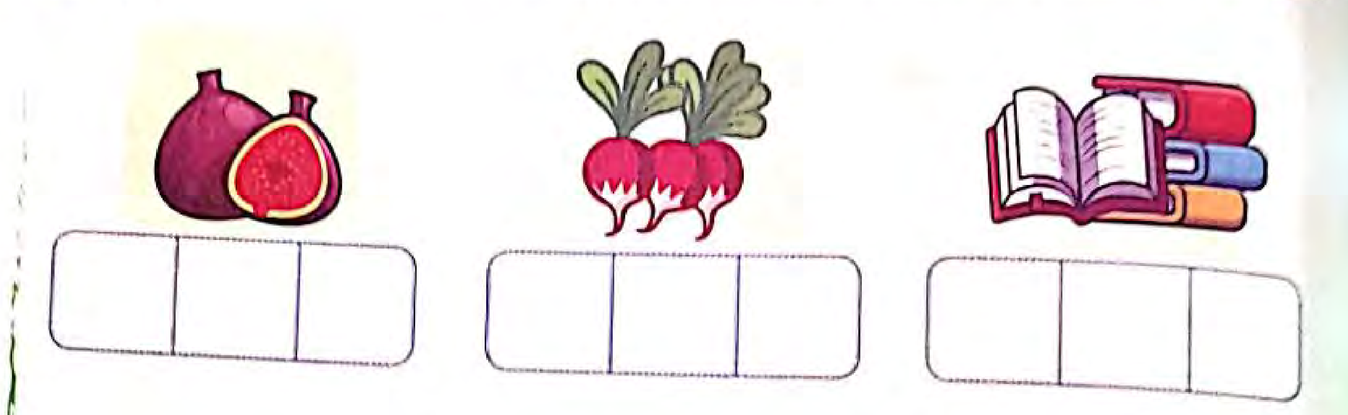
**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف ( ت ) : ( تَ : تَاج ) ، ( تِ : تِمساح ) ، ( تُ : تُوت ) ، ( تْ : خَتْم ) .

**نشاط ٥** ضع علامة ( ✓ ) أمام الصور المناسبة لصوت حرف ( ت ) :




**نشاط ٦** انطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ت ) فِي الْكَلِمَةِ :



**نشاط ٧** ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ت ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

تِين بَيْت تَـمْر مَكْتَب

**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ت ) : ( تَ : تَاج ـ تَمْر ) ، ( تِ : تِين ـ تِليفزيون ) ، ( تُ : تُـوت ـ تُفّاح ) ، ( تْ : كَتْكُوت ـ بِنْت ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف ( ت ) في مواضع مختلفة من الكلمة : ( كُتُب ـ لِفْت ـ تِين ) .

**نشاط ٧ :** وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف ( ت ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .



**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

تَ تِ تُ تْ

تـَ تـِ تـُ تـْ

**نشاط ٩** انْطِقْ ، وَ اكْتُبْ حَرْفَ ( ت ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

**نشاط ١٠** انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

بِنْـ ........    ........مْر    لِفْـ ........

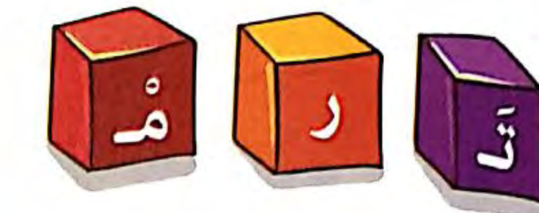
**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ت ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ت ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( تُ ← تُفاح ) ، ( تْ ← كتْكوت ) ، ( تِ ← تِمساح ) ، ( تَ ← تَاج ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .

## نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :











..........................


..........................

## نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

بِنْت | فَأْر | نَـمِر




**الأهداف**

**نشاط ١١ :** وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمة ( تَمْرٌ - لِفْتٌ ) .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة .

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **السُّلَحْفَاةُ سُوسُو** ) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت ( س ) بِتَأَنٍّ :



ذَاتَ صَبَاحٍ ؛ اقْتَرَحَ النِّمْسُ سِيكُو عَلَى صَدِيقَيْهِ : السُّلَحْفَاةِ سُوسُو ، وَالسِّنْجَابِ أَنْ يَتَسَابَقَا فِي الْجَرْيِ ، وَبِالْفِعْلِ بَدَأَ الصَدِيقَانِ فِي الْجَرْيِ ، وَكُلَّ مَرَّةٍ كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ سُوسُو تَخْسَرُ .



سَخِرَ الصَدِيقَانِ مِنَ السُّلَحْفَاةِ ؛ لِأَنَّهَا بَطِيئَةٌ ، وَقَالَ لَهَا النِّمْسُ : « هَذِهِ الصَّدَفَةُ الَّتِي فَوْقَ جِسْمِكِ ثَقِيلَةٌ جِدًّا ، وَتُقَلِّلُ مِنْ سُرْعَتِكِ » .
حَزِنَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا مِنْ سُخْرِيَةِ الصَدِيقَيْنِ .

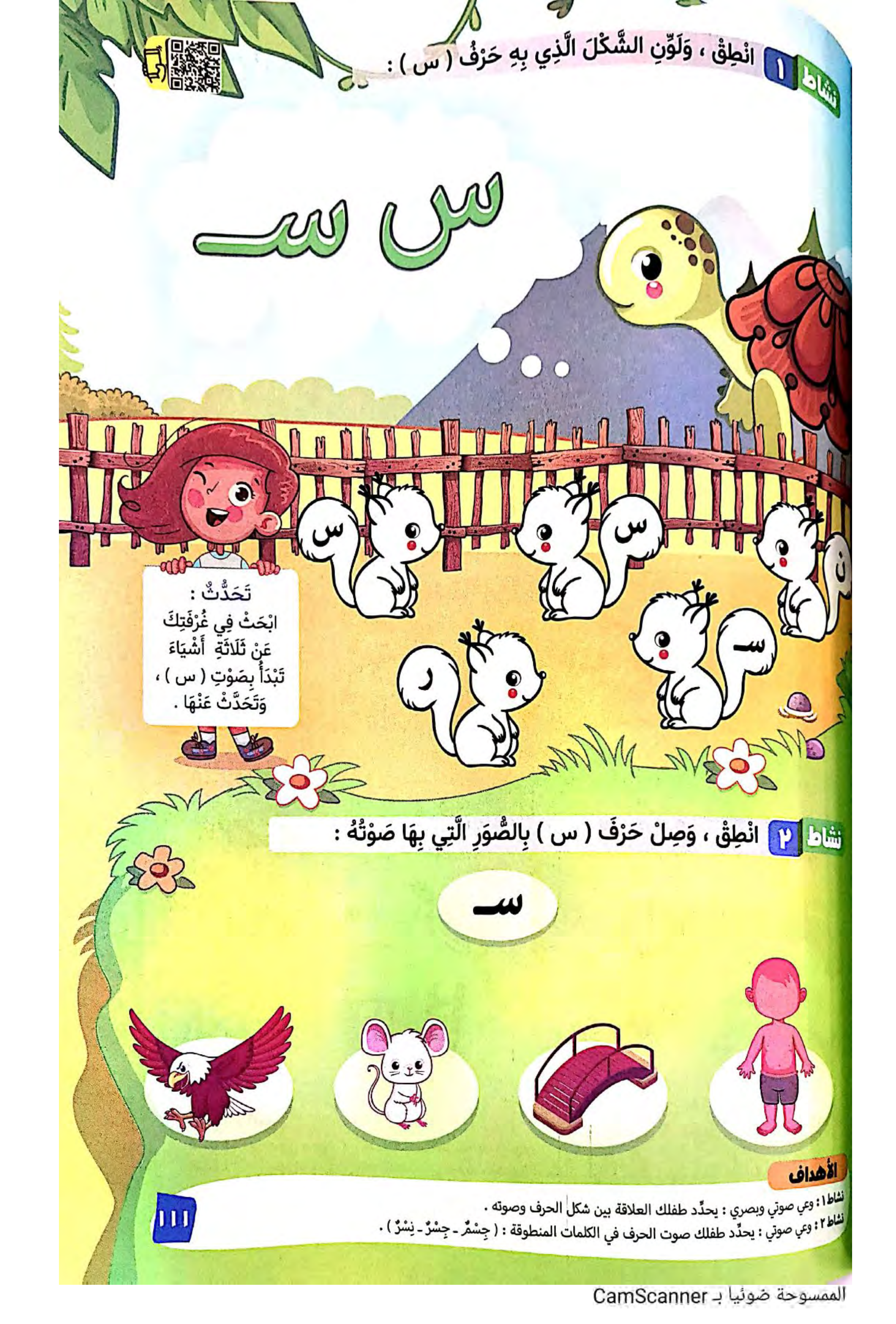


وَفَجْأَةً ! نَزَلَ الْمَطَرُ ، وَجَرَى الْأَصْدِقَاءُ يَبْحَثُونَ عَنْ مَكَانٍ لِلِاخْتِبَاءِ مِنَ الْمَاءِ ؛ مَا عَدَا السُّلَحْفَاةَ ؛ اخْتَبَأَتْ فِي صَدَفَتِهَا ؛ حَتَّى انْتِهَاءِ الْمَطَرِ .



لَاحَظَ النِّمْسُ وَالسِّنْجَابُ أَنَّ السُّلَحْفَاةَ لَمْ تَبْتَلَّ مِنَ الْمَطَرِ ، وَهُنَا أَدْرَكَ أَنَّ هَذِهِ الصَّدَفَةَ تُمَيِّزُ السُّلَحْفَاةَ ، وَتُسَاعِدُهَا عَلَى الِاخْتِبَاءِ .
وَاعْتَذَرَا لَهَا عَنْ مُضَايَقَتِهِمَا لَهَا .

ناقش طفلك ، واسأله : ما اللعبة التي اقترحها النمس على صديقيه ؟ **وماذا حدث عندما كانت** تتسابق مع صديقيْها ؟ وما رأيك في تصرُّف الأصدقاء ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررةً في القصة ؟ **إذا لم يعرف ؛** انطق الكلمات التي بها صوت ( س ) بتأنٍّ ، مثل : ( سلحفاة - السنجاب - نمس - سخر - جسمك - تخسر - سرعتك - تساعدها ) .
يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( س ) .


نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( س ) :
س سـ
س
س
ن
سـ
ر
تَحَدَّثْ :
ابْحَثْ فِي غُرْفَتِكَ عَنْ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ تَبْدَأُ بِصَوْتِ ( س ) ، وَتَحَدَّثْ عَنْهَا .
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( س ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
سـ
الأهداف
نشاط ١: وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢: وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( جِسْمٌ - جِسْرٌ - نِسْرٌ ) .
١١١
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

**نشاط ٣** سَاعِدِ السِّنْجَابَ لِلْوُصُولِ لِلْبُنْدُقِ ؛ بِتَتَبُّعِ حَرْفِ ( س ) :

**نشاط ٤** ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ ( س ) :

س س س س

**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : ينطق طفلك ويميِّز الحركات القصيرة والسكون لحرف ( س ) : ( سَ : سَمكة ـ سَماعة ) ، ( سِ : سِنجاب ـ سِكين ) ، ( سُ : سُور ـ سُلحفاة ) ، ( سْ : جسْر ـ مسْمار ) .

## نشاط ٥ لَاحِظِ الْغُرْفَةَ ، وَابْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ ( س ) ، وَصِلْهَا بِالصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

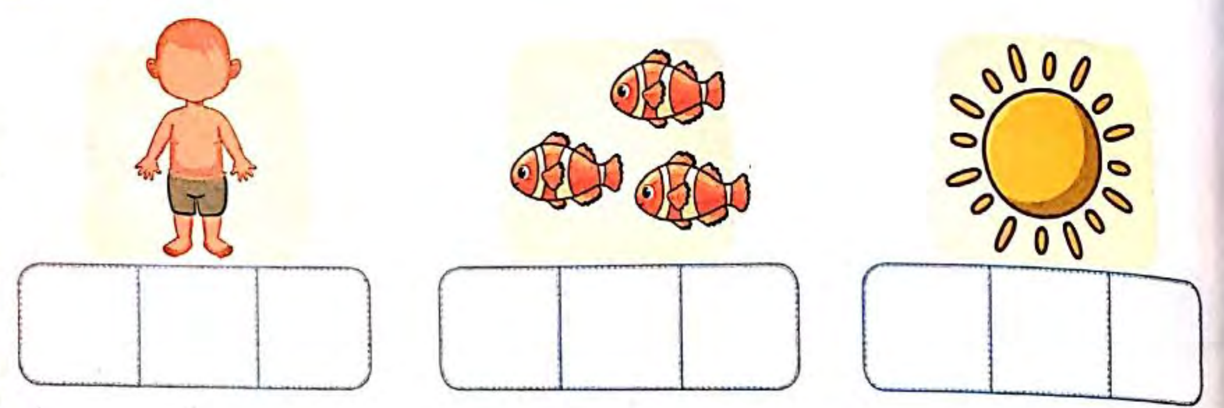
سَـ سُـ سِـ





## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ ( س ) فِي الْكَلِمَةِ :





## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( س ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

شَمْس سَمَر سَمَك مِسْمَار

**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة للحرف ( سَاعة - سَبورة - سَرير - سَجَّادة - سِتارة - نُسُور - سُلحفاة - سُحب ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف ( س ) في مواضع مختلفة من الكلمة ( شَمْس - سَمَك - جِسْم ) .

**نشاط ٧ :** وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف ( س ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .

## نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :




## نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( س ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

## نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

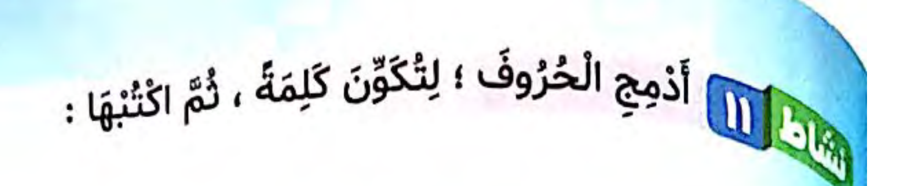
نِـ.......ر    حُـ.......ب    فَرَ.......

### الأهداف

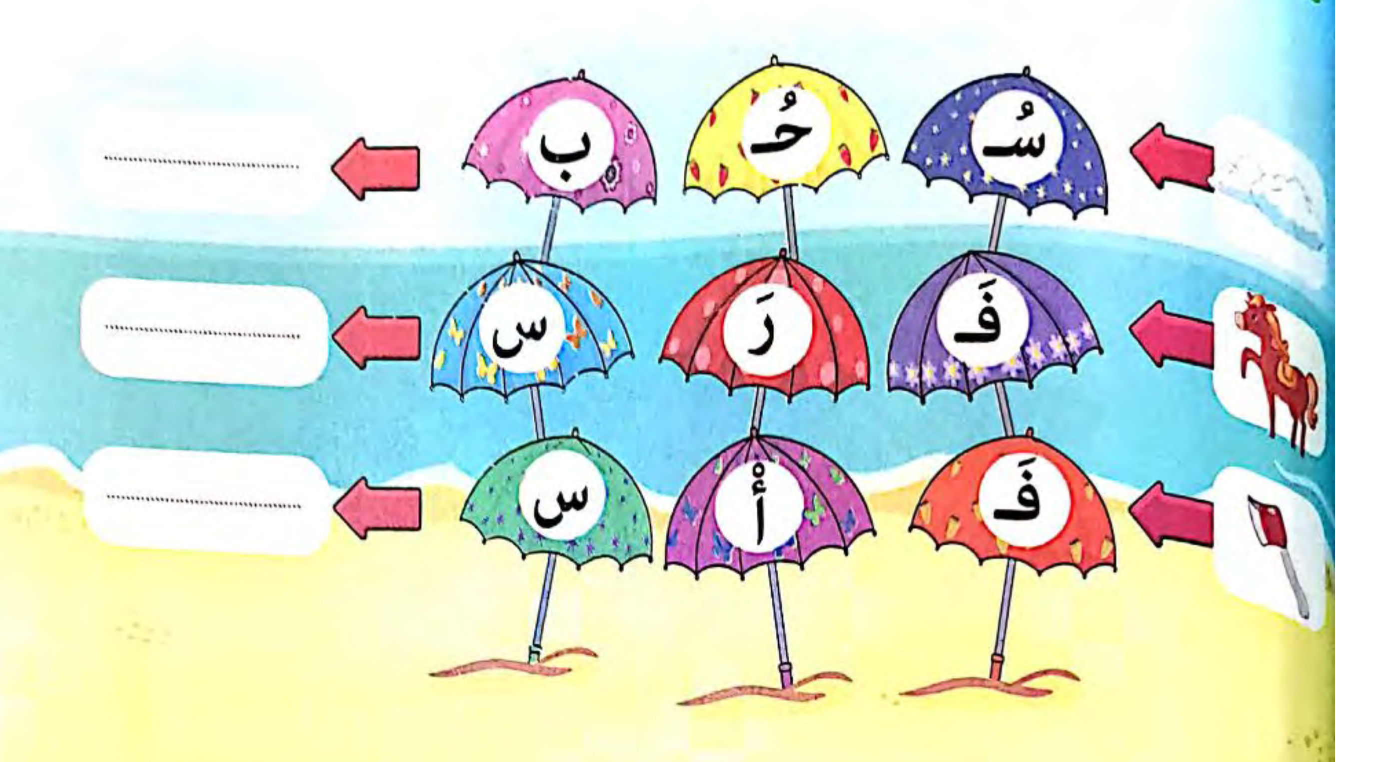
**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( س ) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( س ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( سَ ← سَرير ) ، ( سُ ← سُلم ) ، ( سِ ← سِتارة ) ، ( سْ ← جسْر ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .



نشاط ١١ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :




نشاط ١٢ كَوِّنِ الْكَلِمَاتِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :




**الأهداف**

نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمات ( سُحب - فرس - فأس ) .

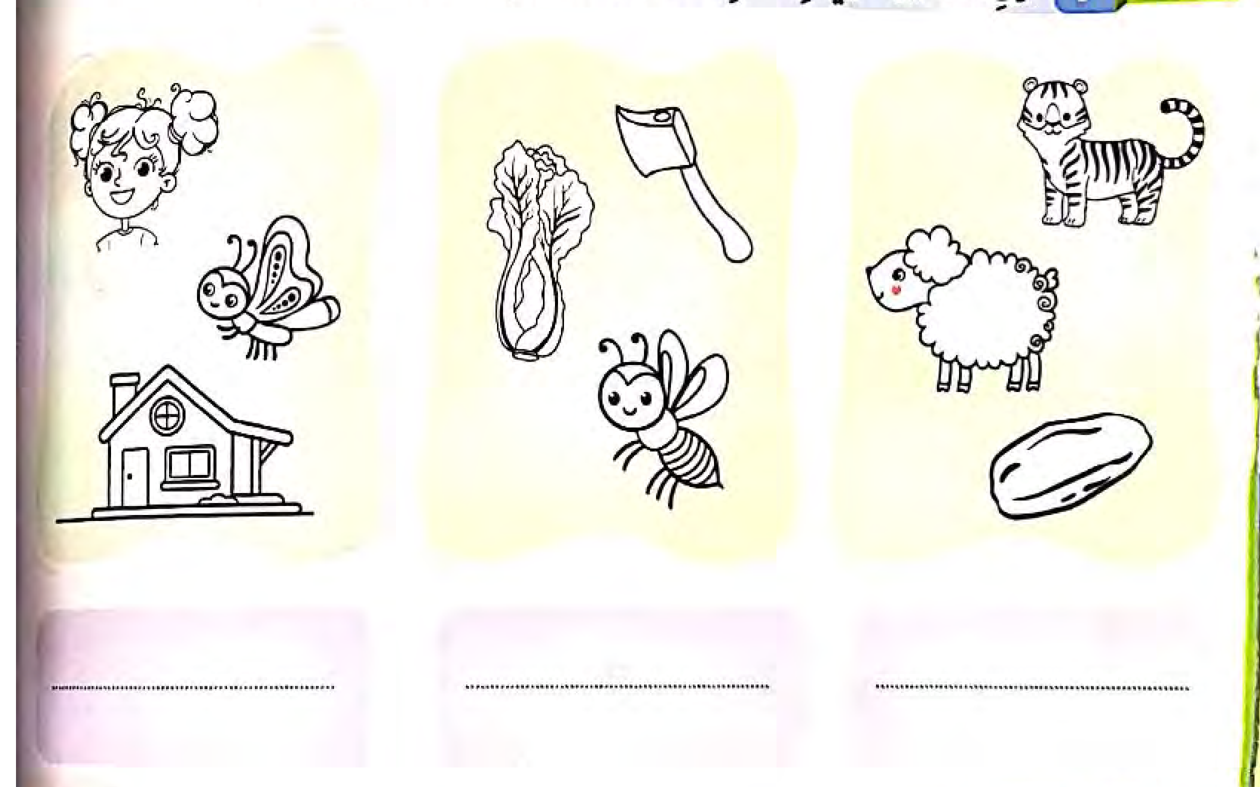
نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات (سُفن - نسْر - رأس - سُلم ) .

# قَيِّمْ طِفْلَكَ

**نشاط ١** ابْحَثْ عَنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ دَاخِلَ الصُّورَةِ ، وَضَعْ حَوْلَهَا دَائِرَةً كَالْمِثَالِ :



**نشاط ٢** لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ الْأَخِيرِ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ :



.................................... .................................... ....................................

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الأشكال والتفاصيل .

**نشاط ٢ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأخير ، ويكتبه : ( نَمِر ـ تَمْر : ر ) ، ( فَأْس ـ خَس : س ) ، ( بِنْت ـ بَيْت : ت ) .

## نشاط ٣ اقْرَأْ ، ثُمَّ صِلْ ، لِتُكْمِلَ الشَّكْلَ :




## نشاط ٤ اخْتَرْ مَا يُنَاسِبُ كُلَّ صُورَةٍ ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقَطِ كَالْمِثَالِ :

بَحْر ..............................

..............................

..............................

**الأهداف**

نشاط ٣ : وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يصلها بالشكل المناسب .

نشاط ٤ : وعي صوتي ـ كتابة ـ وعي بصري : يلاحظ طفلك الصور المرتبطة ببعضها ، ويختار الصورة المناسبة ، ويكتبها ( سَمَكَة : بَحْر ) ، ( سَمَّاعَة : رَأْس ) ، ( فَطِيرَة : فُرْن ) .

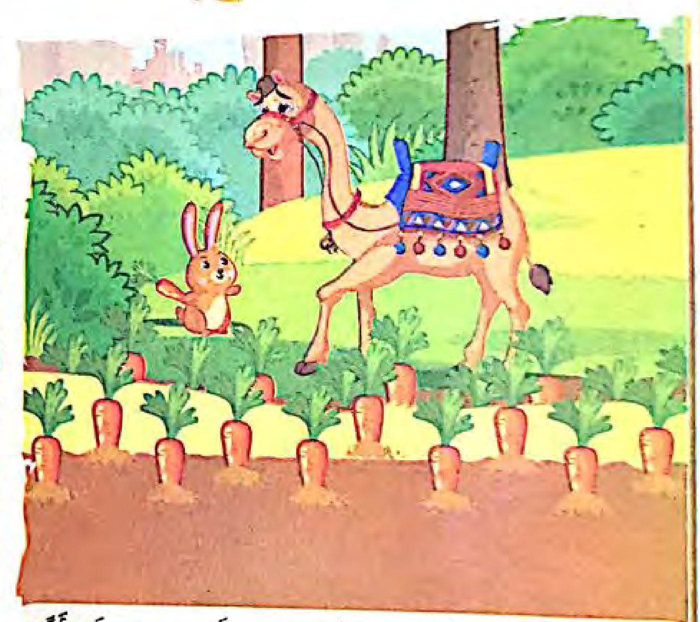
**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **سِرُّ الْجَزَرِ الْمَفْقُودِ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ج ) بِتَأَنٍّ :



اسْتَيْقَظَ الْجَمَلُ جِلْجِل فِي الصَّبَاحِ ، وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْجُوعِ ؛ فَذَهَبَ لِأَصْدِقَائِهِ الْجِمَالِ ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَذْهَبُوا مَعَهُ وَرَاءَ الْجَبَلِ الْكَبِيرِ ؛ لِيُحْضِرُوا الْجَزَرَ اللَّذِيذَ مِنْ شَجَرَةِ الْجَزَرِ .



وَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ ، وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى الْحَقْلِ ؛ لَمْ يَجِدُوا شَجَرَةَ الْجَزَرِ .. ظَلُّوا يَبْحَثُونَ طَوَالَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَجِدُوا الْجَزَرَ .

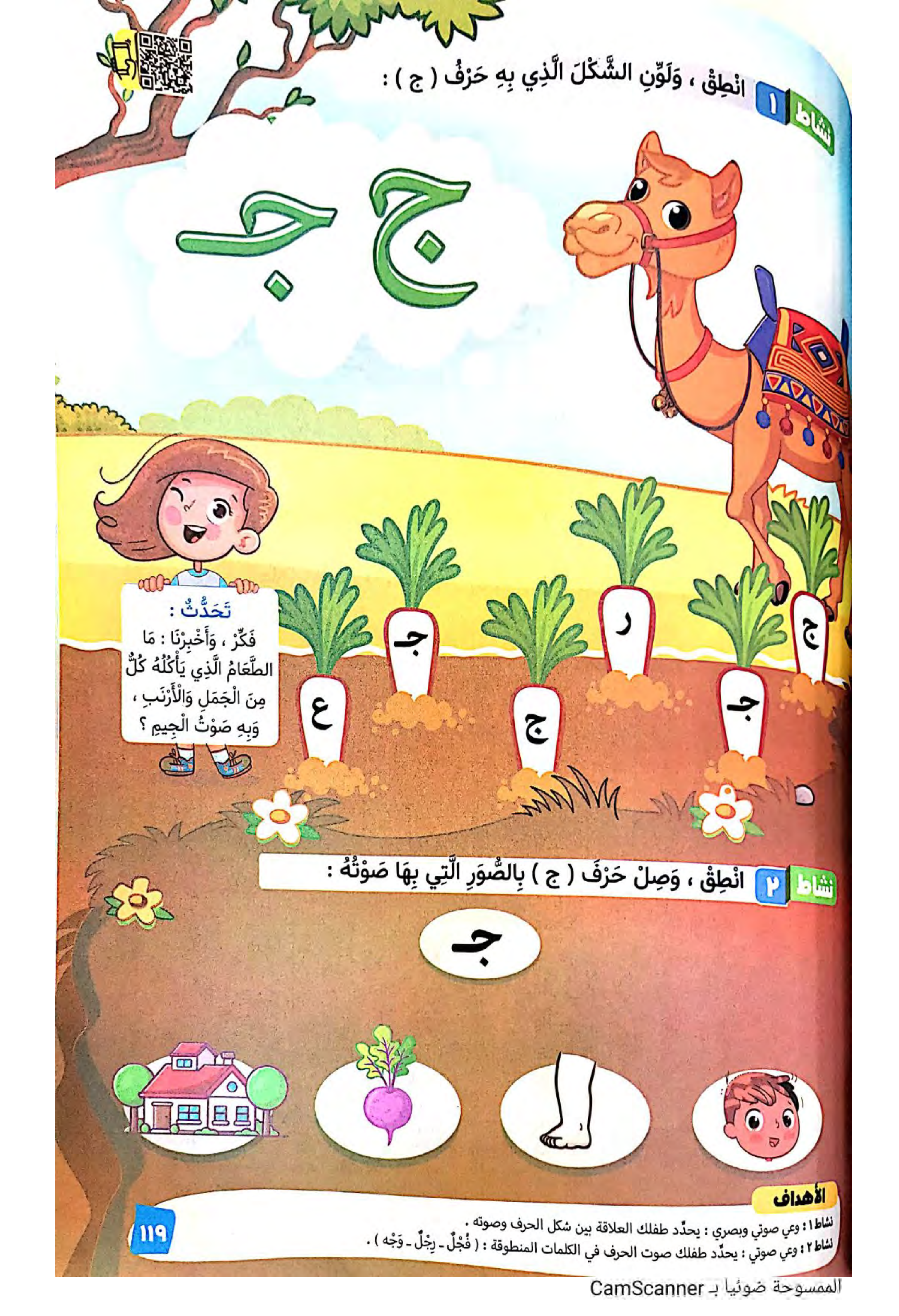


شَعَرَ جِلْجِل بِالْحُزْنِ وَالْجُوعِ الشَّدِيدِ ، وَفَجْأَةً ! مَرَّ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ ، وَسَأَلَ : لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا جِلْجِل ؟ قَالَ جِلْجِل : لِأَنِّي لَمْ أَجِدْ شَجَرَةَ الْجَزَرِ.



ضَحِكَ الْأَرْنَبُ ، وَقَالَ : يَا جِلْجِل ، الْجَزَرُ مِنَ الْجِذْرِيَّاتِ ، لَيْسَ لَهُ شَجَرَةٌ ؛ إِنَّمَا يَنْبُتُ تَحْتَ الْأَرْضِ ؛ لِأَنَّهُ جِذْرٌ ، مِثْلُ : الْفُجْلِ ، وَالْبَطَاطِسِ وَأَنْتَ ـ بِالْفِعْلِ ـ تَقِفُ بِجِوَارِهِ ؛ فَرِحَ الْجَمَلُ كَثِيرًا وَتَنَاوَلَ الْجَزَرَ اللَّذِيذَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَالْأَرْنَبِ .

ناقِشْ طفلَك ، واسأله : ماذا طلب جلجل من أصدقائه الجمال ؟ لماذا لم يجد الجمل جلجل الجزر ؟ كيف عرف جلجل سِر الجزر المفقود ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت ( ج ) بتأنٍّ ، مثل : (جمل ـ جلجل ـ جوع ـ جمال ـ الجبل ـ الجزر ـ شجرة ـ جذريات ـ جذر ) . يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ج).


نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ج ) :
ج ج
ج
ر
ج
ج
ج
ع
تَحَدُّثٌ :
فَكِّرْ ، وَأَخْبِرْنَا : مَا الطَّعَامُ الَّذِي يَأْكُلُهُ كُلٌّ مِنَ الْجَمَلِ وَالْأَرْنَبِ ، وَبِهِ صَوْتُ الْجِيمِ ؟
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ج ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
جـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( فُجْلٌ - رِجْلٌ - وَجْه ) .
١١٩



**نشاط ٣** سَاعِدِ الْفَأْرَ لِلْوُصُولِ لِلْجُبْنِ بِتَتَبُّعِ

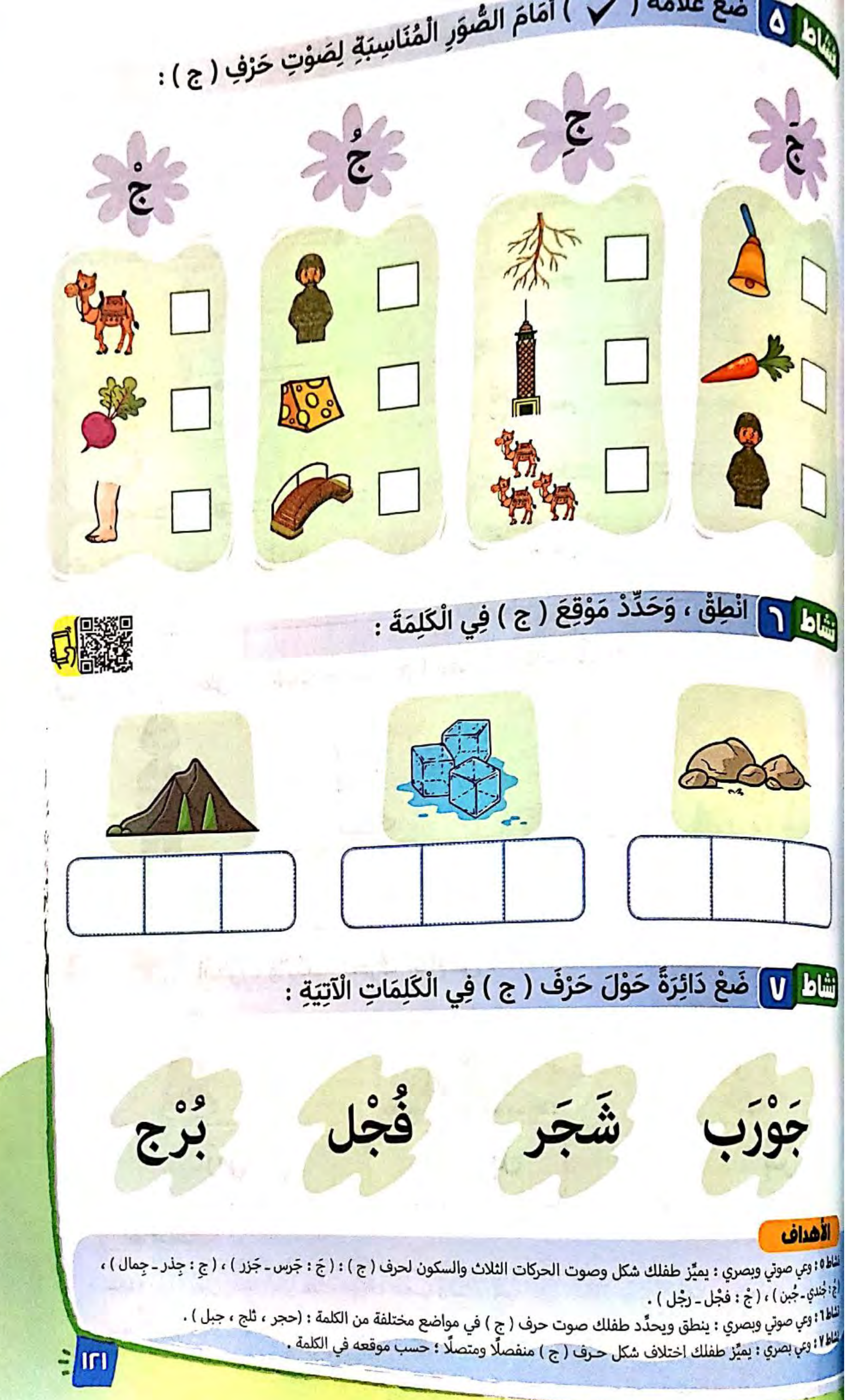
**نشاط ٤** انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ج ) الْمُنَاسِبِ :

**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف ( ج ) : ( جَ : جَمل ) ، ( جِ : جِذر ) ، ( جُ : جُندي ) ، ( جْ : نجْمة ) .

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ ( ج ) :




نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ ( ج ) فِي الْكَلِمَةِ :

نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ج ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

جَوْرَب شَجَر فُجْل بُرْج

**الأهداف**

نشاط ٥: وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ج ) : ( جَ : جَرس ـ جَزر ) ، ( جِ : جِذر ـ جِمال ) ، ( جُ : جُندي ـ جُبن ) ، ( جْ : فجْل ـ رجْل ) .

نشاط ٦: وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف ( ج ) في مواضع مختلفة من الكلمة : (حجر ، ثلج ، جبل ) .

نشاط ٧: وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف ( ج ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .



**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

جَ جِ جُ جْ

جَا جِا جُا جْا

**نشاط ٩** انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ج ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

**نشاط ١٠** انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

........رَس

........بَل

........بْـن

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ج ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ج ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( جُ ← جُندي ) ، ( جْ ← رِجْل ) ، ( جِ ← جِذر ) ، ( جَ ← جَمل ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك حرف ( ج ) مع الحروف الموجودة ؛ لتكوين كلمة : ( جَرَسٌ ـ جَبَلٌ ـ جُبْنٌ ) .



## نشاط ١١ اسْتخدِمِ الحُرُوف ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :



.................... .................... ....................

## نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :

........ + ........ + ل = ........

........ + ........ + ل = ........

........ + ........ + ل = ........

**الأهداف**

**نشاط ١١ :** وعي صوتي - كتابة : يُدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ **ليكوِّن** كلمة : ( جِسْر - نَجْم - بُرْج ) .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( جَمَل - رَجُل - جَبَل ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **الزَّرَافَةُ الْمَرِيضَةُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ز ) بِتَأَنٍّ :





فِـي كُـلِّ صَبَـاحٍ ؛ يَتَقَـابَلُ الْأَصْـدِقَاءُ : الزَّرَافَـةُ ، وَالْغَزَالَةُ ، وَالْمَاعِزُ ؛ لِيَصْنَعُوا الزِّينَةَ وَالْحُلِيَّ مِـنَ الْخَرَزِ الْمُلَوَّنِ ، وَذَاتَ صَبَاحٍ ؛ لَمْ تَأْتِ الزَّرَافَةُ فِي الْمَوْعِدِ الْمُتَّفَقِ عَلَيْهِ ، وَتَسَاءَلَتِ الْغَزَالَةُ : لِمَاذَا تَغَيَّبَتِ الزَّرَافَةُ يَا تُرَى ؟

قَالَتِ الْمَاعِزُ : لَا مُشْكِلَةَ ، هَيَّا نُكْمِلِ اللَّعِبَ ، وَنَصْنَعْ أَشْيَاءَ جَمِيلَةً بِالْخَرَزِ ، وَلَكِنَّ الْغَزَالَةَ قَالَتْ : لَا ، يَجِبُ أَنْ نَطْمَئِنَّ أَوَّلًا عَلَى صَدِيقَتِنَا ؛ لِأَنَّهَا بِالْأَمْسِ كَانَ يَبْدُو عَلَيْهَا التَّعَبُ .



اتَّفَقَ الصَّدِيقَاتُ عَلَى زِيَارَةِ الزَّرَافَةِ الْمَرِيضَةِ ، وَأَحْضَرَتْ لَهَا الْغَزَالَةُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ ، بَيْنَمَا أَحْضَرَتِ الْمَاعِزُ زُجَاجَةً مِنْ زَيْتِ الزَّيْتُونِ ، وَذَهَبُوا لِبَيْتِ الزَّرَافَةِ الَّتِي كَانَتْ تَرْقُدُ فِي السَّرِيرِ مِنَ التَّعَبِ وَتَأْكُلُ كُوبًا مِنَ الزَّبَادِي

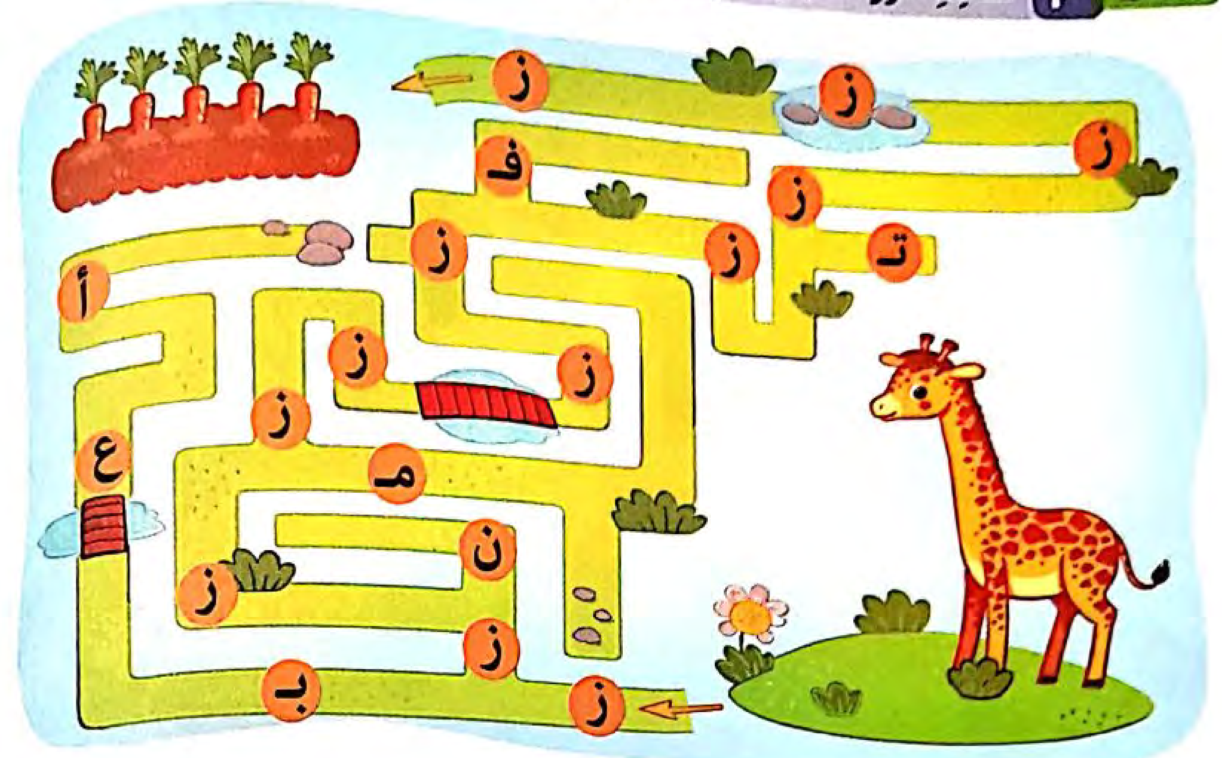


فَرِحَتِ الزَّرَافَةُ كَثِيرًا بِزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ ، وَشَكَرَتْهُم عَلَى الِاهْتِمَامِ بِهَا ، وَقَدَّمَتْ لَهُمْ أُمُّهَا الْخُبْزَ الطَّازَجَ .

ناقِشْ طفلَك ، واسألْه : لماذا كانت الزرافة تقابل الغزالة والماعز كل يوم ؟ ماذا فعل الأصدقاء عندما تغيبت الزرافة ؟ ماذا تفعل لو كنت مكان الغزالة والماعز ؟ ثم اسْألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت ( ز ) بتأنٍّ ، مثل : ( زرافة - غزالة - ماعز - زينة - خرز - زهور - زيت - زيتون - زجاجة - زيارة ) ، يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ز ) .


نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ز ) :
ز
تَحَدَّثْ :
ابْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِتْ عَنْ صَوْتِ الزَّرَافَةِ ، وَسَتَكْتَشِفُ مَعْلُومَةً عَجِيبَةً ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا مَعَ وَالِدَيْكَ .
ز
ز
ز
س
ن
ز
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ز ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
ز
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( أَزْرَق - تِلْفِزْيُون - مِزْمَار ) .

## نشاط ٣ ساعِدِ الزَّرَافَةَ لِلْوُصُولِ لِلْجَزَرِ ؛ بِتَتَبُّعِ حَرْفِ ( ز ) :




## نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ ( ز ) الْمُنَاسِبِ :





**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف ( ز ) : ( زَ : زَيتون ) ، ( زِ : زِينة ) ، ( زُ : زُجاجة ) ، ( زْ : مزْرعة ) .

... رِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ ( ز ) :




**نشاط ٦** انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ ( ز ) فِي الْكَلِمَةِ :

**نشاط ٧** ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ز ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

زِر غَزَال خَرَز زَمْزَم

**الأهداف**

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ز ) : ( زَ : زَبادي ـ زَهرة ) ، ( زِر : زِر ـ زِينة ) ، ( زُ : زُبد ـ زُهور ) ، ( زْ : تليفزْيون ـ أزْرق ) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف ( ز ) في مواضع مختلفة من الكلمة ( مَوْز - جَزَر - زِرّ ) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف ( ز ) في الكلمة .



**نشاط ٨** انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

زَ

زِ

زُ

زْ

**نشاط ٩** انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ز ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

**نشاط ١٠** انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

أُرْ..........

..........ر

جَـ..........ر

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ز ) ؛ متَّبِعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ز ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( زُ ← زُبد ) ، ( زِ ← زِينة ) ، ( زَ ← زَبادي ) ، ( زْ ← أزْرق ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك حرف ( ز ) مع الحروف الموجودة ؛ لتكوين كلمة : ( أُرْز ـ زِر ـ جزَر ) .

نشاط ١١ ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ :




نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :



الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ز ) .
نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( أُرْز - جَزَر - زِرّ ) .

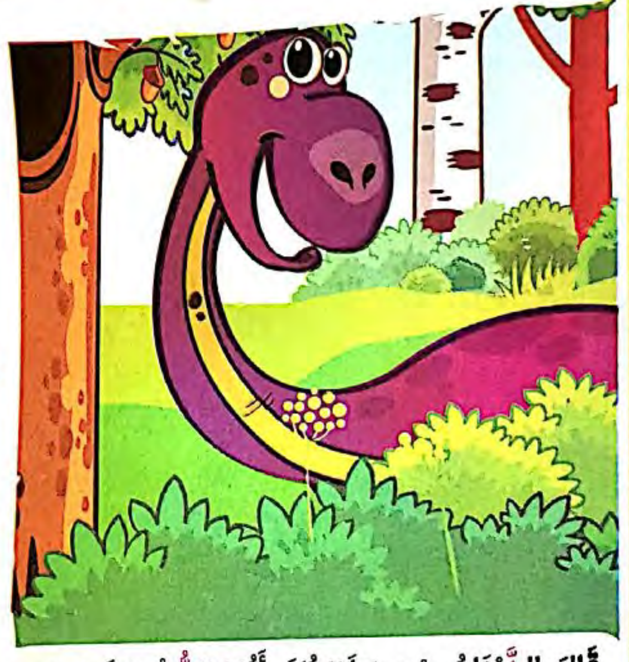
**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **الدَّيْنَاصُورُ الصَّغِيرُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( د ) بِتَأَنٍّ :



يَسْتَيْقِظُ دِينُو كُلَّ صَبَاحٍ عَلَى صِيَاحِ الدِّيكِ الْمُمَيَّزِ ( كُوكُووووو ) ، ثُمَّ يَنْطَلِقُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؛ لِأَنَّهُ يُحِبُّ الْمُغَامَرَةَ وَالِاسْتِكْشَافَ ، وَيَتَأَمَّلُ الْمَخْلُوقَاتِ الصَّغِيرَةَ ؛ مِثْلَ : الدُّودَةِ ، وَالدُّعْسُوقَةِ .



فَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتًا خَافِتًا يَتَأَلَّمُ ، فَذَهَبَ سَرِيعًا لِلصَّوْتِ ؛ فَوَجَدَ دُبًّا صَغِيرًا قَدْ وَقَعَ عَلَى يَدِهِ .



قَالَ الدَّيْنَاصُورُ : سَلَامَتُكَ أَيُّهَا الدُّبُّ الصَّغِيرُ ، لَا تَقْلَقْ ، سَأَذْهَبُ إِلَى الدُّلْفِينِ الطَّبِيبِ ، وَأُحْضِرُ لَكَ دَوَاءً لِيَدِكَ الْمُصَابَةِ .



وَبِالْفِعْلِ ، مَشَى دِينُو إِلَى الْبَحْرِ ، وَطَلَبَ مِنَ الدُّلْفِينِ الطَّبِيبِ دَوَاءً يُخَفِّفُ أَلَمَ الدُّبِّ ، وَعَادَ مُسْرِعًا لِلدُّبِّ الَّذِي شَكَرَهُ كَثِيرًا عَلَى اهْتِمَامِهِ وَعَطْفِهِ الشَّدِيدِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : كيف يستيقظ دينو كل صباح ؟ وماذا يفعل في الحديقة كل يوم ؟ وماذا فعل دينو عندما سمع الدب يتألم ؟ ولماذا فعل ذلك ؟ ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( د ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( ديناصور - ديك - حديقة - دودة - دعسوقة - يد - دب - دواء - دلفين ) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( د ) .

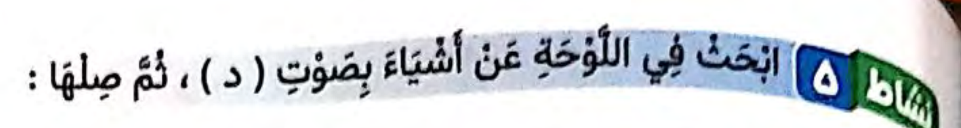

نشاط 1 انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( د ) :
د
تَحَدَّثْ :
أَخْبِرْنَا عَنْ مَوْقِفٍ قُمْتَ فِيهِ بِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لِأَحَدِ أَصْدِقَائِكَ .
د
نـ
د
د
د
نشاط 2 انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( د ) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
د
الأهداف
نشاط ١: وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢: وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( أَسَد - هُدْهُد - مَدْرَسَة ) .
١٣١




## الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف ( د ) : ( دَ : دَراجة ـ دَواء ـ دَيناصور ) ، ( دِ : دِرع ـ دِيك ) ، ( دُ : دُب ـ دُلفين ـ دُعسوقة ) ، ( دْ : هدْهد ـ مدْرسة ـ يدْ ) .



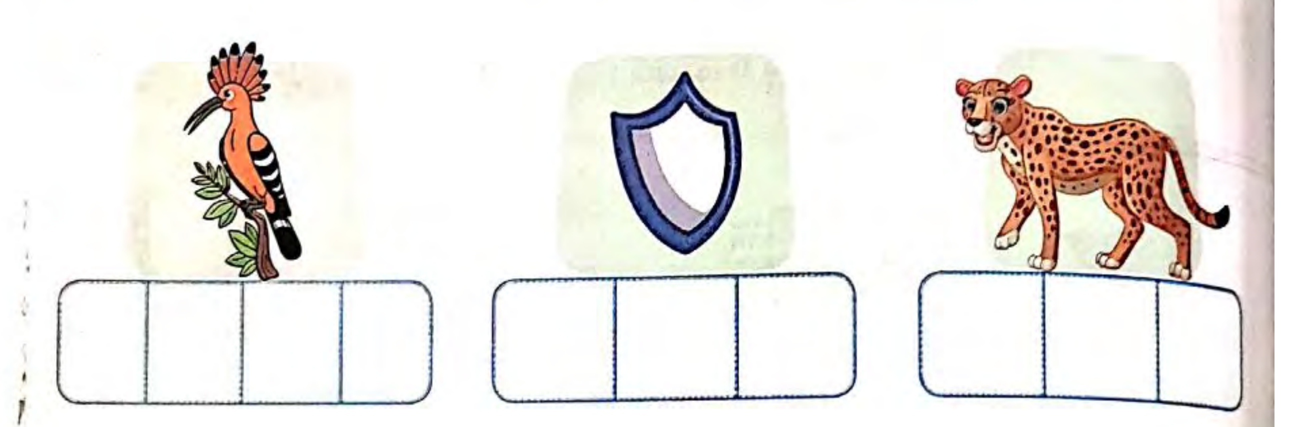
## نشاط ٥ ابْحَثْ فِي اللَّوْحَةِ عَنْ أَشْيَاءَ بِصَوْتِ ( د ) ، ثُمَّ صِلْهَا :

دُ   دَ



دِ   دْ

## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ ( د ) فِي الْكَلِمَةِ :



## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( د ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

دُلْفِين    ضِفْدَع    نُقُود    حَدِيد

**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( د ) : ( دَ ـ دَراجة ) ، ( دْ ـ هدْهد ) ، ( دُ ـ دُعسوقة ) ، ( دِ ـ دِيك ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف ( د ) في مواضع مختلفة من الكلمة : ( فَهْد ـ دِرْع ـ هُدْهُد ) .

**نشاط ٧ :** وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف ( د ) في الكلمة .

## نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

دَ ............

دِ ............

دُ ............

دْ ............

## نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( د ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



............ ............ ............ ............

## نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

زُبْـ ............ ............ف أَسَـ ............

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( د ) متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( د ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( دِ ← دِرع ) ، ( دُ ← دُلفين ) ، ( دْ ← مدْرسة ) ، ( دَ ← دَيناصور ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه : ( زُبد ـ دُف ـ أَسَد ) .

## نشاط ١١ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :




## نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :

........ + ........ + د = ........

........ + رْ + ج = ........

........ + بْ + د = ........

**الأهداف**

نشاط ١١: وعي صوتي - كتابة : يُدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمتَيْ : ( أَسَد - دُب ) .

نشاط ١٢: وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( أَسَد - دُرْج - زُنْد ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **الْقِرْدُ الْمُهْتَمُّ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ق ) بِتَأَنٍّ :



يُحِبُّ الْقِرْدُ الصَّغِيرُ تَأَمُّلَ ضَوْءِ الْقَمَرِ وَاللَّعِبَ كُلَّ مَسَاءٍ مَعَ صَدِيقَتِهِ الْقِطَّةِ لُولِي .

وَفِي يَوْمٍ ؛ جَاءَ الْقُنْفُذُ الصَّغِيرُ ، وَطَلَبَ مِنْهُمَا أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمَا ، وَلَكِنَّ الْقِطَّةَ رَفَضَتْ ؛ خَوْفًا مِنَ الشَّوْكِ الَّذِي يُغَطِّي جِسْمَ الْقُنْفُذِ ، جَلَسَ الْقُنْفُذُ وَحِيدًا وَحَزِينًا ؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ لَهُ أَصْدِقَاءُ يَلْعَبُونَ مَعَهُ .

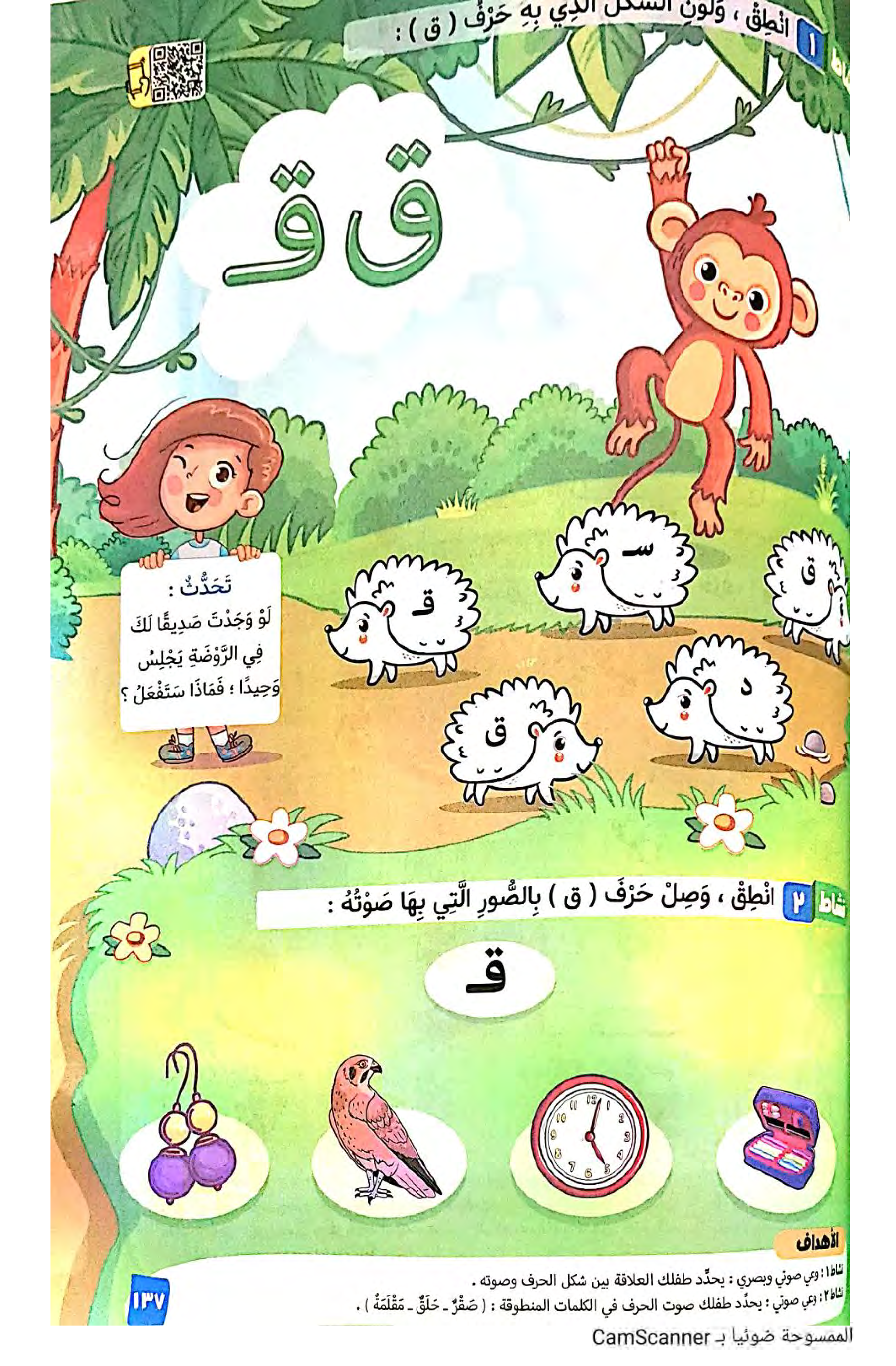


فَكَّرَ الْقِرْدُ فِي طَرِيقَةٍ يُسَاعِدُ بِهَا الْقُنْفُذَ الْمِسْكِينَ ، فَذَهَبَ إِلَى حَقْلِ الْقُطْنِ ، وَأَحْضَرَ بَعْضَ زَهَرَاتِ الْقُطْنِ ، وَذَهَبَ إِلَى الْقُنْفُذِ ، وَغَلَّفَ جِسْمَهُ بِالْقُطْنِ .



فَرِحَ الْقُنْفُذُ كَثِيرًا ، وَذَهَبَ لِلَّعِبِ مَعَ الْقِطَّةِ وَالْقِرْدِ ، وَهُوَ سَعِيدٌ ، وَقَالَتِ الْقِطَّةُ وَهِيَ مُتَحَمِّسَةٌ : الْآنَ نَلْعَبُ دُونَ الْخَوْفِ مِنَ الشَّوْكِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : لماذا يخرج القرد كل مساء ؟ ولماذا لم توافق القطة على اللعب مع القنفذ ؟ ماذا فعل القرد ليساعد القنفذ ؟
ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( ق ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( قمر - قرد - قنفذ - قطة - أصدقاء - حقل - القطن ) .
يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ق).



١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ق ) :
قـ ق
تَحَدَّثْ :
لَوْ وَجَدْتَ صَدِيقًا لَكَ فِي الرَّوْضَةِ يَجْلِس وَحِيدًا ؛ فَمَاذَا سَتَفْعَلُ ؟
قـ
سـ
ق
د
ق
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ق ) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
قـ
الأهداف
نشاط١: وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط٢: وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( صَقْرٌ ـ حَلَقٌ ـ مَقْلَمَةٌ ) .

**نشاط ٣** سَاعِدِ الْقِطَّةَ لِلْوُصُولِ لِلسـ

**نشاط ٤** ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ ( ق ) :




**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ق ) : ( قَ : قَمح ـ قَدم ـ قَلم ) ، ( قِ : قِرد ـ قِرش ـ قِنديل البحر ) ( قُ : قُطن ـ قُنفذ ـ قُفل ) ، ( قْ : مقْلمة ـ صقْر ـ عِقْد ) .

## نشاط ٥ ابْحَثْ فِي اللَّوْحَةِ عَنْ أشْيَاءَ بِصَوْتِ ( ق ) ، ثُمَّ صِلْهَا :

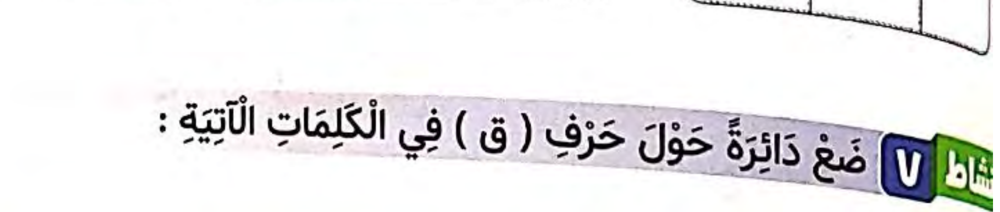
قْ

قِ

قَ

قُ

## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ ( ق ) فِي الْكَلِمَةِ :



## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ق ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حَقِيبَة حَدِيقَة دَقِيق مِقَص

**الأهداف**

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ق ) : ( قَ ← قَمر ) ، ( قُ ← قُنفذ - قُبعة ) ، ( قِ ← قِطة - قِطار ) ( قْ ← صقْر ) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف ( ق ) في مواضع مختلفة من الكلمة : ( طَبَق - مِقَص - قَدَم ) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف ( ق ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .



**نشاط ٨** انطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

قَ قَ ........ قَـ قَـ ........
قِ قِ ........ قِـ قِـ ........
قُ قُ ........ قُـ قُـ ........
قْ قْ ........ قْـ قْـ ........

**نشاط ٩** انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ق ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

........ ........ ........ ........

**نشاط ١٠** انطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

........فْل ........مْح بَـ........ر

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ق ) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .
**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ق ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( قِ ← قِنديل البحر ) ، ( قَ ← قَلب ) ، ( قُ ← قُبعة ) ، ( قْ ← صقْر ) .
**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : ( قِفل ـ قَمح ـ بَقر ) .

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِماتٍ ، ثُمَّ اكْتُبْها :




نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :

........ + رْ + د = ........

........ + لْ + ب = ........

........ + ........ + ر = ........

**الأهداف**

نشاط ١١ : وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( قَلَم ـ قَدَم ـ قَمَر ) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : ( قِرْد ـ قَلْب ـ قَمَر ) .



## نشاط ١ أَلْصِقْ صُوَرَ وَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

## نشاط ٢ أَكْمِلْ بِنَفْسِ النَّمَطِ :

## نشاط ٣ ارْسُمْ حَسَبَ الصَّوْتِ :

جُ زَ دِ

### الأهداف

**نشاط ١ :** وعي بصري : يميِّز طفلك وسائل المواصلات التي تسير على **الأرض** ، وفي **السماء** ، وفي **الماء** ، ويُلصق كلًّا في مكانه الصحيح ، ساعِدْ طفلَك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ؛ للحصول على الصور ، ولصقها في المكان المناسب .

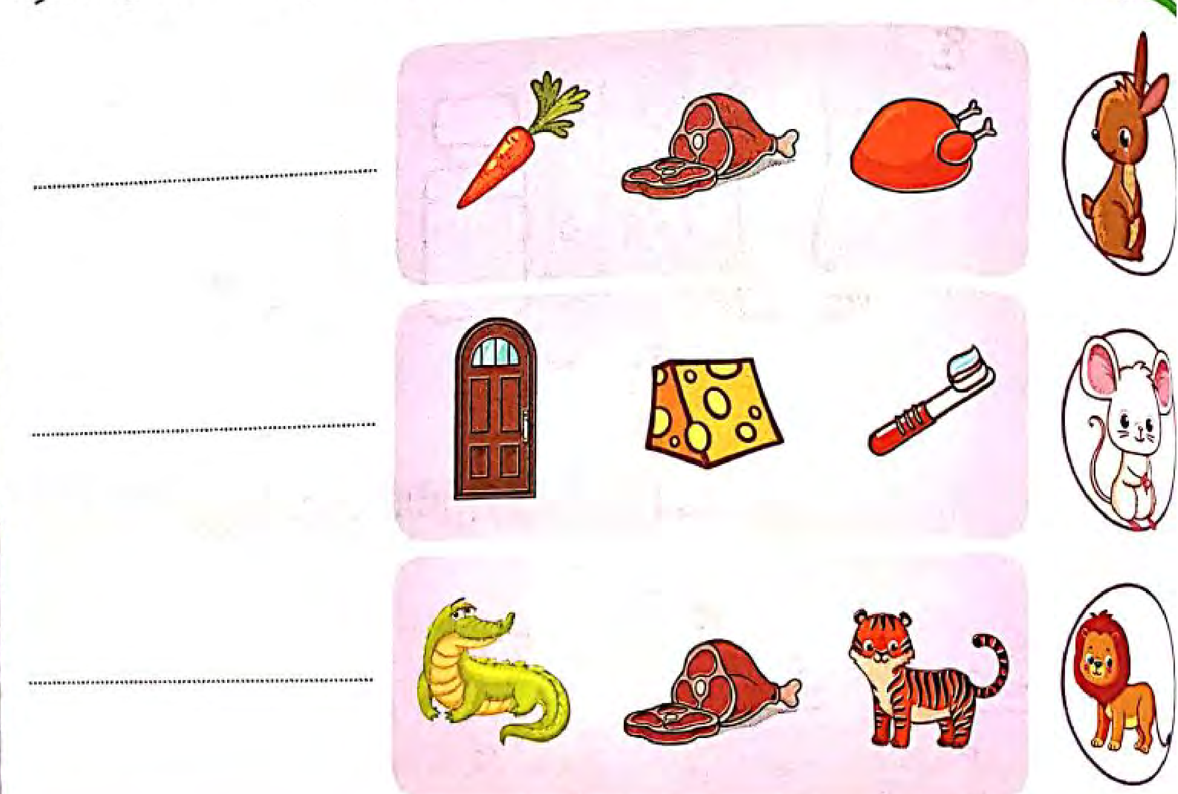
**نشاط ٢ :** وعي بصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك الأشكال والتفاصيل ، ويُكمل بنفس النمط .

**نشاط ٣ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة ، ثم يعبِّر بالرسم .

## ٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ صِلْ ؛ لِتُكْمِلَ الشَّكْلَ :




## ٥ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الطَّعَامِ الْمُفَضَّلِ لِكُلِّ حَيَوَانٍ ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



..........................................

..........................................

..........................................

**الأهداف**

نشاط ٤: وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يَصِلها بالشكل المناسب .

نشاط ٥: وعي صوتي وبصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك الصور المرتبطة ببعضها ، ويضع دائرة حول الطعام المفضَّل لكل حيوان ، ثم يكتبه : ( جَزَر - ... لَحم ) .

## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، مَعَ الضَّبْطِ




## نشاط ٧ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ الْحَرْفِ :

## نشاط ٨ لَوِّنِ الْحُرُوفَ كَالتَّالِي ( ق ز د ج ) :

حَلَق زِرّ أَسَد جِسْر

**الأهداف**

**نشاط ٦ :** وعي صوتي وكتابة : يحدِّد طفلك الصوت الأول للكلمة ، ثم يكتبه مع الضبط .

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة والسكون للحروف : ( قِ ← قطة ) ، ( زَ ← زَرافة ) ، ( دُ ← دُب ) ، ( جْ ← رِجْل )

**نشاط ٨ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الشكل المنفصل والمتصل للحروف .

# تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : « حَسَنٌ وَالْحَيَوَانَاتُ »

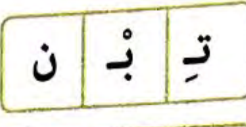
**نشاط ١** اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

إِلَى - قَالَ - قَالَتْ - أَنَا - الْـ

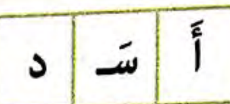


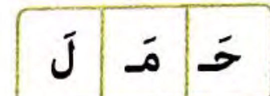

**نشاط ٢** أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



| | | |
|---|---|---|
| تِـ | بْـ | ن |
| فَـ | رَ | س |
| أَ | سَـ | د |
| أُ | حِـ | ب |
| بَـ | قَـ | ر |
| حَـ | مَـ | لَ |








**التمهيد**

اسْأَل طفلك عن الحيوانات التي يحبها ، وماذا يأكل كل حيوان ؟ أَخْبِرْه أنه سيقرأ قصة عن طفل يُحِبُّ الحيوانات ، ويُحِبُّ إطعامها .

الكلمات الشائعة : جَهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : ( قال - قالت - أنا - الـ - إلى ) .

ثم انطق الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مرة ؛ حتى تتأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

**الأهداف**

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة .

نشاط ٢ : قراءة : يُدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

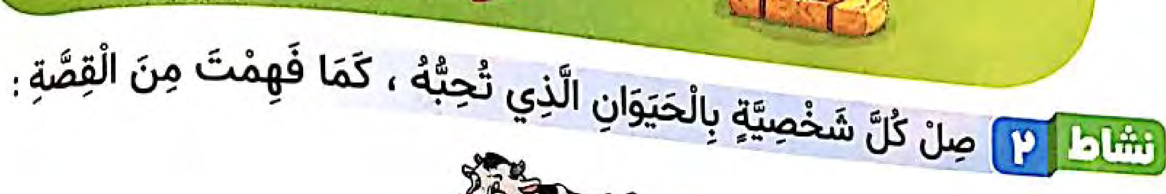

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : «حَسَنٌ وَالْحَيَوَانَاتُ»
قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ .
حَمَلَتْ سَمَرُ اللَّحْمَ إِلَى الْأَسَدِ .
قَالَتْ سَمَرُ : أَنَا أُحِبُّ الْفَرَسَ .


حَمَلَ حَسَنٌ الْجَزَرَ إِلَى الْفَرَسِ .
قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الْبَقَرَ .
حَمَلَتْ سَمَرُ التِّبْنَ إِلَى الْبَقَرِ .

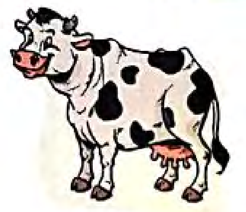
# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى ...

**نشاط ١** صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِطَعَامِهِ :



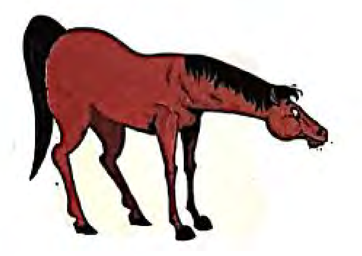


**نشاط ٢** صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْحَيَوَانِ الَّذِي تُحِبُّهُ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ :











**الأهداف**

**نشاط (١ ، ٢) :** وعي بصري : يميِّز طفلك الأحداث والمعنى من النَّصِّ .



## نشاط ٣ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

حَمَلَتْ سَمَرُ اللَّحْمَ إِلَى الْأَسَدِ .



حَمَلَ حَسَنٌ الْجَزَرَ إِلَى الْفَرَسِ .



حَمَلَتْ سَمَرُ التِّبْنَ إِلَى الْبَقَرِ .

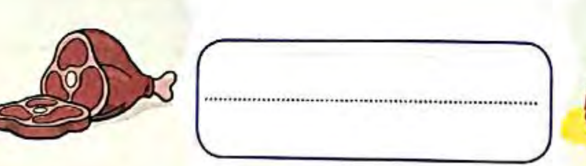


قَالَتْ سَمَرُ : أَنَا أُحِبُّ الْفَرَسَ .

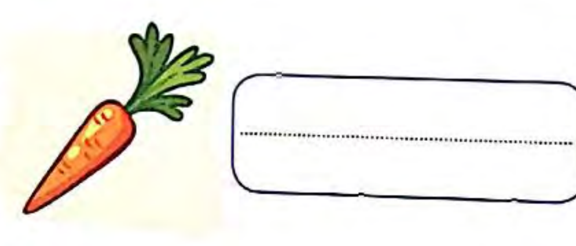


## نشاط ٤ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ :





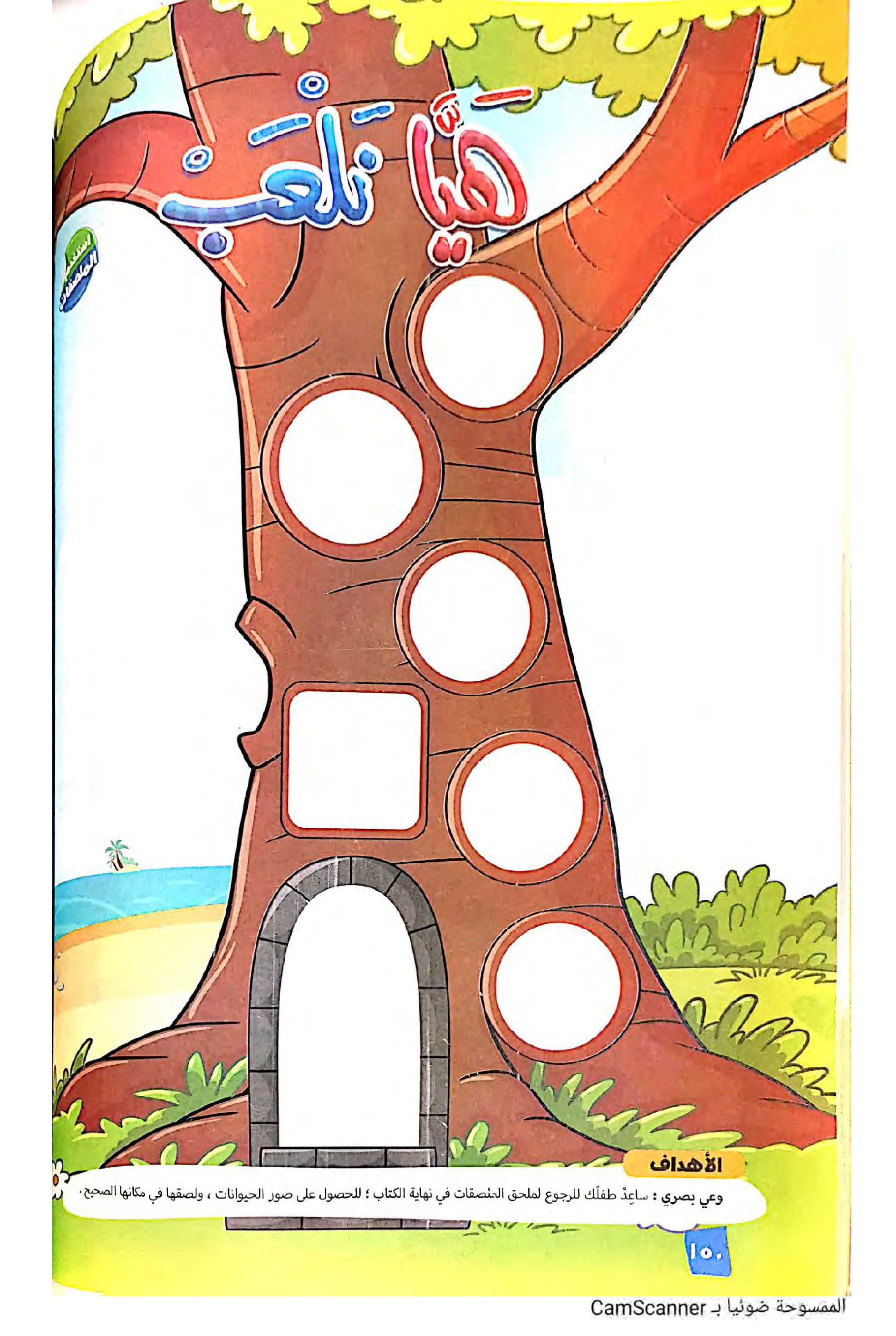




**الأهداف**

**نشاط ٣ :** وعي بصري ـ قراءة : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويَصِلها بالصورة المعبِّرة عنها .

**نشاط ٤ :** وعي بصري ـ كتابة : ينطق طفلك ويكتب ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : ( تِبْن ، لَحْم ، بَقَر ، جَزَر ) .

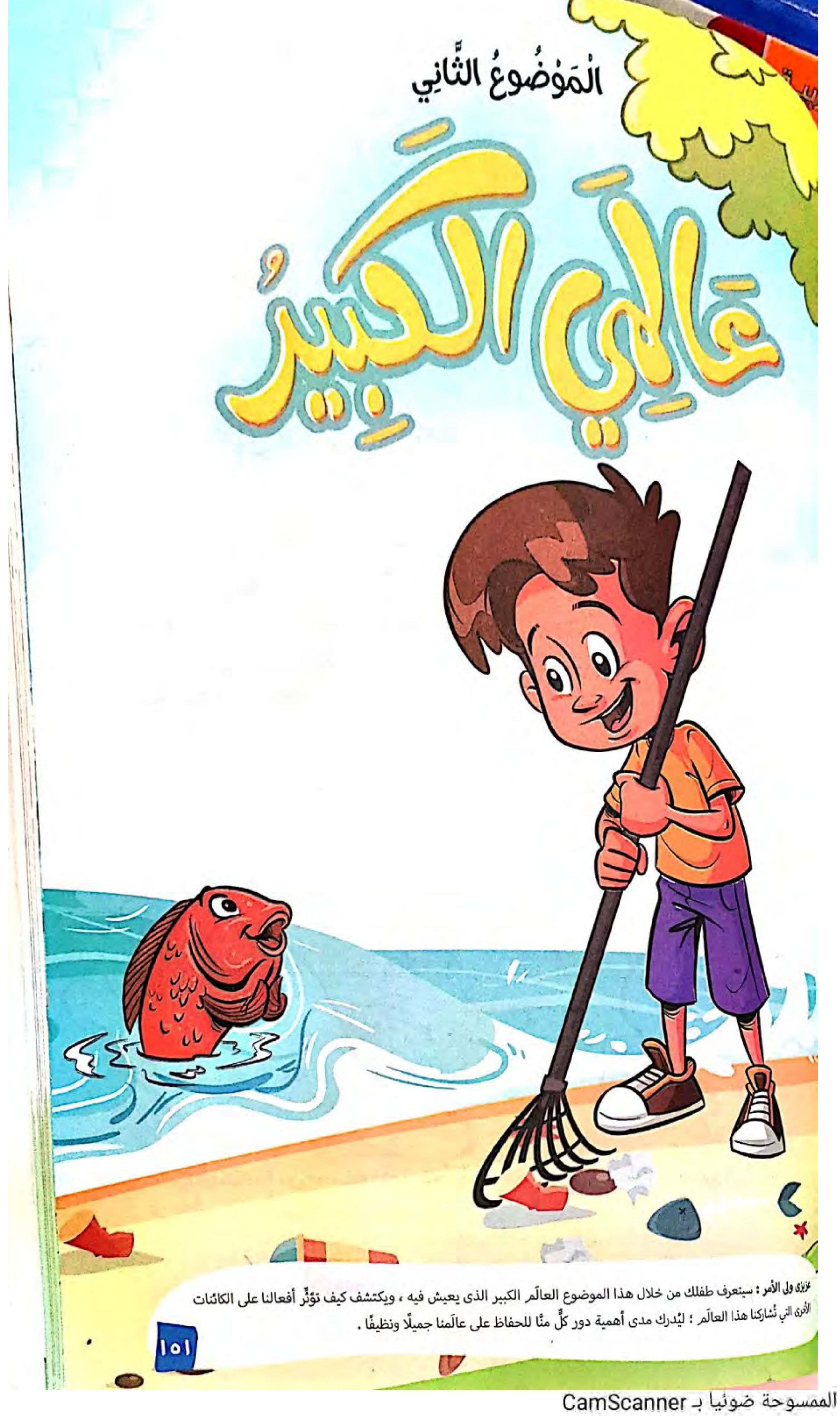



**الأهداف**

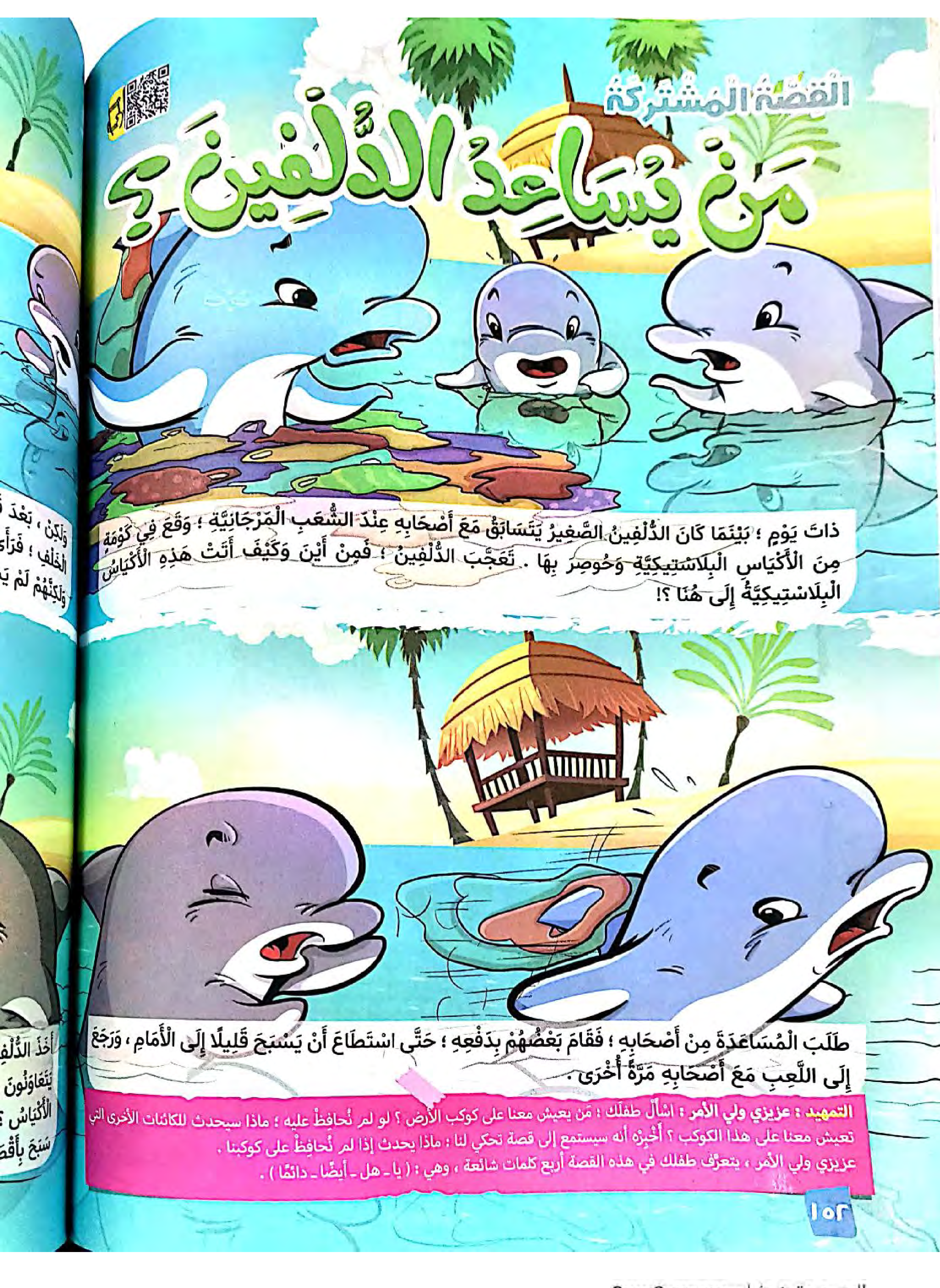
**وعي بصري :** ساعِدْ طفلَك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ؛ للحصول على صور الحيوانات ، ولصقها في مكانها الصحيح.

## الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

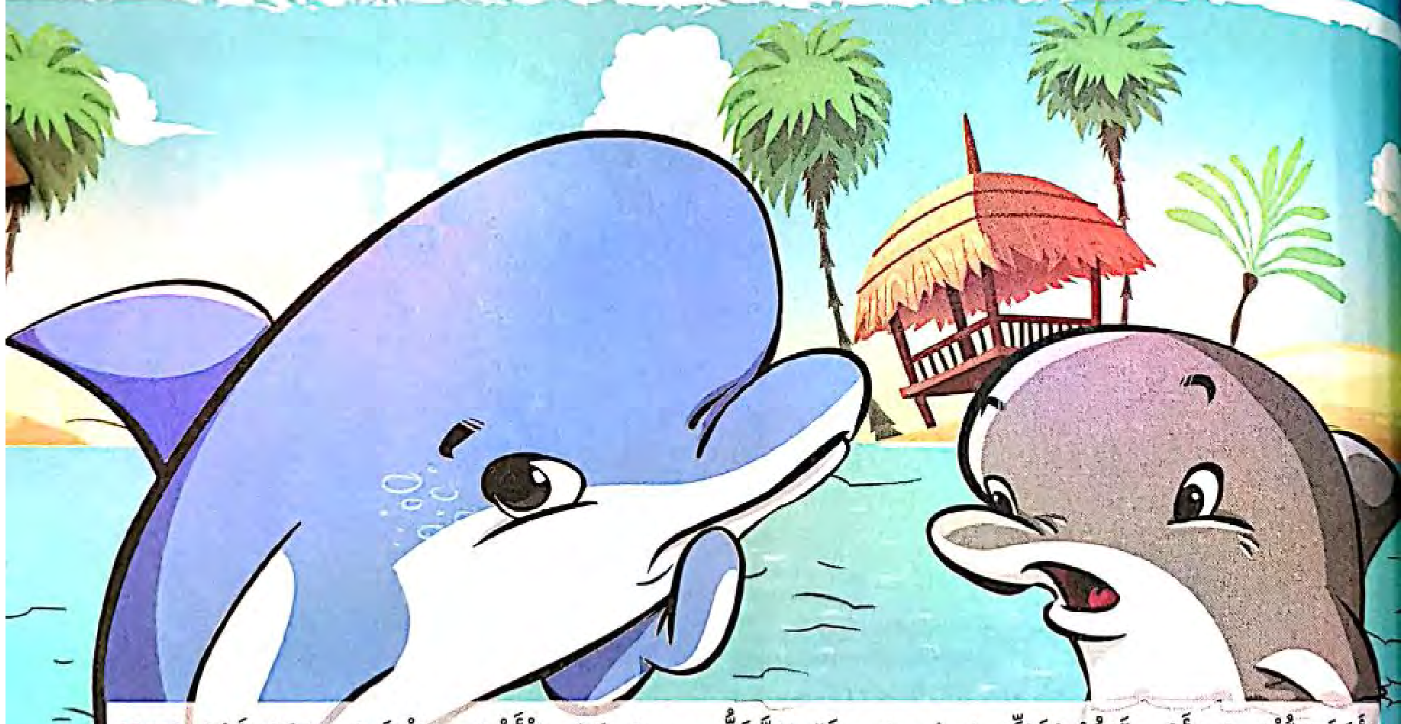
# عَالَمِي الْكَبِيرُ



**عزيزي ولي الأمر :** سيتعرف طفلك من خلال هذا الموضوع العالَم الكبير الذى يعيش فيه ، ويكتشف كيف تؤثِّر أفعالنا على الكائنات الأخرى التي تُشاركنا هذا العالَم ؛ ليُدرك مدى أهمية دور كلٍّ منَّا للحفاظ على عالَمنا جميلًا ونظيفًا .


القصة المشتركة
مَنْ يُسَاعِدُ الدُّلْفِينَ ؟
ذاتَ يَوْمٍ ؛ بَيْنَمَا كَانَ الدُّلْفِينُ الصَّغِيرُ يَتَسَابَقُ مَعَ أَصْحَابِهِ عِنْدَ الشُّعَبِ الْمَرْجَانِيَّةِ ؛ وَقَعَ فِي كَوْمَةٍ مِنَ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ وَحُوصِرَ بِهَا . تَعَجَّبَ الدُّلْفِينُ ؛ فَمِنْ أَيْنَ وَكَيْفَ أَتَتْ هَذِهِ الْأَكْيَاسُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ إِلَى هُنَا ؟!
طَلَبَ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَصْحَابِهِ ؛ فَقَامَ بَعْضُهُمْ بِدَفْعِهِ ؛ حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يَسْبَحَ قَلِيلًا إِلَى الْأَمَامِ ، وَرَجَعَ إِلَى اللَّعِبِ مَعَ أَصْحَابِهِ مَرَّةً أُخْرَى .
التمهيد : عزيزي ولي الأمر : اسْأَلْ طفلك : مَن يعيش معنا على كوكب الأرض ؟ لو لم نُحافِظْ عليه ؛ ماذا سيحدث للكائنات الأخرى التي تعيش معنا على هذا الكوكب ؟ أَخْبِرْه أنه سيستمع إلى قصة تحكي لنا : ماذا يحدث إذا لم نُحافِظْ على كوكبنا .
عزيزي ولي الأمر ، يتعرّف طفلك في هذه القصة أربع كلمات شائعة ، وهي : ( يا - هل - أيضًا - دائمًا ) .

وَلَكِنْ ، بَعْدَ قَلِيلٍ أَحَسَّ بِأَنَّ شَيْئًا مَا يُزعِجُهُ فِي زِعْنِفَتِهِ الظَّهْرِيَّةِ . رَفَعَ الدُّلْفِينُ رَأْسَهُ ، وَنَظَرَ إِلَى الْخَلْفِ ؛ فَرَأَى بَعْضًا مِنَ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ مُشْتَبِكَةً فِي زِعْنِفَتِهِ ؛ فَحَاوَلَ أَصْحَابُهُ مُسَاعَدَتَهُ ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَطِيعُوا ذَلِكَ .



أَخَذَ الدُّلْفِينُ وَأَصْدِقَاؤُهُ يُفَكِّرُونَ فِي وَسِيلَةٍ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ هَذِهِ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ فَهُمْ دَائِمًا يَتَعَاوَنُونَ وَيُسَاعِدُونَ بَعْضَهُمْ . اقْتَرَحَ أَحَدُهُمْ : مَاذَا لَوْ سَبَحْتَ بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ ؛ هَلْ سَتَقَعُ هَذِهِ الْأَكْيَاسُ ؟!

سَبَحَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ ، وَلَكِنْ بَقِيَتِ الْأَكْيَاسُ فِي مَكَانِهَا .

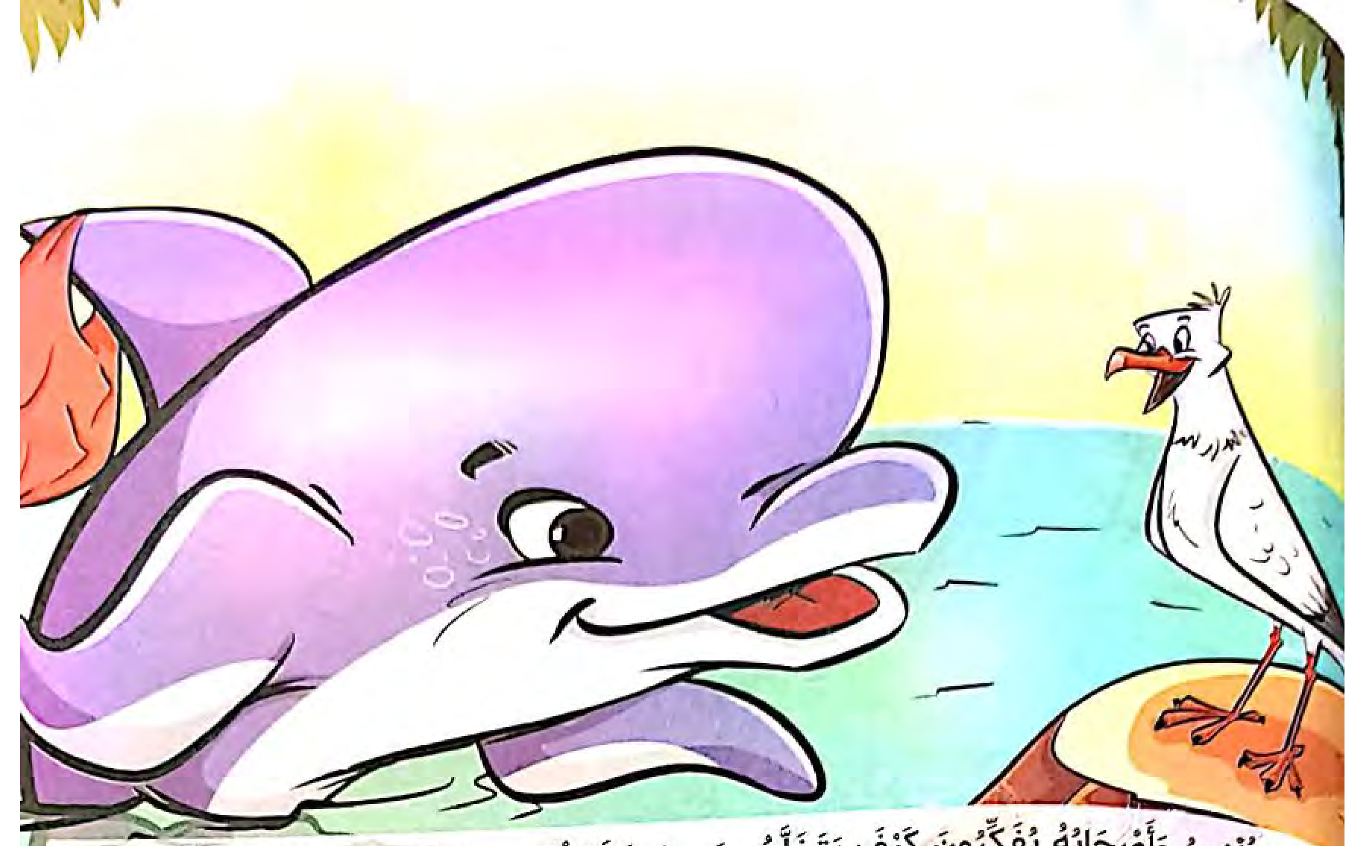


بَيْنَمَا هُمْ يُفَكِّرُونَ فِي وَسِيلَةٍ أُخْرَى ؛ جَاءَتْ سَمَكَةٌ كَبِيرَةٌ تُمْسِكُ صَخْرَةً كَبِيرَةً بِفَمِهَا ، وَجَدَ الدُّلْفِينُ الْحَلَّ ، وَقَالَ : « فَمٌ كَبِيرٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْسِكَ وَيُحَرِّكَ شَيْئًا كَبِيرًا » .

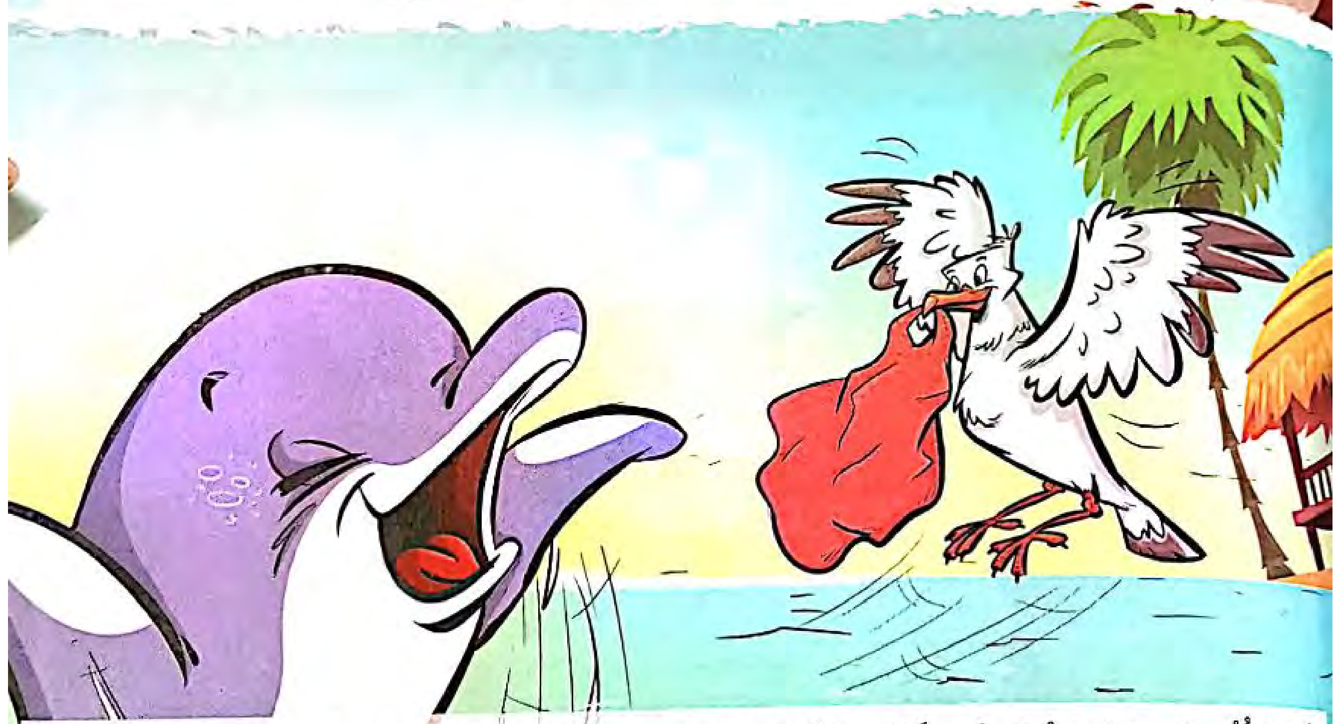
ذَهَبَ لِلسَّمَكَةِ الْكَبِيرَةِ ، وَقَالَ لَهَا يَا سَمَكَةُ ، « هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُسَاعِدِينِي ؟ » .. فَقَالَتْ : « بِالطَّبْعِ ، مَاذَا تُرِيدُ ؟! » .

قَالَ : « تُوجَدُ أَكْيَاسٌ مُشْتَبِكَةٌ بِظَهْرِي ، وَلَا نَسْتَطِيعُ إِزَالَتَهَا ؛ فَهَلْ يُمْكِنُكِ أَنْ تَنْزَعِيهَا بِفَمِكِ الْكَبِيرِ ؟ » .
قَامَتِ السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ بِالْتِقَاطِ كِيسٍ كَبِيرٍ ، وَنَزَعَتْهُ مِنْ زِعْنِفَتِهِ ، وَلَكِنْ كَانَ هُنَاكَ كِيسٌ صَغِيرٌ أَيْضًا حَاوَلَتِ السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ أَنْ تَلْتَقِطَهُ ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ ذلكَ .

**أسئلة أثناء القصة :** اسألْ طفلَك : ما المشكلة التي واجهت الدلفين ؟ لماذا لم يستطع أصدقاؤه مساعدته في البداية ؟ لماذا توقَّع الدلفين أن السمكة الكبيرة هي التي ستستطيع أن تساعده ؟



أَخَذَ الدُّلْفِينُ وَأَصْحَابُهُ يُفَكِّرُونَ كَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنْ هَذَا الْكِيسِ الصَّغِيرِ . فِي هَذِهِ الْأَثْنَاءِ ، جَاءَ طَائِرُ النَّوْرَسِ ، وَسَأَلَهُم : « مَاذَا بِكُمْ ؟ » ، فَنَظَرَ إِلَيْهِ الدُّلْفِينُ ، وَفَكَّرَ : « فَمٌ صَغِيرٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْسِكَ شَيْئًا صَغِيرًا » .. قَالَ الدُّلْفِينُ لِلنَّوْرَسِ يَا نُوْرَسُ ، « هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُسَاعِدَنِي أَيُّهَا الطَّائِرُ الْجَمِيلُ ؟ » . فَقَالَ طَائِرُ النَّوْرَسِ : « بِالتَّأْكِيدِ ، وَلَكِنْ كَيْفَ ؟! » .



قَالَ الدُّلْفِينُ : « يُوجَدُ كِيسٌ بِلَاسْتِيكِيٌّ صَغِيرٌ حَوْلَ زِعْنِفَتِي ، وَلَا نَسْتَطِيعُ إِزَالَتَهُ ؛ فَهَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تَنْزَعَهُ بِفَمِكَ الصَّغِيرِ ؟ » فَأَنْتَ تُسَاعِدُنَا دَائِمًا .

قَامَ النَّوْرَسُ بِالْتِقَاطِ الْكِيسِ الْبِلَاسْتِيكِيِّ الصَّغِيرِ بِسُهُولَةٍ ، وَنَزَعَهُ مِنْ زِعْنِفَةِ الدُّلْفِينِ الصَّغِيرِ .

شَكَرَ الدُّلْفِينُ النَّوْرَسَ ، وَأَخَذَ يَقْفِزُ مِنَ الْفَرَحِ وَالسُّرُورِ ، وَرَجَعَ هُوَ وَأَصْحَابُهُ لِلَّعِبِ مَرَّةً أُخْرَى !

**أسئلة بعد القصة** : بعد الانتهاء من القصة ؛ اسأل طفلك : كيف وصلت الأكياس البلاستيكية إلى البحر ؟ هل هي مفيدة أو ضارة ؟ ولماذا ؟
هيا نفكر في طريقة للتخلص من الأكياس البلاستيكية ؛ دون أن نضرَّ غيرنا من الكائنات التي تعيش معنا ؟
اطلبْ من طفلك أن يبحث عن الكلمات الشائعة الملوَّنة في القصة بعد سماعها .

# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «مَنْ يُسَاعِدُ الدُّلْفِينَ ؟»

**نشاط ١** لَوِّنِ الْمُشْكِلَةَ الَّتِي وَقَعَ فِيهَا الدُّلْفِينُ :



**نشاط ٢** صِلِ الدُّلْفِينَ بِالشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي سَاعَدَتْهُ :







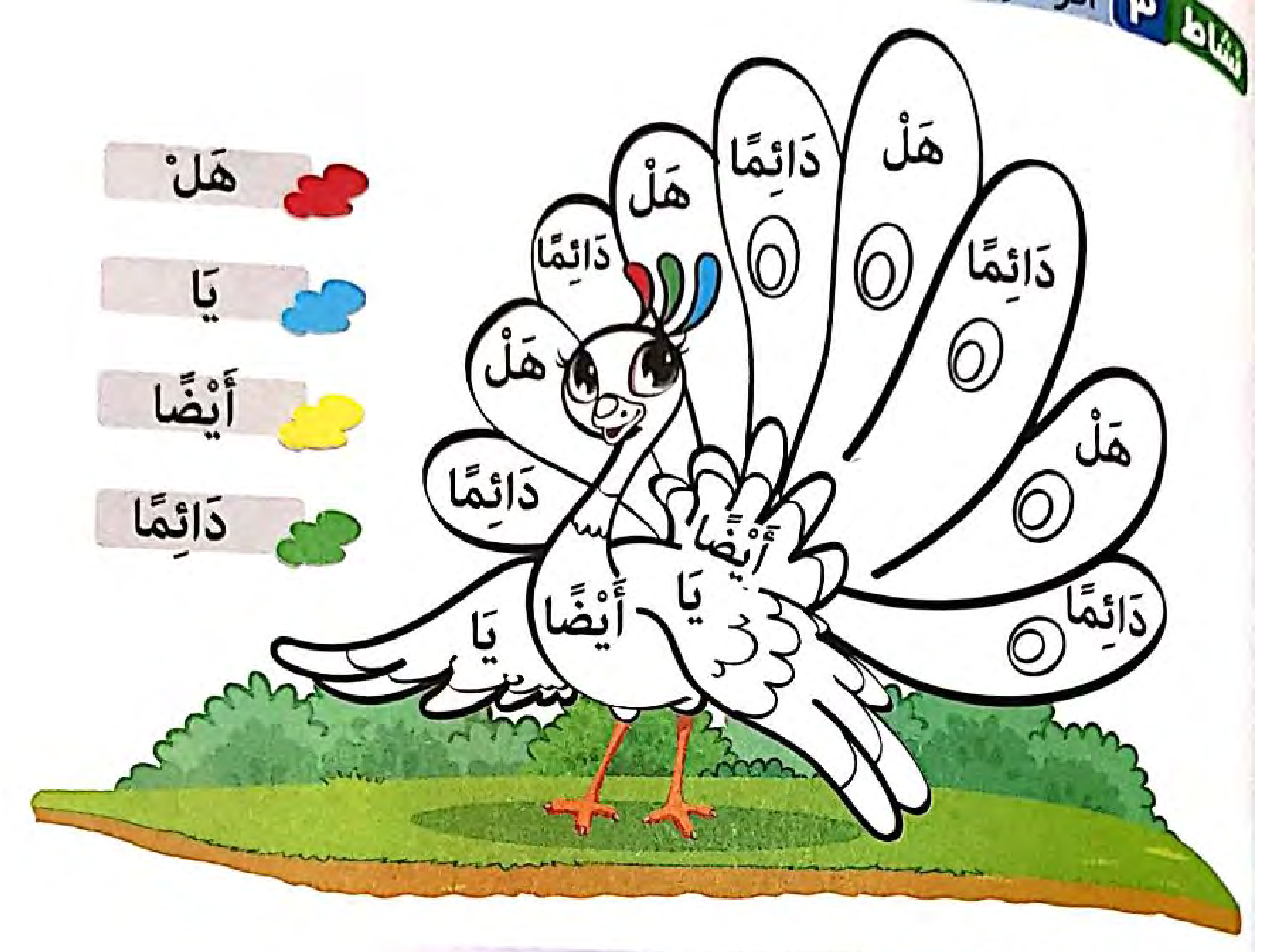




**الأهداف**

**نشاط ١ :** قراءة : يميِّز طفلك الأحداث الرئيسة للقصة .

**نشاط ٢ :** قراءة : يميِّز طفلك الأحداث الرئيسة للقصة ، ويميِّز شخصياتها .




نشاط ٤ لَاحِظْ ، وَصِلْ :

| | |
|---|---|
| أَيْضًا | دَائِمًا |
| دَائِمًا | أَيْضًا |
| هَلْ | يَا |
| يَا | هَلْ |

**الأهداف**

نشاط (٣، ٤) : قراءة ـ وعي بصري : يتعرَّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرِّرة .

## نشاط ٥ فَكِّرْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الصُّوَرِ الصَّحِيحَةِ :




## نشاط ٦ لَوِّنِ الطَّرِيقَةَ الصَّحِيحَةَ لِلتَّخَلُّصِ مِنَ الْقُمَامَةِ :

### الأهداف

**نشاط ٥ :** تفكير ناقد : يُدرك طفلك أن الإنسان هو السبب في تلوُّث ماء البحر بالبلاستيك ؛ ممَّا يؤثِّر على حياة الكائنات البحرية .

**نشاط ٦ :** تفكير ناقد : يفكِّر طفلك في الطريقة الأمثل للتخلص من البلاستيك دون الإضرار بالكائنات الأخرى ، وتكون بوضعها في سلة المهملات المخصَّصة للبلاستيك لإعادة تدويرها .

## نشاط ٧ فَكِّرْ ، وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ :

مَسْئُولِيَّتِي تِجَاهَ الْحِفَاظِ عَلَى الْبِحَارِ وَالْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ .

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ أُحَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ الْبِحَارِ ؟

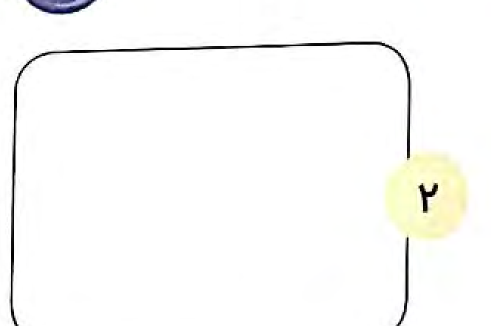


## نشاط ٨ أَلْصِقْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ بِالتَّرْتِيبِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْفَارِغَةِ :

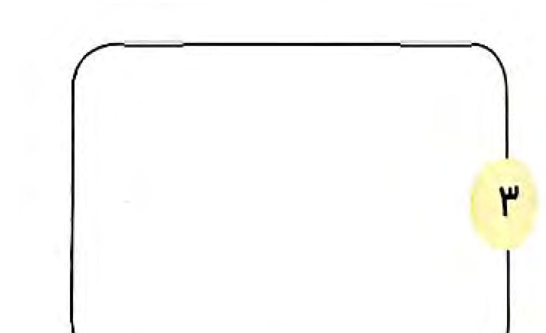
استخدم الملصقات

١

٢



٣



٤

**الأهداف**

**نشاط ٧ :** مهارات حياتية : يعبِّر طفلك عن مسئوليته في الحفاظ على البيئة ، ومدى أهمية هذا الدور .

**نشاط ٨ :** وعي بصري ـ فهم المسموع : ساعِدْ طفلَك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب للحصول على الصور وترتيبها ؛ وَفْقًا لأحداث القصة .

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **الطَّاوُوسُ الطَّبِيبُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ط ) بِتَأَنٍّ :



كَانَتِ الْبَطَّةُ تَلْعَبُ مَعَ أَخَوَاتِهَا بِجِوَارِ النَّهْرِ ، فَمَرَّ عَلَيْهِمُ الطَّاوُوسُ ، وَكَانَ يَمْشِي بِهُدُوءٍ كَعَادَتِهِ .

نَظَرَتِ الْبَطَّةُ إِلَى أَخَوَاتِهَا ، وَقَالَتْ : إِنَّ هَذَا الطَّاوُوسَ لَا يَفْعَلُ شَيْئًا مُفِيدًا فِي حَيَاتِهِ سِوَى التَّبَاهِي بِرِيشِهِ ، كَمَا أَنَّهُ مَغْرُورٌ .



وَبَيْنَمَا كَانَتِ الْبَطَّةُ تُقَلِّدُ الطَّاوُوسَ فِي مِشْيَتِهِ ؛ وَطِئَتْ قَدَمُهَا عَلَى قِطْعَةٍ مِنْ طَبَقٍ مَكْسُورٍ ؛ فَجُرِحَتْ قَدَمُهَا ، وَأَخَذَتْ تَصْرُخُ مِنَ الْأَلَمِ ، سَمِعَتْهَا الطُّيُورُ ، وَقَالَتْ لِإِخْوَتِهَا : خُذُوهَا بِسُرْعَةٍ إِلَى طَبِيبِ الْغَابَةِ .



وَعِنْدَمَا وَصَلُوا رَأَتِ الْبَطَّةُ الطَّبِيبَ ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّهُ الطَّاوُوسُ ! قَامَ الطَّاوُوسُ بِتَنْظِيفِ الْجُرْحِ ، وَوَضَعَ الْقُطْنَ عَلَيْهِ ، وَرَبَطَهُ جَيِّدًا . نَظَرَتِ الْبَطَّةُ إِلَى الطَّاوُوسِ بِخَجَلٍ ، وَقَالَتْ : أَنَا مَدِينَةٌ إِلَيْكَ بِالِاعْتِذَارِ أَيُّهَا الطَّبِيبُ ؛ فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَلَّا نُصْدِرَ أَحْكَامًا عَلَى الْآخَرِينَ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسألْه : ما رأيك في تصرُّف البطة ؟ وما وظيفة الطاووس ؟ لماذا شعرت البطة بالخجل ؟

ثم اسألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( ط ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( بطة - طاووس - وطئت - طيور - طبيب - قطن - ربطه ) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ط ).

نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ط ) :




نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ط ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

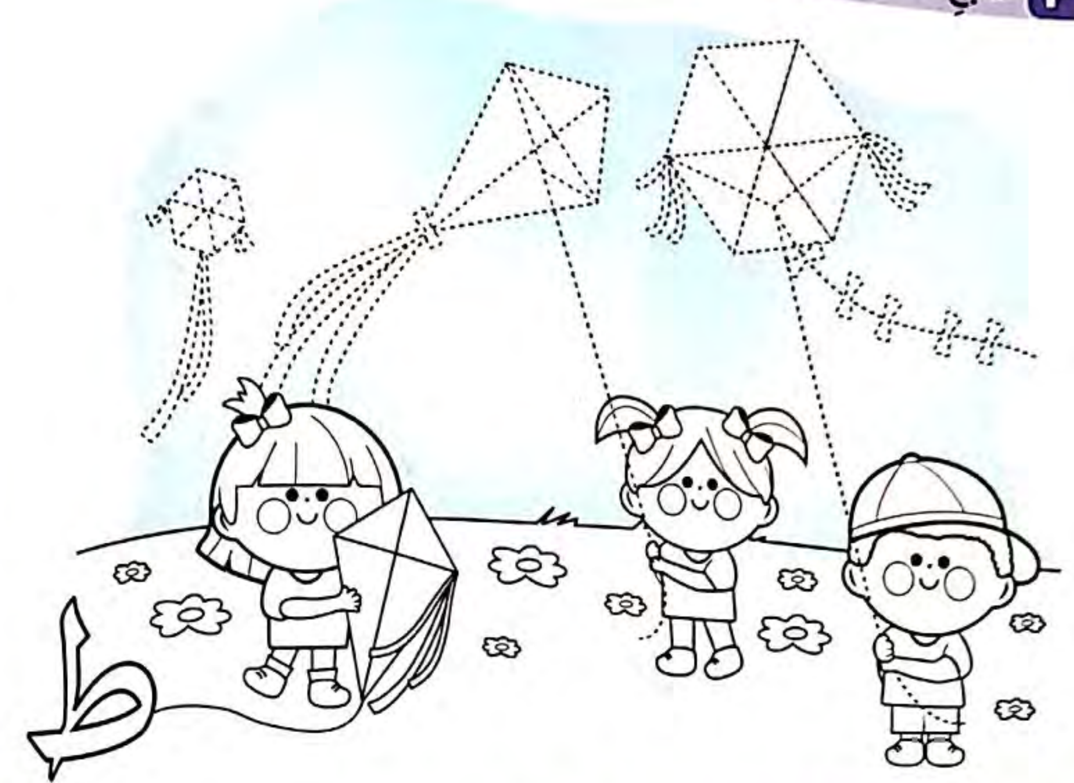
ط

**الأهداف**

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (بِطْرِيق - بَطْن - عِطْر ) .

## نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ ؛ لِتُكْمِلَ الطَّائِرَةَ الْوَرَقِيَّةَ ، ثُمَّ لَوِّنِ الصُّورَةَ :




## نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :







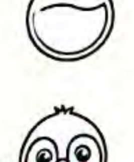















### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي بصري - كتابة : يتتبَّع طفلك النقاط ؛ ليُكمل الرسم ، ويلوِّنه .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ط ) : ( طَ : طَبيب - طَماطم ) ، ( طِ : طِلَاء - طِفْل ) ، ( طُ : طُوب - طُيُور ) ، ( طْ : بِطْريق - قُطْن ) .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

طَ
طِ



طُ
طْ

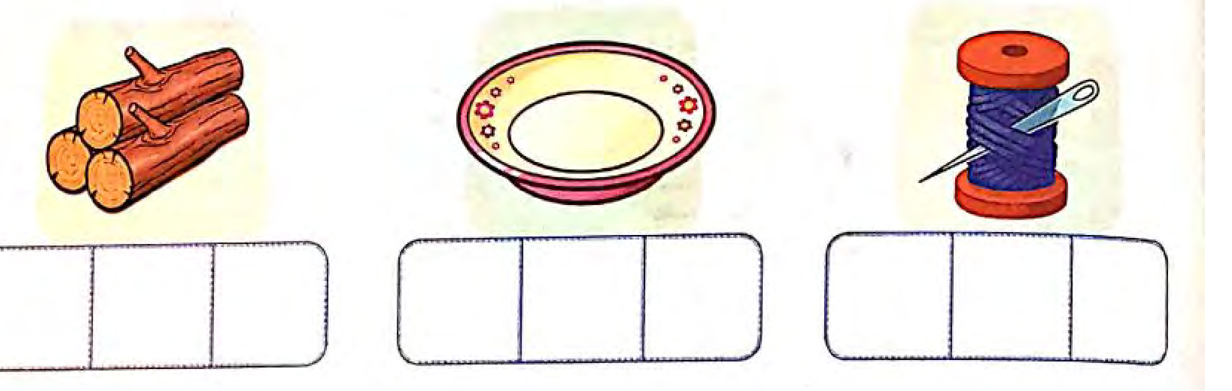


طَ
طِ

طُ
طْ

## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ط ) فِي الْكَلِمَةِ :





| | | |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ط ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

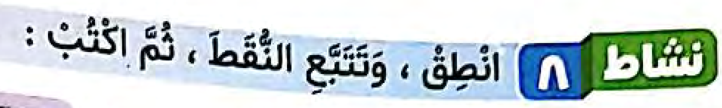
مَطَر طِين طَارِق بَط

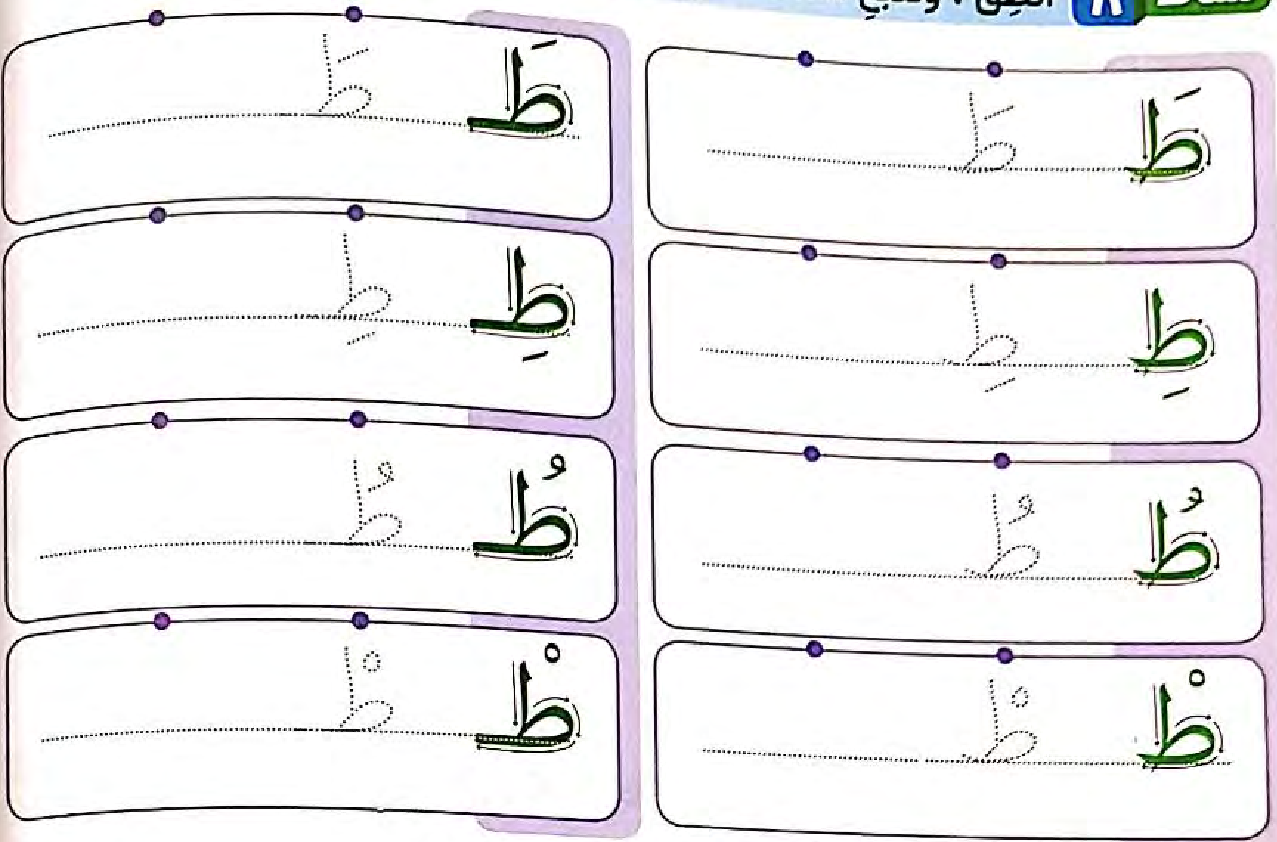
### الأهداف

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ط ) : ( طِ : طِفْل ) ، ( طْ : مَطْبَخ ) ، ( طَ : طاووس ) ، ( طُ : طُيور ) .

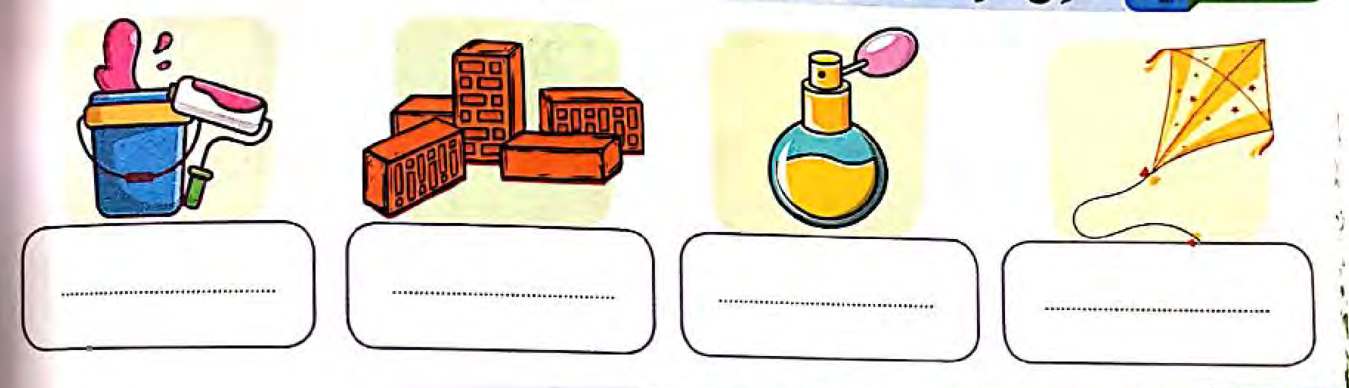
**نشاط ٦ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة ( خَيْط ـ طَبَق ـ حَطَب ) .

**نشاط ٧ :** وعي بصرى : يميِّز طفلك صوت حرف ( ط ) ، ويميِّز شكله منفصلًا ومتصلًا .




نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ط ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :




**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ط ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ط ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( طَ ← طَائرة ) ، ( طْ ← عطْر ) ، ( طُ ← طُوب ) ، ( طِ ← طِلاء ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : ( قِط ـ طِفل ـ مَطَر ) .



**نشاط ١١** صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

قِطَ     ن

قُطْ     ل

طِفْ     ط

**نشاط ١٢** انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

طَ + بَـ + ق = ....................

.......... + .......... + .......... = ....................

.......... + .......... + .......... = ....................

.......... + .......... = ....................

**الأهداف**

**نشاط ١١ :** وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : ( قِطَط ـ قُطْن ـ طِفْل ) .

**نشاط ١٢ :** وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلِّلها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : ( طَبَق ـ حَطَب ـ مَطَر ـ بَط ) .

**عزيزي ولي الأمر** احكِ لطفلك قصة ( **الشَّمْسُ الْغَاضِبَةُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ش ) بِتَأَنٍّ :



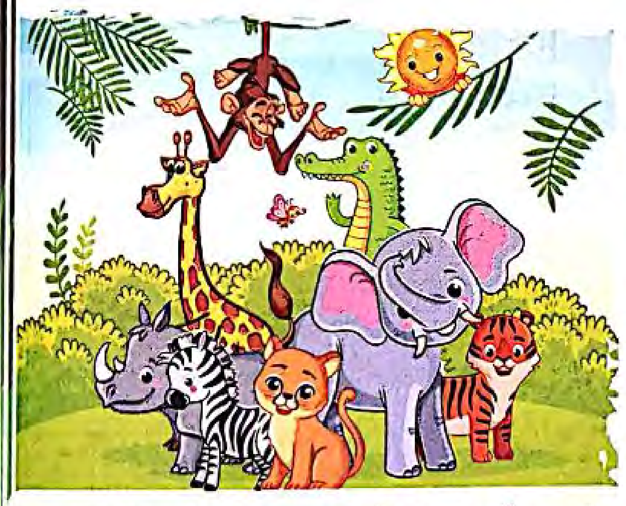
سَطَعَتِ الشَّمْسُ كَعَادَتِهَا كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الْغَابَةِ ، وَلَكِنْ كَانَ هُنَاكَ شِبْلٌ كَسُولٌ يَتَضَايَقُ مِنْ ضَوْءِ الشَّمْسِ ، وَتَمَنَّى أَنْ تَغِيبَ الشَّمْسُ ، وَلَا تَسْطَعَ أَبَدًا .



سَمِعَتْهُ الشَّمْسُ ؛ فَغَضِبَتْ ، وَقَرَّرَتْ أَلَّا تَسْطَعَ عَلَى هَذِهِ الْغَابَةِ أَبَدًا . اسْتَيْقَظَ الشِّبْلُ ، وَنَظَرَ مِنَ الشُّبَّاكِ ؛ وَجَدَ السَّمَاءَ مُظْلِمَةً فَأَشْعَلَ شَمْعَةً ، وَخَرَجَ لِيَسْأَلَ الشَّمْبَانْزِي : مَاذَا حَدَثَ ؟ لِمَاذَا تَأَخَّرَ الصَّبَاحُ ؟



نَظَرَ إِلَيْهِ الشَّمْبَانْزِي مِنْ أَعْلَى الشَّجَرَةِ وَهُوَ يُمْسِكُ شُعْلَةً كَبِيرَةً ؛ لِيُنِيرَ بِهَا السَّمَاءَ ، وَقَالَ : لَقَدْ قَرَّرَتِ الشَّمْسُ أَلَّا تَسْطَعَ عَلَى غَابَاتِنَا أَبَدًا ، فَسَنَعِيشُ فِي ظَلَامٍ مُسْتَمِرٍّ ؛ وَسَتَمُوتُ الْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ .



قَالَ الشِّبْلُ : لَا ، أَرْجُوكِ يَا شَمْسُ ، لَا تَغْضَبِي مِنِّي ، أَنَا آسِفٌ حَقًّا ؛ فَنَحْنُ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعِيشَ دُونَكِ . سَمِعَتْهُ الشَّمْسُ ، ثُمَّ ظَهَرَتْ ، وَأَنَارَتِ الْغَابَةَ بِنُورِهَا ؛ فَابْتَسَمَ الشِّبْلُ ، وَفَرِحَتْ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتُ .

نَاقِش طفلَك ، واسأله : لماذا غضبت الشمس ؟ ولماذا لا نستطيع العيش دون الشمس ؟ اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( ش ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( شمس - شبل - شباك - شمعة - شمبانزي - شعلة - أشجار - شعلة ) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرّة أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ش ) .




الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( مشط - عشب - مشبك ) .

## نشاط ٣ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ اسْمُ الْحَيَوَانِ ، ثُمَّ لَوِّنْ :




## نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :

شَ
شُ
شِ
شْ

### الأهداف

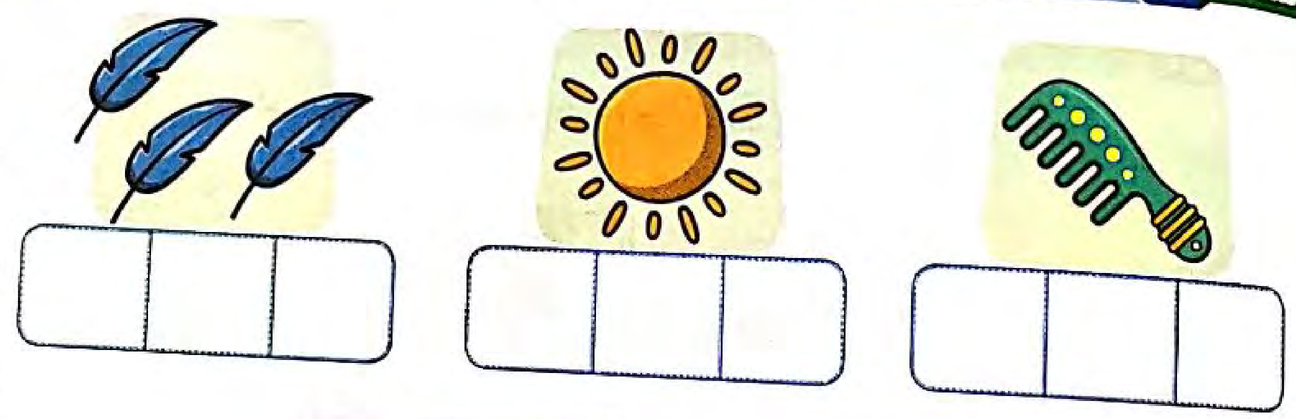
**نشاط ٣ :** وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف ( ش ) ، ويلوِّنه .
**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ش ) : ( شَ : شَبكة ـ شَوكة ) ، ( شِ : شِبل ـ شِراع ) ، ( شُ : شُعلة ـ شُباك ) ، ( شْ : عشْب ـ مشْط ) .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

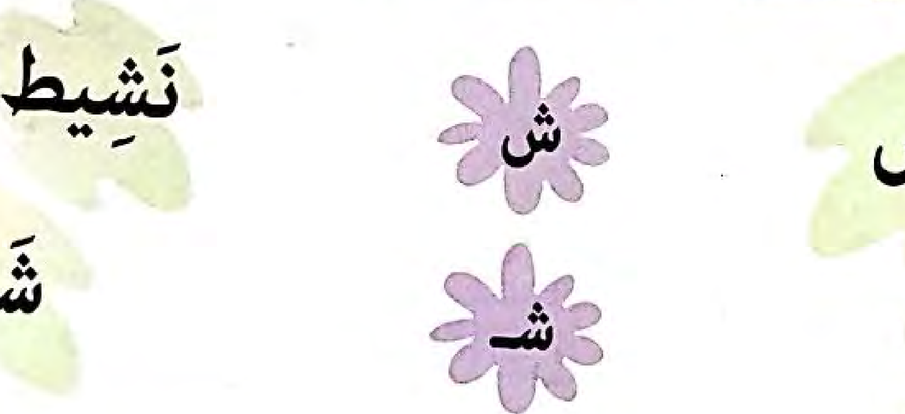





## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوقِعَ ( ش ) فِي الْكَلِمَةِ :



## نشاط ٧ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :




**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ش ) : ( شَ ← شَعر ) ، ( شُ ← شُعلة ) ، ( شِ ← شِبل ) ، ( شْ ← قشْر ) .

**نشاط ٦ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة : ( مُشْط - شَمْس - رِيش ) .

**نشاط ٧ :** وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف ( ش ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .

## نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



شَ شَ ..........
شِ شِ ..........
شُ شُ ..........
شْ شْ ..........
شَـ شَـ ..........
شِـ شِـ ..........
شُـ شُـ ..........
شْـ شْـ ..........

## نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ش ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

.......... .......... .......... ..........

## نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

.....ط مُـ.....ط قِرْ.....

### الأهداف

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ش ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .
**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ش ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( شَ ← شَبكة ) ، ( شُ ← شُباك ) ، ( شِ ← شِراع ) ، ( شْ ← مشْبك ) .
**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : ( شَط ـ مُشْط ـ قِرْش ) .

## نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :




## نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

شِـ + بْـ + ل = ....................

.......... + .......... + .......... = ....................

.......... + .......... + .......... = ....................

.......... + .......... = ....................

**الأهداف**

نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : ( خَشَب ـ جَحْش ـ شَمْس ) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحللها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : ( شِبْل ـ مُشْط ـ شَجَر ـ دُش ) .

... ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **الذِّئْبُ الْمُفَكِّرُ** ) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت ( ذ ) بِتَأَنٍّ :



كَانَ الذِّئْبُ يَجْلِسُ مُسْتَمْتِعًا بِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ الْجَمِيلَةِ ، وَفَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتَ ( أَزِيزٍ ) شَدِيدٍ ، كَانَ الصَّوْتُ مُزْعِجًا وَقَرِيبًا ، كَانَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ ذُبَابَةً كَبِيرَةً وَمُزْعِجَةً .



وَقَفَتِ الذُّبَابَةُ عَلَى أُذُنِ الذِّئْبِ ، حَاوَلَ أَنْ يُبْعِدَهَا بِذَيْلِهِ ، لَكِنَّهَا كَانَتْ تَرْجِعُ وَتُضَايِقُهُ ، فَكَّرَ الذِّئْبُ فِي فِكْرَةٍ ..



ذَهَبَ إِلَى حَقْلِ الذُّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ ، وَأَخَذَ غُصْنَ ذُرَةٍ ، وَصَنَعَ مِنْهُ مِضْرَبًا لِلذُّبَابِ .

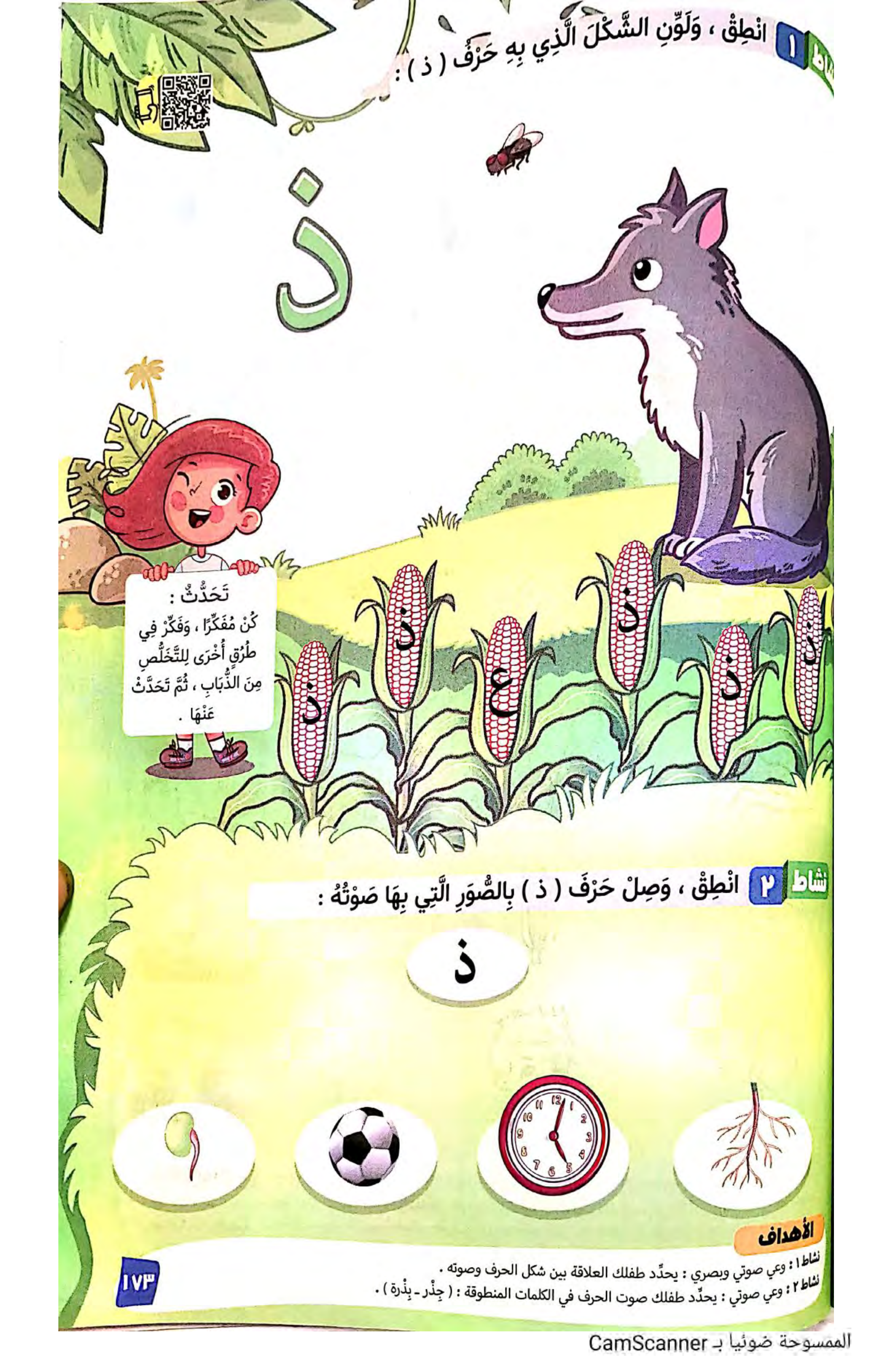


وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَتْ مِنْهُ الذُّبَابَةُ ؛ حَرَّكَ الْمِضْرَبَ بِقُوَّةٍ ؛ فَخَافَتِ الذُّبَابَةُ ، وَطَارَتْ بَعِيدًا ، ابْتَسَمَ الذِّئْبُ ، وَقَالَ : أَخِيرًا ، سَأَجْلِسُ فِي هُدُوءٍ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسألْه : ما الصوت الذي سمعه الذئب ؟ ما الحل الذي توصَّل إليه الذئب ؟ ثم اسألْه : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( ذ ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( ذئب - ذبابة - أذن - ذيله - ذرة - ذهبية ) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ذ ).






نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ذ ) :

**تَحَدَّثْ :**
كُنْ مُفَكِّرًا ، وَفَكِّرْ فِي طُرُقٍ أُخْرَى لِلتَّخَلُّصِ مِنَ الذُّبَابِ ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا .

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ذ ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ذ

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( جِذْر - بِذْرة ) .

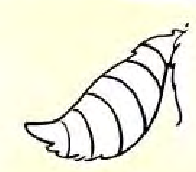
## نشاط ٣ أوْجِدِ الِاخْتِلَافَاتِ الْأَرْبَعَةَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ :



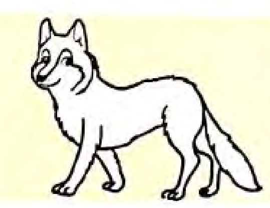

## نشاط ٤ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :





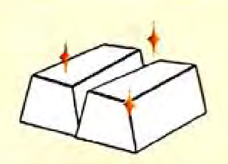
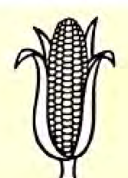
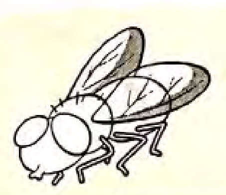





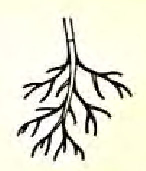











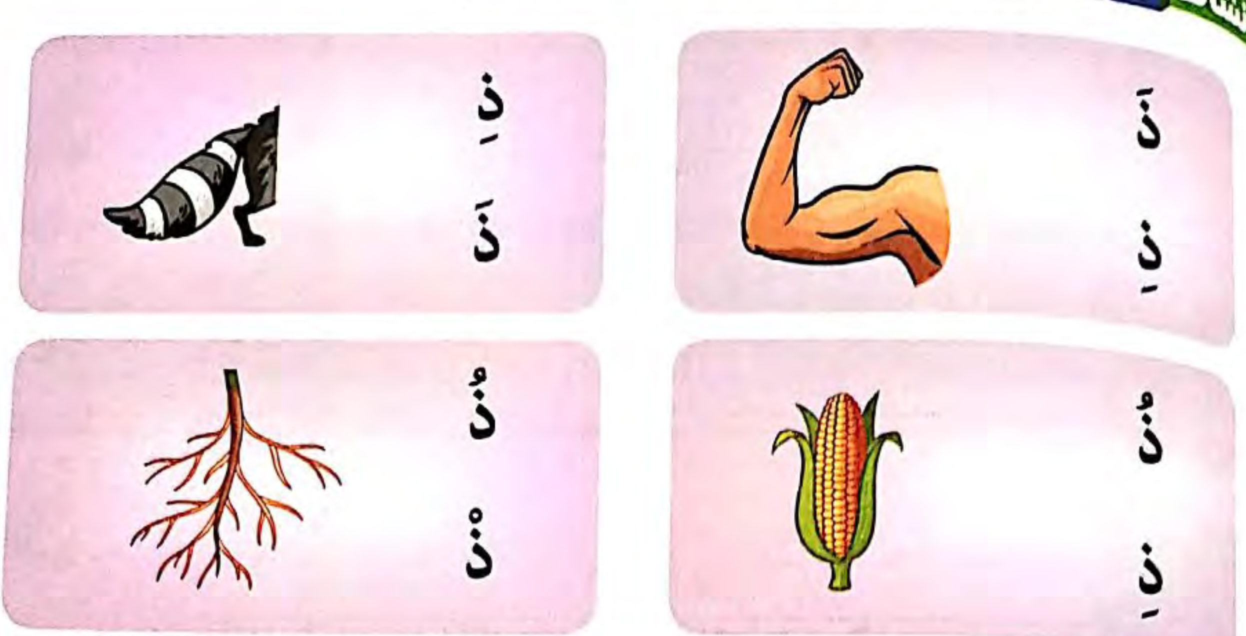


### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأشكال والتفاصيل الدقيقة ؛ ليُلاحظ الاختلافات بين الصورتين : ( أُذُن - رِجْل - ذَيْل الذِّئْب - فُطْر ) .

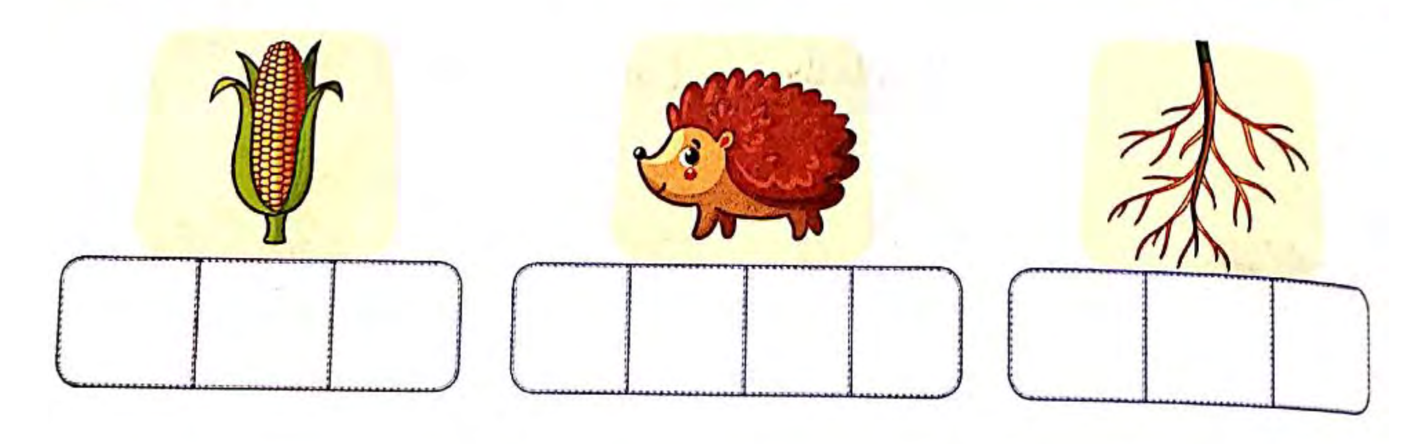
**نشاط ٤ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ذ ) : ( ذَ : ذَقن - ذَيل ) ، ( ذِ : ذِئب - ذِراع ) ، ( ذُ : ذُرة - ذُبابة ) ، ( ذْ : جذْر - بذْرة ) .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

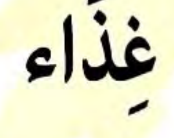



## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ذ ) فِي الْكَلِمَةِ :





## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( ذ ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :







**الأهداف**

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ذ ) : ( ذِراع - ذُرة - ذَيل - جذْر ) .
نشاط ٦ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة .
نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف ( ذ ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .



**نشاط ٨** انطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَط ، ثُمَّ اكْتُبْ :

ذَ ذَ ..................

ذِ ذِ ..................

ذُ ذُ ..................

ذْ ذْ ..................

**نشاط ٩** انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ذ ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

.......... .......... .......... ..........

**نشاط ١٠** انطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

....قَن

بَـ....ر

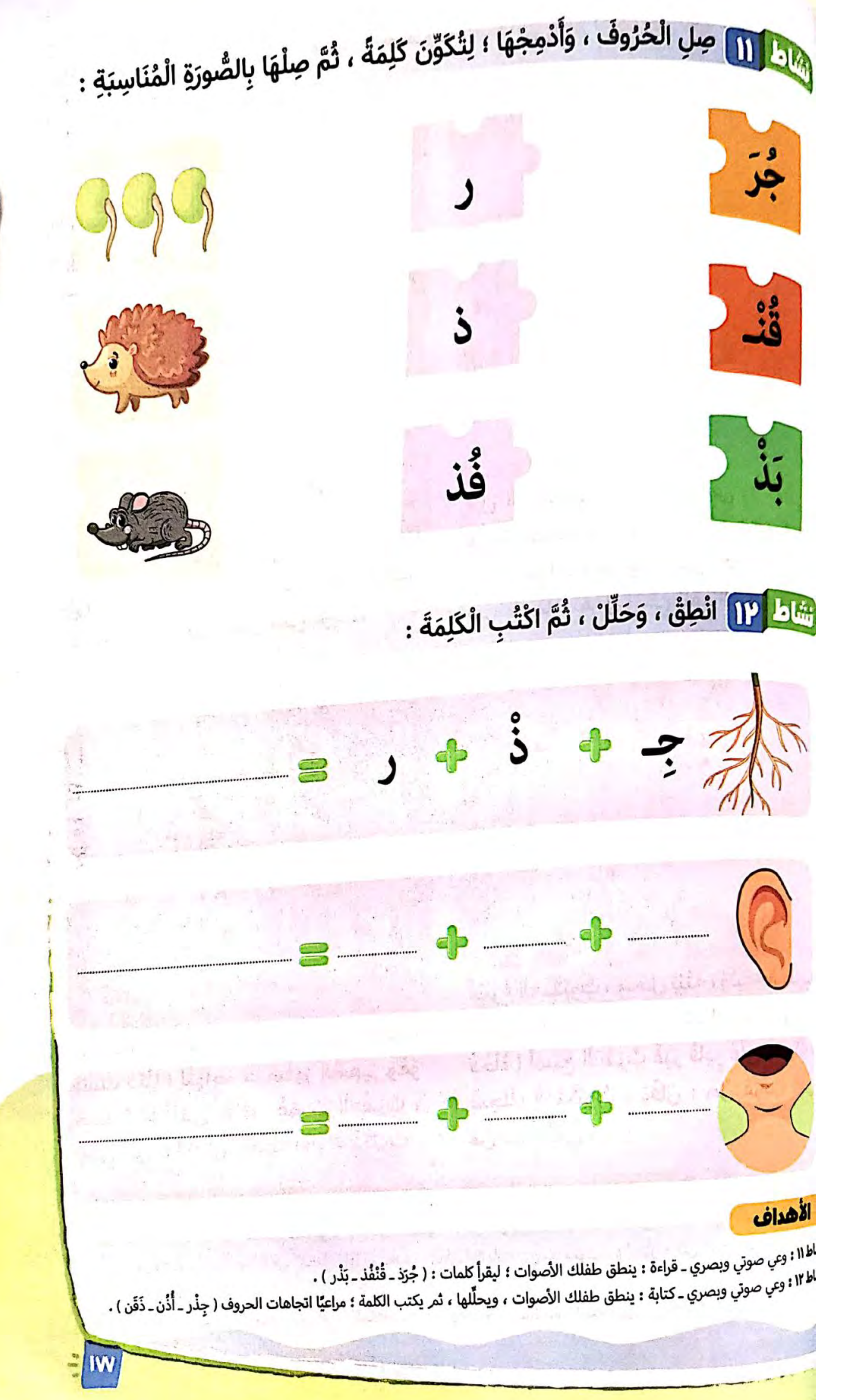
أُ....ن

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ذ ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ذ ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل ( ذِ ← ذِئب ) ، ( ذَ ← ذَهب ) ، ( ذْ ← بِذْره ) ، ( ذُ ← ذُبابة ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : ( ذَقَن ـ بَذْر ـ أُذُن ) .



## نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

| | | |
|---|---|---|
| جُرَ | ر | |
| قُنْـ | ذ | |
| بَذْ | فُذ | |

## نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

جِـ + ذْ + ر = ........................

.............. + .............. + .............. = ........................

.............. + .............. + .............. = ........................

### الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : ( جُرَذ ـ قُنْفُذ ـ بَذْر ) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلّلها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف ( جِذْر ـ أُذُن ـ ذَقَن ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **العَنْكَبُوتُ الشُّجَاعُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( ع ) بِتَأَنٍّ :



اسْتَيْقَظَتِ الْعُصْفُورَةُ مُبَكِّرًا ، وَأَلْقَتِ التَّحِيَّةَ عَلَى جَارِهَا الْعَنْكَبُوتِ ، وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يَهْتَمَّ بِصَغِيرِهَا النَّائِمِ فِي الْعُشِّ حَتَّى تَرْجِعَ .



قَالَ الْعَنْكَبُوتُ : حَسَنًا ، اذْهَبِي وَلَا تَقْلَقِي . وَبَيْنَمَا الصَّغِيرُ نَائِمٌ فِي الْعُشِّ شَاهَدَ الْعَنْكَبُوتُ عَقْرَبًا كَبِيرًا مُتَّجِهًا نَحْوَ الْعُشِّ ، فَكَّرَ الْعَنْكَبُوتُ سَرِيعًا : مَاذَا يَفْعَلُ ؛ لِكَيْ يُنْقِذَ الصَّغِيرَ ؟



فَقَالَ : أَيُّهَا الْعَقْرَبُ ، أَيْنَ تَذْهَبُ ؟ أَتَظُنُّ نَفْسَكَ ذَكِيًّا ؛ لِتُهَاجِمَ الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ وَهُوَ وَحِيدٌ ؟ أَنَا أَذْكَى مِنْكَ ، غَضِبَ الْعَقْرَبُ ، وَقَالَ : بَلْ أَنَا الْأَذْكَى ، وَاتَّجَهَ نَحْوَ الْعَنْكَبُوتِ .



أَسْرَعَ الْعَنْكَبُوتُ ، وَدَخَلَ بَيْتَهُ ، وَتَبِعَهُ الْعَقْرَبُ دُونَ أَنْ يَنْتَبِهَ أَنَّهُ دَخَلَ شِبَاكَ الْعَنْكَبُوتِ ، فَجْأَةً ! أَصْبَحَ الْعَقْرَبُ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى الْحَرَكَةِ ؛ ضَحِكَ الْعَنْكَبُوتُ ، وَقَالَ : هَلْ عَرَفْتَ الْآنَ مَنْ مِنَّا الذَّكِيُّ ؟

نَاقِشْ طفلَك ، واسألْه : ماذا طلبت العصفورة الأم مِن العنكبوت ؟ مَن كان يريد أن يهاجم الصغير ؟ اخترْ عنوانًا آخَر للقصة ، ثم اسألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( ع ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( عصفورة - عنكبوت - عش - عقرب - أسرع ) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّة أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( ع ) .

نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( ع ) :



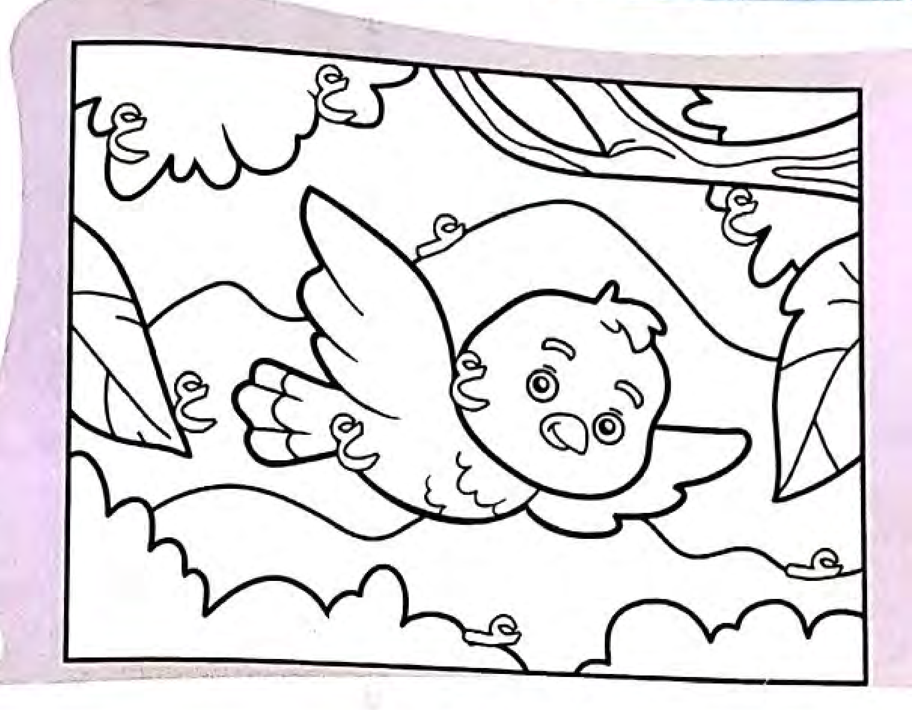

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( ع ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( ثُعْبان - ثَعْلب - مِعْطف ) .

## نشاط ٣ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الطَّائِرُ ، ثُمَّ لَوِّنْ :



## نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :





### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف ( ع ) بشكليه المنفصل والمتصل ، ويلوِّن الصورة .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ع ) : ( عَ : عَسل ـ عَين ) ، ( عِ : عِنَب ـ عِقْد ) ، ( عُ : عُش ـ عُصفور ) ، ( عْ : ثَعْلب ـ شَعْر ) .



**نشاط ٥** انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

عَ عِ

عُ عَ

عُ عِ

عُ عْ

**نشاط ٦** انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( ع ) فِي الْكَلِمَةِ :

**نشاط ٧** صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

عَسَل ع ـع شَعْر

قَاع ـعـ عـ شَمْع

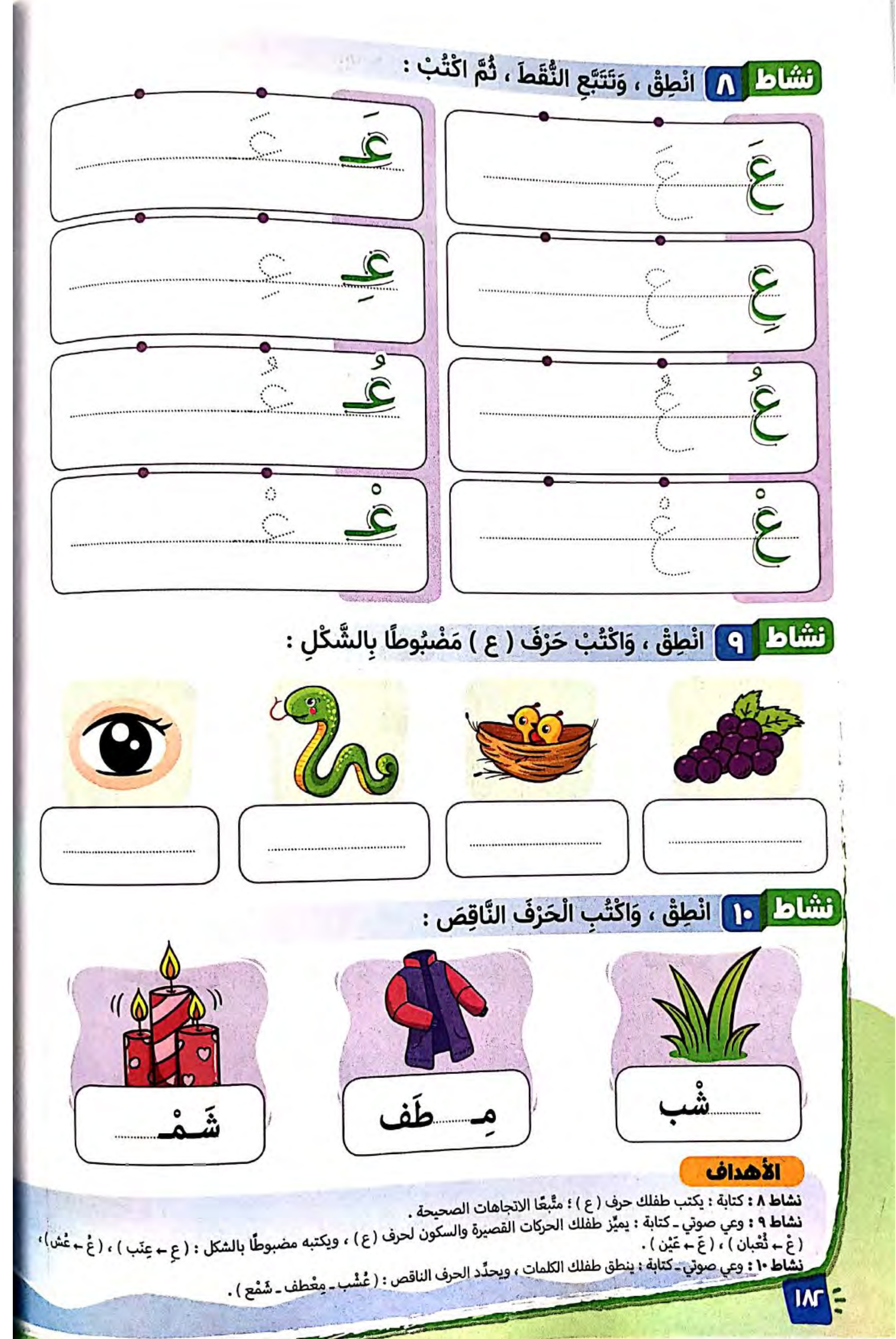
**الأهداف**

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( ع ) : ( عَ ← عَصا ) ، ( عُ ← عُصْفور ) ، ( عِ ← عِقْد ) ، ( عْ ← شعْلة ) .

نشاط ٦ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة ( شَعْر ـ عَلَم ـ شَمْع ) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف ( ع ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .

## نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :




## نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( ع ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

## نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

.......شْب

مِـ.......طَف

شَمْـ.......

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** كتابة : يكتب طفلك حرف ( ع ) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

**نشاط ٩ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( ع ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : ( عِ ← عِنَب ) ، ( عُ ← عُش ) ، ( عْ ← ثُعْبان ) ، ( عَ ← عَيْن ) .

**نشاط ١٠ :** وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : ( عُشْب ـ مِعْطف ـ شَمْع ) .



**نشاط ١١** صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

| | | |
|---|---|---|
| عِقْـ | ع | |
| شَمْـ | ب | |
| عِنَـ | د | |

**نشاط ١٢** انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

عَـ + سَـ + ل = ........................

........ + ........ + ........ = ........................

........ + ........ + ........ = ........................

........ + ........ = ........................

**الأهداف**

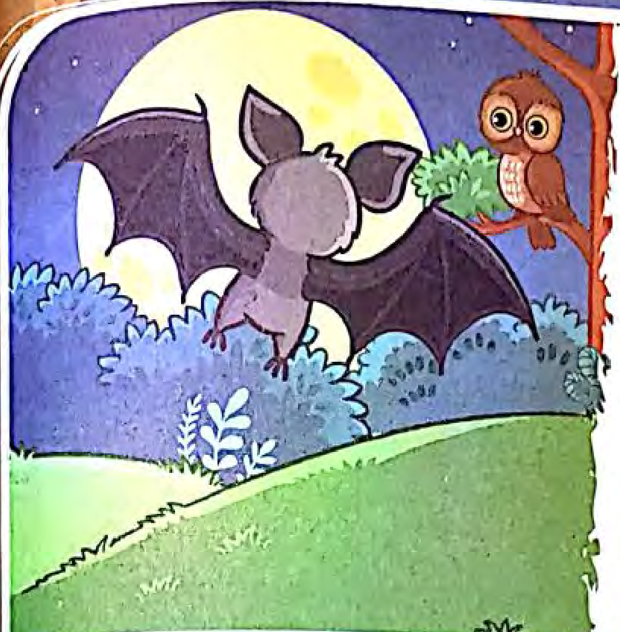
نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري ـ قراءة : يتطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : ( عِنَب ـ عِقْد ـ شَمْع ) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلِّلها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : ( عَسَل ـ عَلَم ـ شَعْر ـ عُش ) .

**عزيزي ولي الأمر :** احكِ لطفلك قصة ( **الْوَطْوَاطُ الْوَحِيدُ** ) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت ( و ) بِتَأَنٍّ :



وِيكِي وَطْوَاطٌ صَغِيرٌ يُحِبُّ اللَّعِبَ وَالطَّيَرَانَ فِي السَّمَاءِ طَوَالَ اللَّيْلِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ ؛ لِأَنَّهُ وَحِيدٌ ، وَهَذَا بِسَبَبِ أَنَّهُ حَيَوَانٌ لَيْلِيٌّ يَنَامُ طَوَالَ النَّهَارِ ، وَيَسْتَيْقِظُ طَوَالَ اللَّيْلِ .



وَفِي لَيْلَةٍ ؛ وَهُوَ يُحَلِّقُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ ، وَجَدَ بُومَةً صَغِيرَةً تَقِفُ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ ، فَقَالَ لَهَا : لِمَاذَا أَنْتِ مُسْتَيْقِظَةٌ فِي اللَّيْلِ يَا بُومَةُ ؟



قَالَتِ الْبُومَةُ : أَنَا كَائِنٌ لَيْلِيٌّ مِثْلُكَ ؛ أَسْتَيْقِظُ طَوَالَ اللَّيْلِ ، فَرِحَ الْوَطْوَاطُ ، وَقَالَ لَهَا : مَا رَأْيُكِ أَنْ نَلْعَبَ مَعًا ؟



فَرِحَتِ الْبُومَةُ ، وَقَالَتْ : مَا رَأْيُكَ أَنْ نَجْمَعَ وَرَقَ الشَّجَرِ ؛ لِنَصْنَعَ وِسَادَةً جَمِيلَةً ، وَنُزَيِّنَهَا بِالْوُرُودِ الْمُلَوَّنَةِ ؟ رَحَّبَ الْوَطْوَاطُ بِفِكْرَةِ الْبُومَةِ ، وَكَانَ سَعِيدًا جِدًّا بِالْوِسَادَةِ الْجَدِيدَةِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسأَله : لماذا كان الوطواط حزينًا ؟ ولماذا لم تكن البومة تلعب مع أحد ؟ ثم اخترْ عنوانًا آخَر للقصة . ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت ( و ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : ( ويكي - وطواط - طوال - وجد - بومة - ورق - وسادة - ورود - ملونة ) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت ( و ) .

نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ ( و ) :




نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ ( و ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

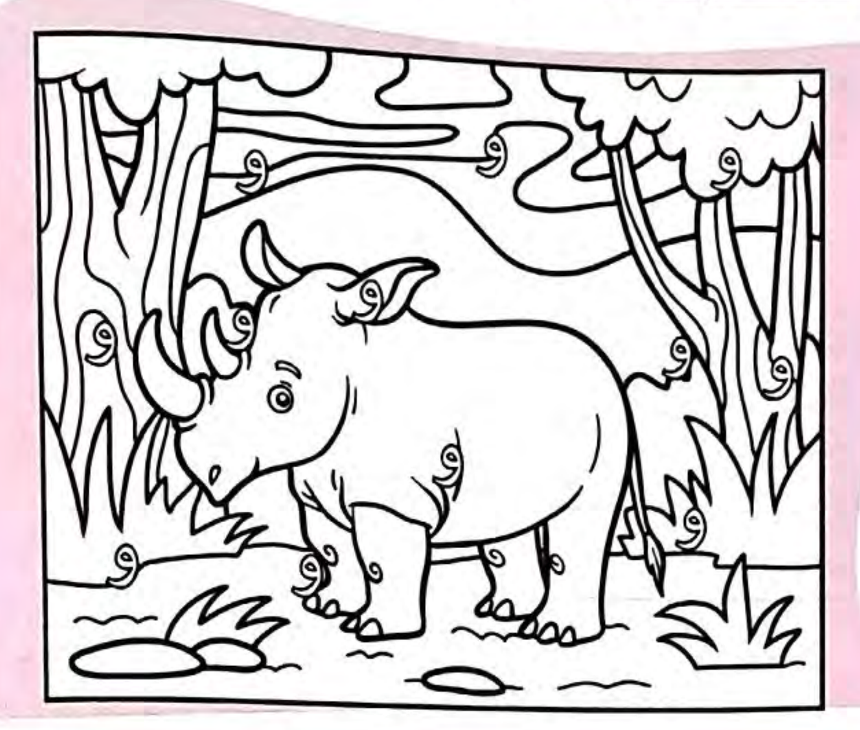
و

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

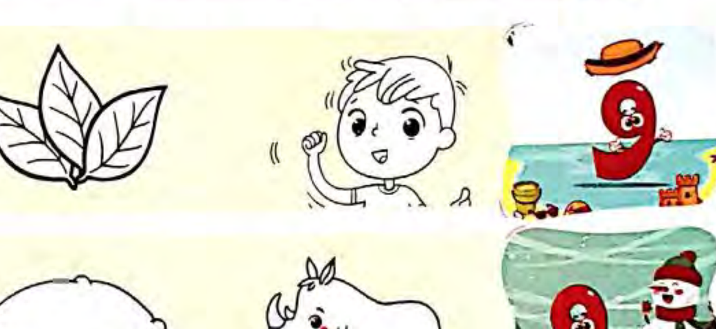
**نشاط ٢ :** وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : ( ثَوْر ـ قَوْس ـ لَوْز ) .

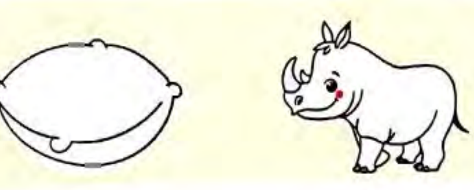
## نشاط ٣ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ اسْمُ الْحَيَوَانِ ، ثُمَّ لَوِّنْ :




## نشاط ٤ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :

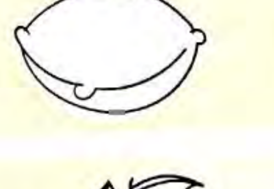










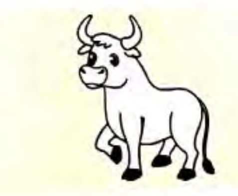
















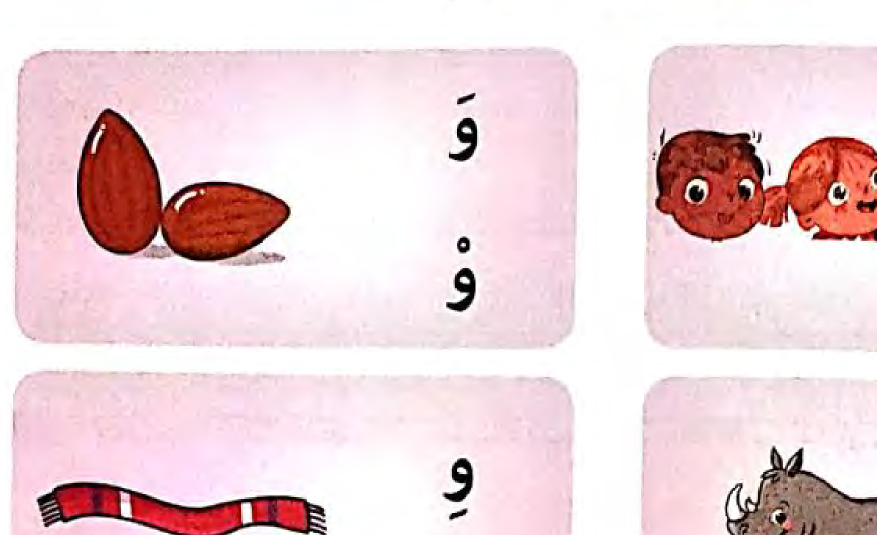


### الأهداف

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل حرف ( و ) ، ويلوِّن الصورة ، وينطق اسم وحيد القرن .

**نشاط ٤ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( و ) : ( وَ : وَلد ـ وَرق ) ، ( وِ : وِسادة ـ وِشاح)، ( وُ : وُجوه ـ وُرود ) ، ( وْ : حَوْض ـ ثَوْر ) .

## نشاط ٥ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



وَ
وُ

وَ
وْ

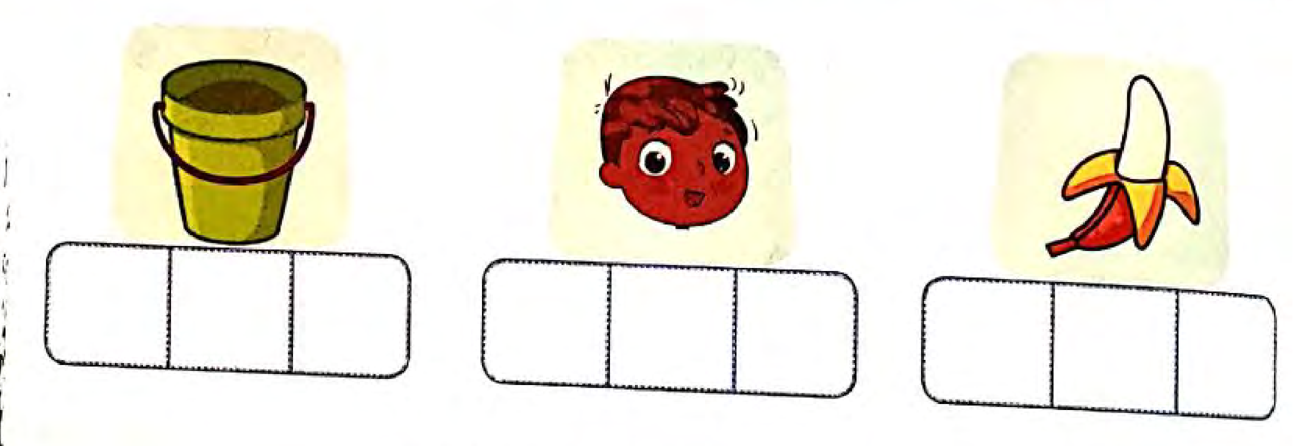


وُ
وَ

وِ
وَ



## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ ( و ) فِي الْكَلِمَةِ :



## نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ ( و ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

وَاحِد    أَلْوَان    مِرْوَحَة    وَقُود



**الأهداف**

**نشاط ٥ :** وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف ( و ) : ( وُ ← وُجوه ) ، ( وَ ← وَحيد القرن ) ، ( وِ ← وِشاح ) ، ( وْ ← لَوْز ).

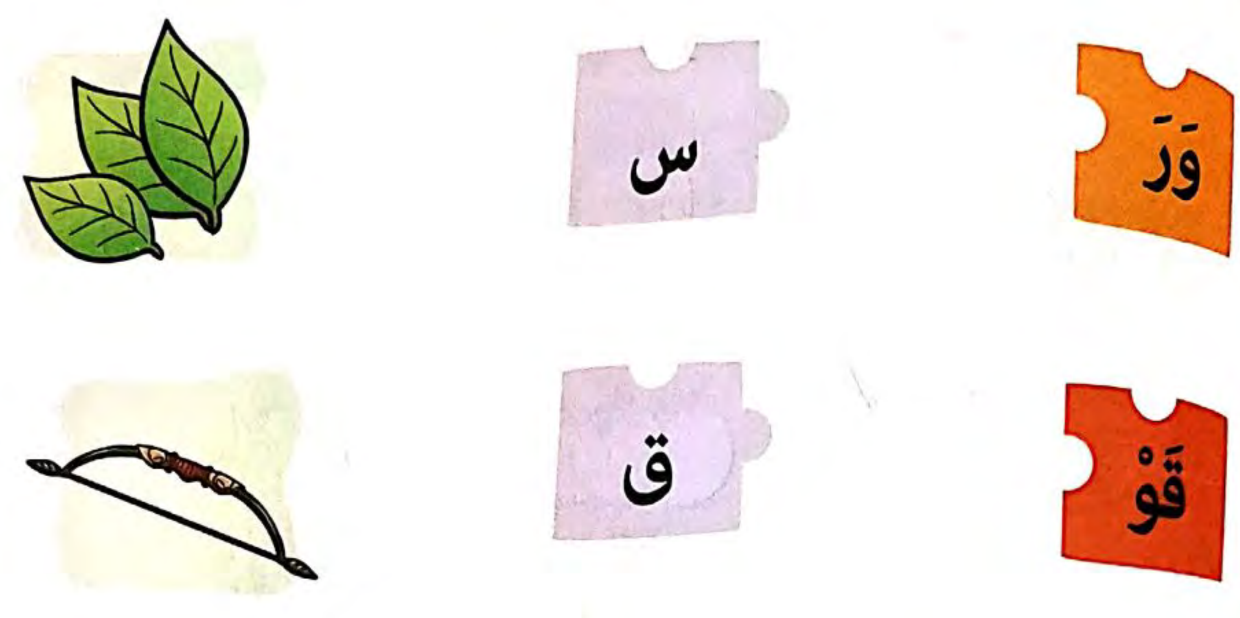
**نشاط ٦ :** وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة ( مَوْز ـ وَجْه ـ دَلْو ) .

**نشاط ٧ :** وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف ( و ) المنفصل والمتصل ؛ حسب موقعها في الكلمة .


نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ :
وَ
وِ
وُ
وْ
نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ( و ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :
نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :
......رَق
لَـ......ز
......جْه
الأهداف
نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف ( ش ) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .
نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف ( و ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل ( وْ ← حَوْض ) ، ( وُ ← وُرُود ) ، ( وِ ← وِسَام ) ، ( وَ ← وَحِيد القرن ) .
نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : ( وَرَق ـ لَوْز ـ وَجْه ) .

نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَادْمِجْهَا ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





وَرَ — س

قَوْ — ق

نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

دَ + لْـ + و = ..................

.......... + .......... + .......... = ..................

.......... + .......... + .......... = ..................

**الأهداف**

نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمتَيْ : ( وَرَق ـ قَوْس ) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلِّلها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : ( دَلْو ـ لَوْز ـ وَلَد ) .

# قَيِّمْ طِفْلَكَ

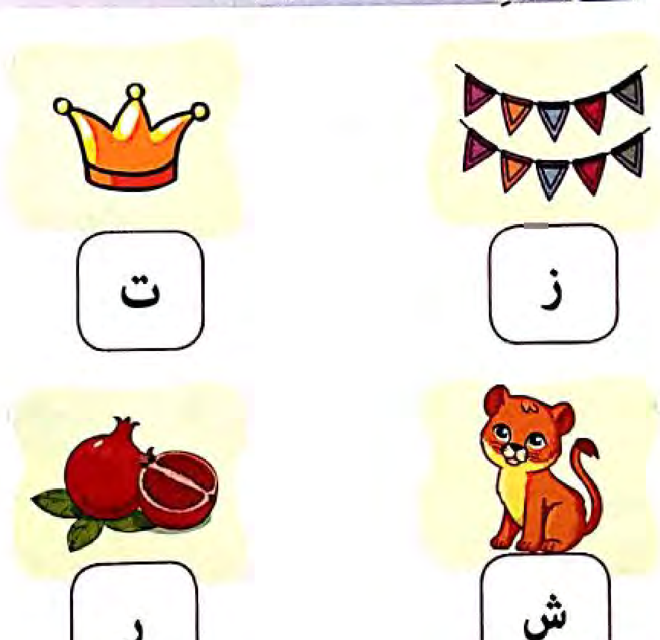
**نشاط ١** لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ :





.............................. .............................. ..............................

**نشاط ٢** ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ :









| | | |
|---|---|---|
| ز | ت | ج |
| ش | ر | س |

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وكتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول ، ثم يكتب الحرف ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : ( ذُ ← ذُبابة ـ ذُرة ) ، ( طَ ← طَماطم ـ طَبِيب ) ، ( عَ ← عَنكبوت ـ عَين ) .

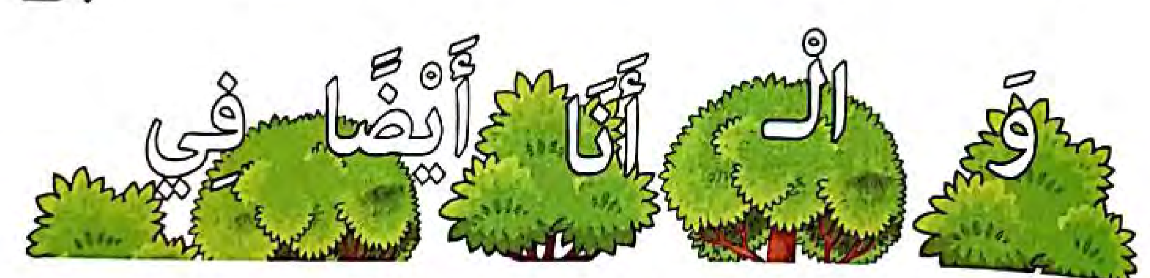
**نشاط ٢ :** وعي صوتي : ينطق طفلك أسماء الصور ، ويميِّز الصوت الأول بحركته القصيرة .

# تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : «نَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ»

**نشاط ١** اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْأَلْوَانِ :




أَنَا أَيْضًا وَ فِي الْـ




**نشاط ٢** أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



مُـ شْـ مِـ س

نَـ جْـ لِـ سُ





نُـ حِـ بُّ

شَـ ط



أَ سْـ بَـ حُ

بَ حْـ ر





**التمهيد**

اسأل طفلَك : هل يُحِبُّ الذهاب للبحر ؟ وما أكثر نشاط يُحِبُّ القيام به في البحر؟ وهل يفضِّل الذهاب مع الأسرة أو مع الأصدقاء ؟

الكلمات الشائعة : جهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : ( أنا - في - أيضا - و - الـ ) .

ثم انْطِق الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مَرَّة ؛ حتى تتأكَّد أنه ينطقها بشكل صحيح .

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة .

**نشاط ٢ :** قراءة : يُدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

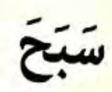

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : « نَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ »
أَنَا أَحْمَدُ ، أَنَا فِي الْبَحْرِ .
أَنَا أَسْبَحُ ، وَأَسْبَحُ .
أَبِي سَبَحَ ، وَسَبَحَ أَيْضًا .


شَطُّ الْبَحْرِ مُشْمِسٌ .
أَنَا وَأَبِي نَجْلِسُ فِي الشَّمْسِ .
أَنَا وَأَبِي نُحِبُّ الْبَحْرَ .

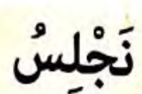
# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ « نَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ »

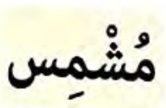
**نشاط ١** انْطِقْ ، وَصِلْ كُلّ كَلِمَة بِالصُّورَة الَّتِي تُعَبِّر عَنْهَا :



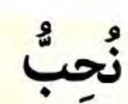

سَبَحَ




نَجْلِسُ


مُشْمِس




نُحِبُّ



**نشاط ٢** اخْتَرْ مَا يُنَاسِبُ كُلَّ صُورَةٍ ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقَطِ :







..................................







..................................







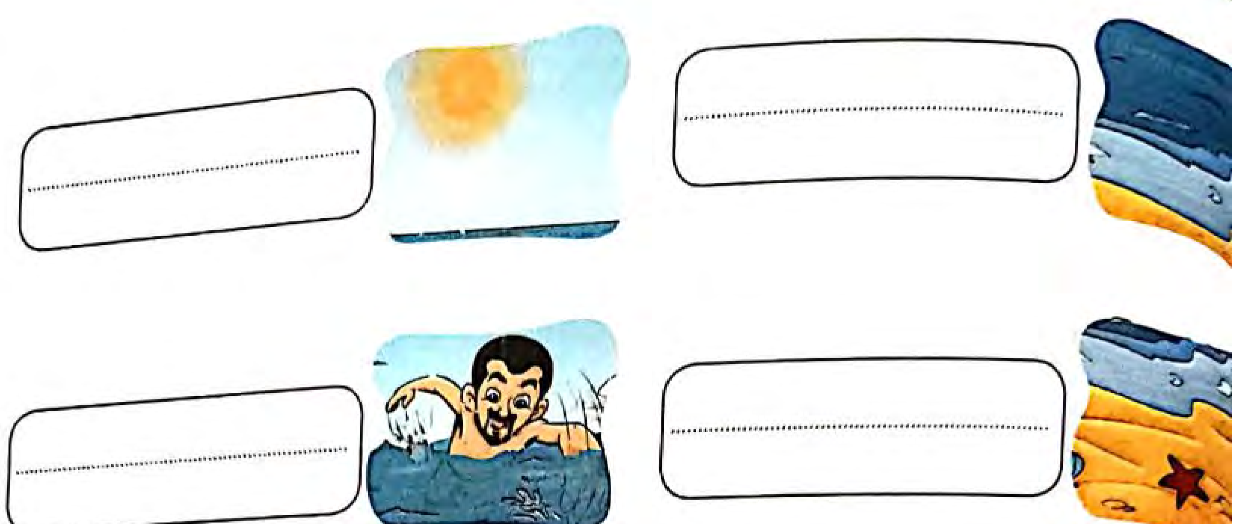
..................................

**الأهداف**

**نشاط ١ :** قراءة ـ وعي بصري : يُدمج طفلك كلمات بسيطة ، ويميِّز التفاصيل .

**نشاط ٢ :** وعي بصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك ما يناسب الشكل ، ثم يكتب اسمه : ( النَّظَّارَةُ ـ شَمْسٌ ) ، ( الْعَوَّامَةُ ـ بَحْرٌ ) ، ( الدَّلْوُ ـ رَمْلٌ ) .



## نشاط ٤ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أنَا أَسْبَحُ ، وَأَسْبَحُ .



أَنَا وَأَبِي نُحِبُّ الْبَحْرَ .



شَطُّ الْبَحْرِ مُشْمِسٌ .



أَنَا وَأَبِي نَجْلِسُ فِي الْبَحْرِ .

**الأهداف**

نشاط ٣ : وعي صوتي ـ كتابة: ينطق طفلك ، ويكتب ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : ( بَحْر ـ شَمْس ـ شَط ـ سَبَحَ ) .

نشاط ٤ : قراءة ـ وعي بصري : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويَصِلها بالصورة المعبِّرة عنها .

# قَيِّمْ طِفْلَكَ

**نشاط ١** اخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ :




**نشاط ٢** ظَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ :




**نشاط ٣** لَاحِظِ الْأَشْكَالَ الْمُتَدَاخِلَةَ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهَا :

..................................

..................................

..................................

..................................



**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة .

**نشاط ٢ :** وعي بصري ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ويميِّز الكلمة المختلفة في المعنى : ( ولد ) .

**نشاط ٣ :** وعي صوتي وبصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك الصور المتداخلة ، ويلوِّنها ، ثم يكتبها : ( ذَقَن ـ قُطْن ـ شَمْع ـ قَوْس ) .

# تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : « سِمْسِم وَالشَّمْسُ »

**نشاط ١** اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

أَنَا — قَالَ — وَ — فِي — الْـ

أَنَا — قَالَ — فِي — وَ — الْـ

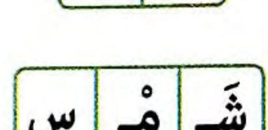
وَ — أَنَا — الْـ — فِي — قَالَ

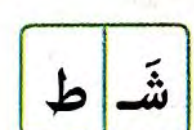
**نشاط ٢** أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



| | |
|---|---|
| قِـ | ط |











**التمهيد**

ـأل طفلَك : هل تفضِّل الجو الحار أو الجو البارد ؟ وماذا نفعل عندما نشعر بالحر ؟

ـلمات الشائعة : جهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : ( في ـ و ـ قال ـ أنا ـ الـ ) ، ثم انطقْ الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مرة ؛ ـى تتأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

**الأهداف**

ـاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة .

ـاط ٢ : قراءة : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

# الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : « سِمْسِم وَالشَّمْسُ »




جَلَسَ قُرْبَ الشَّطِّ .
قُرْبَ الشَّطِّ جُحْرٌ .
قَفَزَ الْقِطُّ سِمْسِم فِي الْجُحْرِ .
قَالَ الْقِطُّ : أَنَا أُحِسُّ بِالْحَرِّ .

# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ « سِمْسِم وَالشَّمْسُ »

**نشاط ١** لَوِّنْ : مَاذَا فَعَلَ سِمْسِم عِنْدَمَا شَعَرَ بِالْحَرِّ ؟













**نشاط ٢** ارْسُمْ : مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا شَعَرْتَ بِالْحَرِّ ؟



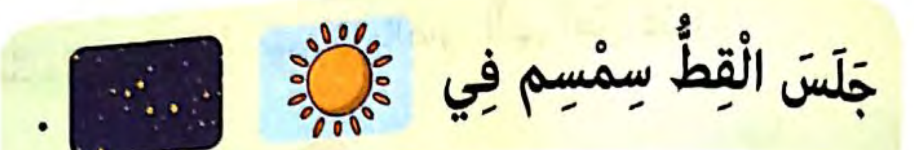
**الأهداف**

**اسأل طفلَك :** لماذا أحس القط سمسم بالحر ؟ وأين ذهب في النهاية ؟

**نشاط (١ ، ٢) :** وعي بصري ـ قراءة : يميِّز طفلك الأحداث والمعنى من النَّص ، ويقرأ كلمات بسيطة .

## نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :

جَلَسَ الْقِطُّ سِمْسِم فِي



أَحَسَّ بِالْحَرِّ .



جَلَسَ قُرْبَ



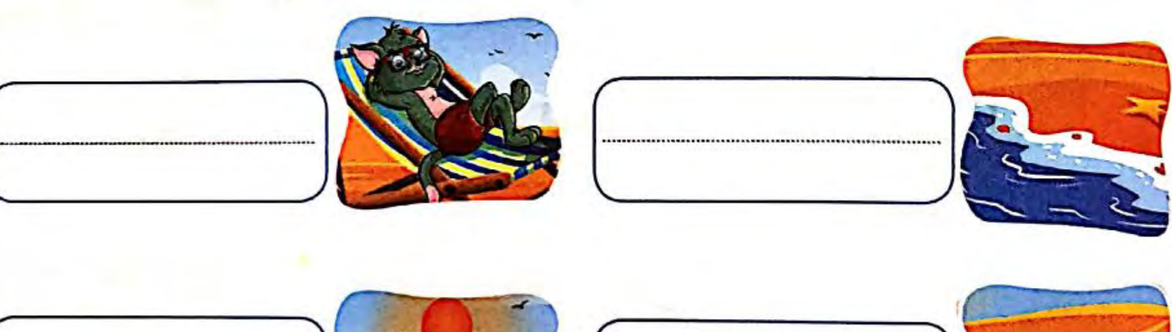
قُرْبَ الشَّطِّ

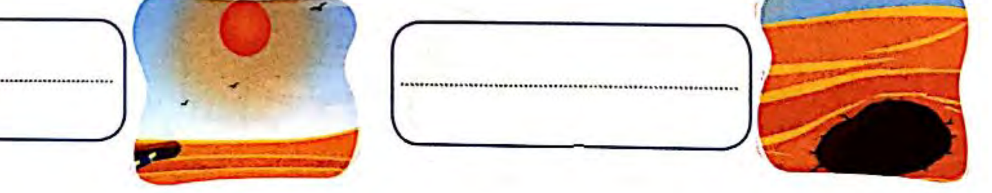


قَفَزَ الْقِطُّ سِمْسِم فِي



## نشاط ٤ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ :





**الأهداف**

نشاط ٣ : قراءة : يقرأ طفلك جُمَلًا بسيطة ، ويختار الصورة التي تُكمل سياق الجملة .

نشاط ٤ : وعي صوتي ـ كتابة: ينطق طفلك ، ويكتب ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : ( شَط ـ قِط ـ جُحْر ـ شَمْس ) .

# مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ

**نشاط ١** انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّوَرِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :

فِي

عَلَى

**نشاط ٢** لَاحِظِ اتِّجَاهَ السَّهْمِ ، ثُمَّ أَلْصِقِ الصُّوَرَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ كَالْمِثَالِ : استخدم الملصقات

**نشاط ٣** انْطِقْ ، وَحَدِّدِ الْحَرْفَ فِي الْكَلِمَةِ :

و　ب　ل

**الأهداف**

**نشاط ١ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة ، ويَصِلها بالصور الدالَّة عليها .
**نشاط ٢ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الاتجاهات والتفاصيل الدقيقة .
**نشاط ٣ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة .

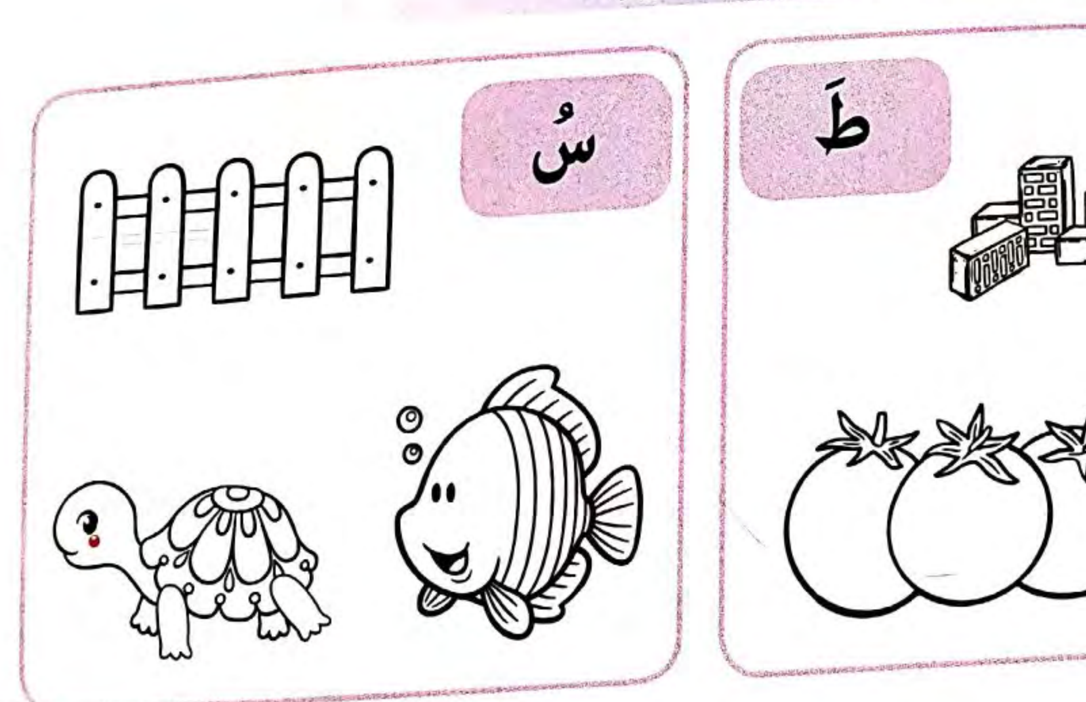
## نشاط ٤ انْطِقْ ، ثُمَّ الْصِقِ الصُّوَرَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

استخدم الملصقات

وَ   جِ   عُ

مِ   أُ   بَ

## نشاط ٥ لَوِّنِ الصُّوَرَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :

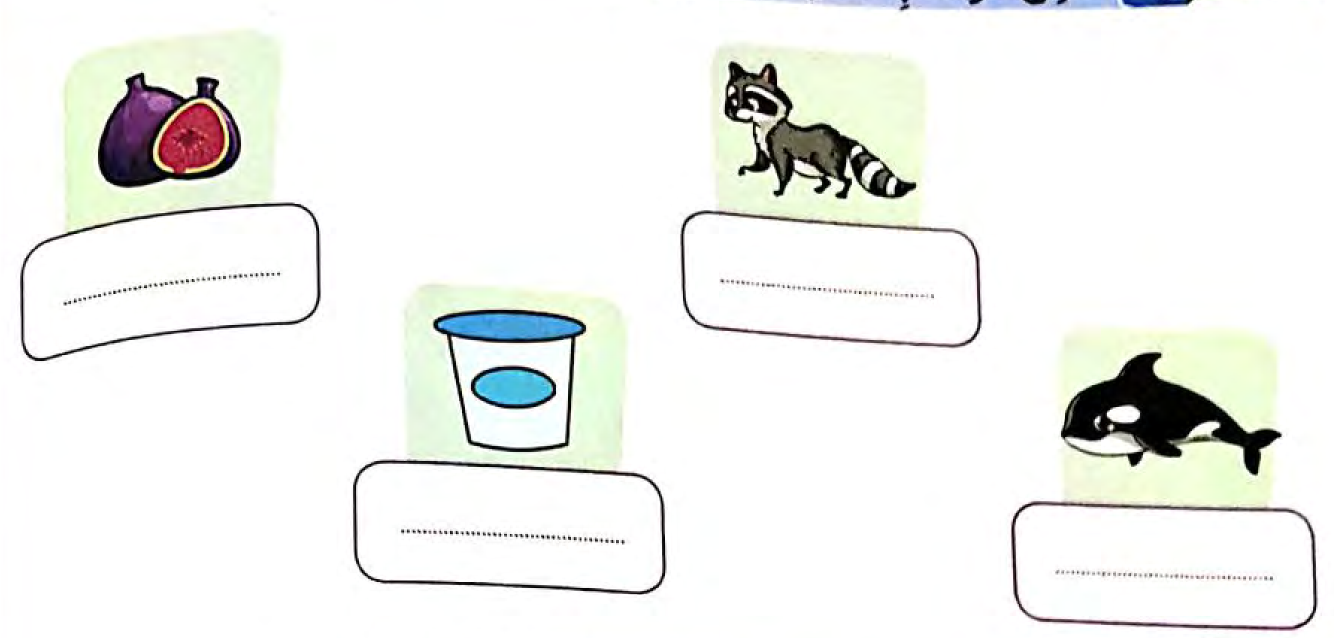



**الأهداف**

**نشاط ٤ :** وعي بصري : يميِّز طفلك الحروف بالحركات القصيرة . ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ، وتمييز النمط في الصورة ، ولصقها في مكانها المناسب .

**نشاط ٥ :** وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة : طَ : ( طَبيب ـ طَماطم ) ، سُ : ( سُلحفاة ـ سُور ) .

## نشاط ٦ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ :



.......................

.......................

.......................

.......................

## نشاط ٧ صِلِ الْأَشْيَاءَ بِجُزْءِ الْجِسْمِ الْمُنَاسِبِ لِارْتِدَائِهَا كَالْمِثَالِ :

رَأْس

جِسْم

أُذُن

عَيْن

رِجْل

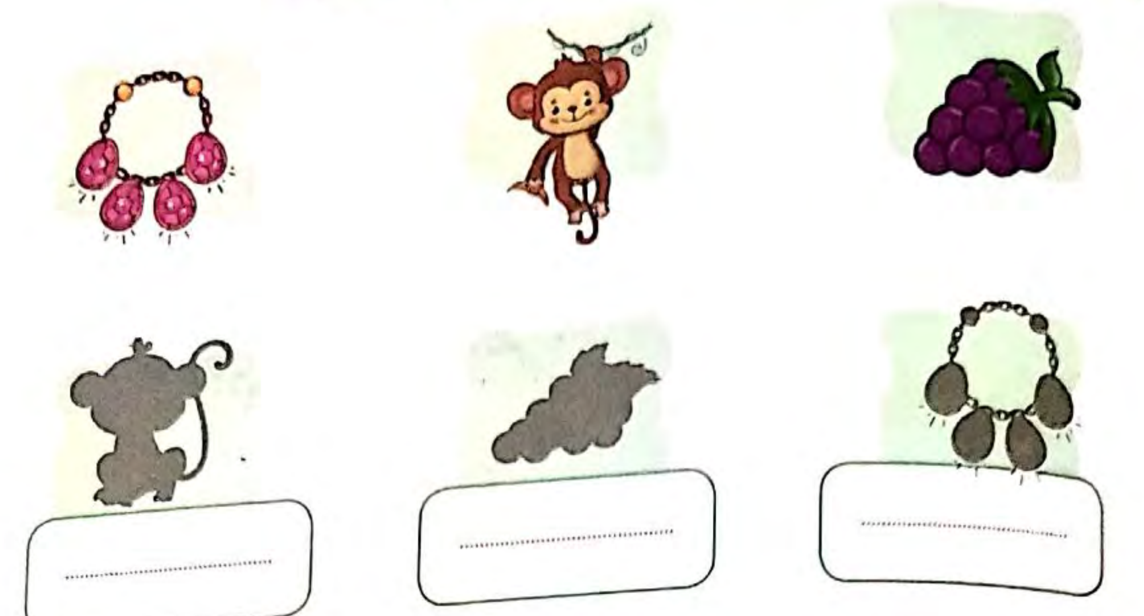
قَدَم

**الأهداف**

**نشاط ٦ :** وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول ، ويكتبه .

**نشاط ٧ :** وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك ويقرأ الكلمات ، ويَصِلها بالصورة المناسبة .

## نشاط ٨ صِلِ الشَّكْلَ بِالظِّلِّ الْمُنَاسِبِ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهُ :



.............................. .............................. ..............................

## نشاط ٩ حَدِّدِ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ فِي اللَّوْحَةِ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهَا :



.............................. .............................. ..............................

**الأهداف**

**نشاط ٨ :** وعي بصري - كتابة : يميِّز طفلك التفاصيل الدقيقة ، ويكتب كلمات بسيطة : ( عِنَب - قِرْد - عِقْد ) .

**نشاط ٩ :** وعي بصري - كتابة : يميِّز طفلك الصور ، ثم يكتب ؛ معبِّرًا عنها بكلمة صحيحة ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : ( عُش - عَسَل - جِذْر )

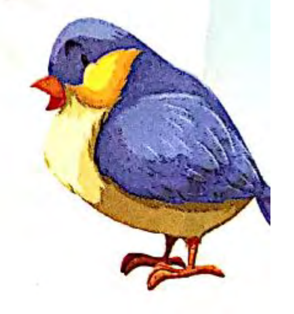
# لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

أَبِي أُمِّي أَنَا

قَالَ قَالَتْ الْـ إِلَى

فِي عَلَى هَذَا مَعًا

أَيْضًا يَا هَلْ دَائِمًا



# فهرس الكتاب

## المحور الأول : مَنْ أكون ؟

الموضوع الأول

### أنا مميَّـز



الموضوع الثاني

### أسـرتـي

# المحور الثاني : العالَم مِن حولي

الموضوع الأول

## عالمي الصغير



الموضوع الثاني

## عالمي الكبير



رقم الإيداع : ٢٠٢٠/١٥٠٥٦